

# 思维导图在小学语文课堂的应用分析

王芳

遂宁市洋渡实验学校

**摘要：**思维导图是知识和思维过程的图形化表征，是一种用图表来组织、阐述、表达知识的工具，其具有重点突出、层次分明的特点，因而能够帮助学生梳理语言知识点，并能帮助学生构建更为系统化的语言知识体系。而且教学实践中可以发现，相对于单一的语言文字而言，学生更容易记住图文并茂的内容，思维导图就具有图文并茂的特性，所以它是学生高效学习的重要辅助工具。文章结合语文教材内容，深入分析了思维导图在各个语言模块的应用，旨在培养学生良好的语言学习习惯，提升学生的语文能力。

**关键词：**小学语文；思维导图；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.178

## 引言

《义务教育语文课程标准》的语文学习任务群的学习内容模块中多次提到“思维导图”，指出要引导学生学习画思维导图等整理和呈现信息的方法。语言知识点之间的联系非常密切，而且语言文字也有着一定的规律，汉字的部首与笔画有着一定规律，词语的释义以及用法有着一定规律，记叙文、说明文等不同的文体形式有着一定的规律，学生完全可以通过绘制思维导图的方式梳理上述语言内容的规律和特点，从而在这一过程中完成对语言知识点的积累以及构建。因此教师要引导学生养成借助思维导图学习语言的良好习惯，培养学生的推理、归纳等能力。

## 一、思维导图在小学语文识字教学中的应用

我国的汉语言文化博大精深，所以汉字的学习构建过程中，学生要找到适合自己的学习方法与技巧，要学会归纳汉字在某一方面的规律与特点，从而在这一过程中构建扎实的汉字知识体系。小学高年级阶段内，学生已经积累了大量的汉字，具备了归纳汉字特点与规律的能力。教师可以引导学生运用思维导图这一工具展开汉字的积累、归纳与总结，帮助学生加强对汉字的学习、理解与记忆，为学生后续的语言学习活动奠定基础。

教师可以引导学生绘制关于某一汉字的形近字的思维导图。小学生的字词学习活动中容易混淆字体结构相近的生字，如“安徽”的“徽”，其与“微、薇”等字体的结构比较相似，很多学生在写作时容易出错。当学生有意识地将上述字体归纳到一起，展开对比记忆时，那么他们的理解与记忆就更加清晰和牢固了。因此教师要引导学生一边学习生字，一边回忆学习过的与其字体结构相近的汉字，然后将其运用思维图示总结归纳到一起。具体包括“遥、摇、谣”，包括“咆、抱、跑”

等。

教师可以引导学生绘制关于某一汉字的同音字的思维导图。同音字也是学生容易混淆的知识点，教师可以引导学生一边学习生字，一边回忆自己学习过的与其有着相同拼音的生字。如“擦”，与其具有相同拼音、声调的字有“嚓、擦”等，学生可以将其运用思维图示归纳到一起。当学生习惯用思维导图的方式来积累、归纳字词等基础知识，那么他们看到某一个汉字时，脑海中就会联想到与其相关的其他汉字，进而就会自然而然地展开汉字的复习与整理。

## 二、思维导图在小学语文词语教学中的应用

词语同样是学生语言学习活动中必须要构建的基础知识内容，而且词语也有着一定的规律与特点。当学生习惯用思维图示的方式来整理词语，那么他们就能在短时间内积累大量的词语，进而就会构建更为系统化的语言基础知识体系。因此教师可以组织学生展开绘制词语思维导图的比赛活动，创建浓厚的语言学习氛围，培养学生良好的语言积累习惯。

教师可以引导学生绘制关于不同结构形式的词语的思维导图。学生可以将“词语积累”写到正中间，使其作为一级标题，然后在其周围写出“ABB、ABAC、AABC、AABB”等表示词语结构的简写，使其作为二级标题。紧接着，就是在“ABB”之后写出“沉甸甸、笑哈哈、兴冲冲、喜盈盈”等样式的词语，而且学生还要依次写出其他结构样式的词语，从而运用层级化的思维图示来加强词语的积累。

教师可以引导学生绘制关于描述不同主题的词语的思维导图。小学生的语言学习活动中，会接触到描写人物的词语，描写景色的词语以及描写天气等的词语。学生同样可以将上述词语运用思维导图的方式加以总结

归纳，并将其直观呈现出来。学生要尽可能绘制出更为丰富、饱满的思维图示，即准确写出数量更多的词语。而且学生还要在描写人物词语这一标题后细分出“描写人物外貌的词语、描写人物心理的词语、描写人物性格品质的词语”，并在其后边写出具体的“浓眉大眼、慈眉善目、忐忑不安、心乱如麻、大公无私、忠心耿耿”等。类似的，学生还要在描写景物的词语后细分为描写春天景色的词语，描写夏天、秋天、冬天等不同季节景物的词语，并写出具体的“春意盎然、烈日炎炎、秋高气爽、万籁俱静”等词语。教师则结合学生绘制的图示内容，评选出优秀的学生，并对其给予一定奖励。

### 三、思维导图在小学语文阅读教学中的应用

阅读活动包括对文本内容的分析、推理、判断以及概括和总结，是一种综合性较强的语言思维活动，其在一定程度上代表着学生的语文综合素养。当学生将对文本内容的分析推理过程运用直观、明了的语言表达出来，那么就说明他们已经具备了较强的语言思维。因此教师要引导学生借助思维导图这一工具来加强对文本内容的阅读分析以及归纳。

教师可以引导学生通过绘制思维导图的方式来分析文本内容。如《跳水》，当学生阅读过课文内容之后，教师可以引导学生借助书籍以及网络等资源，自主查阅“列夫·托尔斯泰”这一作家的生平经历及其取得的伟大成就，引导学生自主划分课文的段落结构，并总结归纳自己通过课文内容明白的道理。紧接着，教师可以引导学生将“作者信息、课文段落结构、收获的启示”等内容运用层级化的思维图示依次呈现出来。学生绘制出关于课文内容的思维导图后，教师可以运用多媒体课件将其公开呈现出来，引导班级学生互相学习，互相启发，共同评选出优秀的思维图示。

教师可以引导学生通过绘制思维导图的方式复述课文内容。复述课文的过程中，学生需要深入理解课文原有的故事情节以及主旨情感，然后在此基础上展开语言的内化以及组织和表达，从而在这一过程中提升自身的语言能力。如果复述内容的篇幅比较长，那么教师可以引导学生先绘制出思维简图，然后结合思维图示展开语言的表达与组织。如《景阳冈》，教师可以引导学生绘制关于教材节选内容的思维导图，即运用“十八碗、坚持上冈、赤手空拳打虎、筋疲力尽下冈”等关键语言信息来串联起整个故事内容。与此同时，学生还可以简单

总结课文中出现的武松、酒家等人物的性格特点，并将其融入课文的复述中。最后，学生结合自己绘制的思维简图，向同学、家人等复述武松打虎的这一故事内容。

### 四、思维导图在小学语文写作教学中的应用

写作活动中，学生需要围绕一定的主题，按照一定的顺序，将其条理清晰、生动准确地表述出来。当学生脑海中建立了清晰的写作框架，那么他们在写作表达时就能做到如行云流水般流畅自然。如果学生写作时思绪混乱，或者是根本就不知道写什么，那么他们写作出的内容自然就容易内容空洞无物或者是主题不突出的问题。因此，教师可以引导学生通过绘制思维导图的方式来编辑写作提纲，为后续高质量的写作活动奠定基础。

如写作活动《那一刻，我长大了》，教师可以运用问题导入，然后与学生展开互动。

师：同学们，请你们回忆一下自己的成长经历，有没有某一时刻，突然觉得自己长大了？

生1：我学会骑自行车，那一刻，我感觉自己长大了……

生2：我第一次在学校的升旗仪式活动中作为学生代表讲话，那一刻，我感觉自己长大了……

生3：一次妈妈生病了，我试着给妈妈煮面，倒水，照顾妈妈，那一刻，我感觉自己长大了……

当学生分享过他们对成长的理解后，教师可以继续围绕写作主题展开引导：同学们分享的内容非常好，通过学生分享的内容，我们可以得知“长大”的定义是多元化的，“长大”可以表示身体的成长，可以表示知识技能的成长，可以表示心理的成长，也可以表示精神的成长等。我们可以从中选择自己最为熟悉、印象最为深刻的事例，展开相应的写作练习。

假如有班级学生选择的是“养兔子”这一事例，通过喂养、照顾小兔子，感觉自己长大了，那么教师可以围绕这一事例，引导学生绘制思维导图，即写作提纲。学生可以先简要描述自己养兔子的起因，表达家人对自己养兔子的担忧以及对兔子的初步认知。紧接着，学生要详细描述自己养兔子的经过，包括给兔子准备合适的食物以及水，包括给兔子营造干净、整洁的环境，包括兔子外形的成长变化等等。最后，学生要结合自己的心理感受，来突出“成长”这一关键时刻。即通过小兔子的成长变化感受照顾它的艰辛，由此联想到父母家人

照顾自己的艰辛，在这一刻学会体谅父母、学会感恩父母，并学会承担家庭责任等。学生要将上述内容通过层级化的思维图示呈现出来，然后按照上述提纲来组织语言，突出重点，升华主题等。相应的，当学生选择了其他写作素材，教师依然要引导学生通过绘制思维导图的方式来编辑写作提纲。

### 五、思维导图在小学语文口语交际教学中的应用

口语交际是现代背景下高素质人才的必备技能，是每一个学生必须要形成的基本语言能力。当学生借助思维导图这一工具展开了口语交际练习，那么他们就会逐步提升自身的语言组织能力以及表达能力，并会更为深入地感知到语言的艺术魅力。因此教师要将思维导图应用到口语交际教学活动中，从而全面提升学生的语言能力。

如口语交际活动《走进他们的童年岁月》，语文教材中呈现了两张问题清单，旨在引导学生结合不同的口语交际对象，提前设计出比较恰当的问题清单，从而更为全面地了解他人的童年岁月。当学生养成了借助思维导图展开口语交际的良好习惯，那么问题清单可以作为思维导图的一部分，即学生与长辈交流之前，不仅要列出问题清单，还要整理出长辈童年时期的社会背景，总结出自己目前了解到的长辈的兴趣爱好以及生活习惯等，将其绘制成思维图示，然后在与长辈沟通交流时能够做到有条不紊。沟通过程中，学生可以简单记录长辈表达的内容。当学生与长辈沟通结束之后，可以再次运用思维导图的方式，整理长辈表述的内容，总结长辈童年时期的生活兴趣以及趣闻轶事等。

如口语交际活动《我是小小讲解员》，语文教材中给出的建议是先确定好要讲解什么，再搜集相关的资料，而且要求学生根据了解到的信息列一个提纲。那么学生就可以结合语文教材中的建议，结合要讲解的主题内容，绘制一个思维导图类型的提纲。假如学生讲解当地的一个红色文化遗址，那么学生就要搜集这个建筑物的建造年代，红军在此地组织展开了哪些活动，有哪些照片资料等等，并将其运用思维图示串联起来，为讲解做充分准备。

### 六、思维导图在小学语文单元复习中的应用

语言学习重在积累、运用与复习整理。当学生养成了复习整理的良好学习习惯，那么他们就能将零散的语言知识点串联成有机的整体，进而就能构建更为系统化

的语言知识体系。语文教材每一单元的课文内容都围绕单元主题展开，彼此之间在阅读要素以及写作要素等方面有着密切的联系。教师可以引导学生运用思维导图的方式来复习整个单元内的语言内容，从而全面提升学生的语文能力。

如《威尼斯的小艇》《牧场之国》这一单元内容的复习整理活动中，教师可以引导学生运用思维导图整理每一篇课文的静态描写类语言，以及动态描写类语言，并在这一过程中感知静态描写类语句以及动态描写类语句的表达效果。那么学生就会将文章中的相关语句、段落等整理到思维图示中，将这一类型的语言表达方式内化到自己的语言思维中。紧接着，教师还要引导学生整理单元内的所有字词等基础知识点，并将其绘制成层级化的思维图示。即学生将单元主题写到正中间，将每一篇课文的标题写到单元主题后边，然后再将每一篇课文中出现的生字、词语以及拓展类的字词等知识点写到课文标题后边。与此同时，如果学生的语言学习比较浓厚，教师还可以引导学生绘制关于单元内容的典型习题的思维导图，即引导学生总结关于注音、看拼音写生字、词语辨析、语句结构练习等类型的习题，并将其运用思维图示直观呈现出来。

当学生绘制好关于这一单元的多方面的思维图示后，教师可以将其公开呈现出来，引导学生互相阅读，互相学习，共同加强对单元内容的整理归纳。

### 结束语

思维导图是学生系统学习语言知识的重要辅助工具。教师要引导学生借助思维导图展开汉字、词语以及阅读、写作、口语交际和单元复习的学习、积累与构建，从而全面提升学生的语文能力。

### 参考文献

- [1] 段海丰. 浅谈思维导图在小学语文课堂教学中的应用[J]. 名师在线, 2023(11): 34-36.
- [2] 粟繁漪. 思维导图在小学语文习作教学中的应用分析[J]. 天津教育, 2023(09): 149-151.
- [3] 张志玲. 思维导图在小学语文课文预习中的应用分析[J]. 学周刊, 2022(34): 106-108.
- [4] 刘国军. 思维导图在小学语文复习中的应用分析[J]. 天津教育, 2021(25): 117-119.
- [5] 杨梁. 思维导图在小学语文整本书课外阅读中的应用分析[J]. 新课程, 2020(40): 162-163.