

借信息网络之翼 助写作教学高飞

张滔

江西省赣州市金星小学

摘要：写作是小学语文教学活动中最重要的内容，要求学生灵活运用所学知识基于自身感悟及体验写出蕴含着深厚情感的文章，在培养学生的写作能力以及核心素养等方面发挥着至关重要的作用。21世纪又被称为信息化时代，信息技术已然成为人们学习生活生产当中不可缺少的一部分，实施小学语文写作教学活动时教师需要树立正确意识灵活应用信息技术的优势营造趣味横生的内容及多元的学习情景，以不同方式展现所要学习的语文知识，快速集中学生的注意力调动学生的写作热情为其写作打下坚实基础。本文就以信息技术为基础的小学语文写作教学进行探究，以供参考。

关键词：小学语文；写作教学；信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.190

近年来，科学技术快速发展为各行各业带来了全新的发展机遇教育行业也不例外。语文学科与其他学科不同具有人文性较强的特点，在培养学生的人文素养巩固学科基础方面具有十分重要的作用。而在开展教学活动的时候教师往往教写作当作重难点，因为其对学生提出了较高要求很多学生在写作时面临着不知道怎么写不知道写什么的问题，同时完成写作后学生未获得积极反馈，导致其产生了不愿意参与教学活动的问题。想要突破这一困境，教师就需要借助先进技术手段以兴趣激发为入手点拓展教学路径。

一、以信息技术为基础的小学语文写作教学的意义

（一）激发兴趣

在小学语文写作教学中面临的最大问题就是学生缺乏兴趣，因为兴趣是学生学习的动力源泉是学生迎难而上的基础，当学生失去了兴趣在写作教学活动中就无法长时间集中自己的注意力写作时也存在糊弄了事的想法，导致写作教学效果不太理想。就小学生而言其年龄较小积累的语文知识不够丰富各项能力处于发展之中，写作需要学生灵活运用字词准确描述相关事件渗透自身情感，所以很多学生会在写作过程中觉得其抽象枯燥困难逐渐丧失写作兴趣^[1]。信息技术是时代发展的产物具有图文声结合的特点能够将学生认为抽象难懂的内容直观形象地展现在学生面前，借助信息技术实施小学语文写作教学可以快速吸引学生的注意力激发学生的学习兴趣。

（二）降低难度

学习难度过大是不少学生在写作教学活动中丧失积极性和主动性的原因。受到认知水平生活经验等的限制，学生在写作教学活动中难以像成年人一样自由的灵活的运用文字以及语言表达自身的想法及思想，所以会在学习过程中认为写作要比其他内容的学习更难从而产生畏难情绪以及沮丧心理，时间一长学生就会丧失学习

积极性和主动性。利用信息技术开展小学语文写作教学，教师能够以学生更容易理解的方式讲解写作技巧及方法进一步增强写作教学的形象性以及直观性，此时学生会觉得写作并没有自己想象中那么难。

（三）创新教学

如果教师在写作教学活动中采用单一的教学方式极易让学生在学过程中产生写作教学枯燥乏味的错误意识，进而导致学生在课堂教学中的参与程度较低无法达成教学目标等问题。利用信息技术实施写作教学活动时，教师可以引入多样丰富生动的教学资源根据学生的实际情况和写作内容的特点利用多样化的教学方式，使学生身处于全新的教学环境及氛围当中获得独特的体验快快乐乐的学习知识提升写作技能。

（四）发展素养

素质教育背景下实施小学语文写作教学活动的时候，教师需要聚焦于写作知识写作方法写作技巧以发展学生的综合写作素养为目标巧妙开设教学活动。通过信息技术的灵活运用，有利于丰富课堂教学资源提供技术优势为学生综合化学习提供必要的环境及条件使学生更好地鉴赏作品分析作品，从而形成作品鉴赏能力写作创新能力共情能力进一步发展学生的综合写作素养。

二、以信息技术为基础的小学语文写作教学的策略

（一）借助信息技术巩固写作基础

写作与其他活动不同具有较强的创造性要求学生有一定的写作基础和知识积累，因此在实施小学语文写作教学活动的时候教师需要将写作基础当做入手点通过信息技术多元化教学路径引导学生学习知识提升写作技能。

例如在教学《日月潭》的时候，教师需要了解这篇课文是一篇写景文在教授描写景色的写作方法方面有着至关重要的作用，而在课堂教学中发挥引导作用使学生更好地掌握写作技巧以及写作形式有利于提高写作教

学活动的有效性，因此教师需要灵活应用信息技术有意识地传授描写景色的写作技巧及写作形式^[2]。实施教学活动时，教师可以结合实际情况利用信息技术呈现有关于日月潭的宣传视频，借助其形象直观的特点集中学生的注意力，之后留出一定的时间及空间要求学生自主阅读课文找出文章当中描写景色的语句以及段落，学生举手示意自己找到句子及段落教师可以要求学生说一说自己找到的句子及段落以及是从哪里看出来这句话是描写景色的，紧接着借助信息技术呈现相关语句要求学生分析句子和段落的写作手法、模仿文章中的句子选择印象深刻的风景进行写作练习。在本教学活动中，日月潭的宣传视频以其生动形象立体的特点帮助学生找到、理解、体会了文章当中描写景色的句子，掌握了描写景色的技巧以及方法为学生夯实了写作基础。

（二）借助信息技术激发写作兴趣

实施小学语文写作教学活动的时候，教师应当明确兴趣在学生在学习过程中的重要作用，基于信息技术采用科学合理的手段激发学生对于写作的热爱之情使其充分参与到教学活动中，快速有效的理解及掌握课文当中运用的写作技巧、写作方法。

例如在教学《北京的春节》的时候，教师需要明确信息技术可以呈现多样化的教学形式以其图文并茂的特点唤醒学生的写作思路，本课描写的是北京人在过春节的时候要做什么渗透了优秀的中华文化，其作者是老舍用词造句相当考究在写作训练方面有着一定的优势，因此教师可以有意识地融入写作训练课程让学生基于“春节”主题进行练习借助作文说一说时代的发展使得春节习俗发生了怎样的变化、对于生活的影响。因为该次写作活动与学生的生活密切相关所以教师可以先利用信息技术展示春节的一些画面，使学生在写作的时候会融合自己的生活经历渗透自己的思想情感，但是学生的各项能力处于发展之中，普遍存在思路混乱的问题即东写一句西写一句文章之间缺乏整体逻辑性。为解决这一问题充分提升学生的写作能力，教师可以呈现提前制作好的有关于本作文撰写的思路及方向的PPT通过关键词句协助学生快速明确写作框架。写作过程中，学生可基于框架自由发挥选择问题，此时可创建开放式的写作氛围让学生创新性的完成写作任务。在本教学活动中，教师借助信息技术呈现了与写作内容有关的画面调动了学生的生活经历展示了有关于作文的撰写思路 and 方向，充分调动了学生的学习兴趣提升了学生的写作能力。

（三）借助信息技术融入时代信息

社会的发展以及人类的进步使得人们的生活节奏越来越快各行业的竞争越发激烈人际关系愈发复杂，人的观念及情感意识瞬息万变表明写作需要一定的时代信

息，实施教学语文写作教学活动时教师不妨基于信息技术可以引入大量的教学资源的特点寻找与学生相关的、有着一定讨论意义的时代信息带领学生进行有效学习，从而提升学生的写作能力为其写出优秀的作文打下坚实基础。

例如在教学的时候，教师可以引入热门话题如扶不扶要求学生根据生活当中的案例大胆表达自己的意见及看法，围绕案例以及交流探讨的内容从多角度出发进行写作练习。开展教学活动时教师可以利用信息技术引入如下案例并提出遇到这种情况我们该不该扶的问题：梁娅，35岁，IBM深圳管理人员，2月17日上午10点29分，她晕倒在深圳地铁水湾站C出口台阶上倒下后有求救，3分钟后有市民发现地铁工作人员随后赶到民警25分钟后赶到。此间无人上前急救，11点18分120到达，梁娅已逝。家属疑其因低血糖晕倒目前死因不明。基于案例及教师的提问学生能够调动思维从不同角度入手说出自己的看法如“看到这样的案例，我首先感觉很心痛明明这位女士有活下去的机会但是怕被诬陷导致无人上前失去了一条鲜活的生命。在面对这样的情况的时候我们应该扶但是也不能完全放下戒备之心，万一被诬陷呢那可是给自家找麻烦了，所以在服之前我们可以向朋友求助让他为自己作证以免遭到诬陷。”“我们可以在扶老人的时候邀请旁边的叔叔阿姨拿手机录像记录整个过程，如果遇到麻烦的话视频可以为我们作证。”……在此基础上教师要求学生写有关于爱和温情的写作，学生就会有话可说有话可讲并融入自身的写作情感^[3]。长此以往，学生的写作内容会变得更加真实充实。在本教学活动中，教师引入了与教学内容有关的案例（时代信息）使学生产生了情感共鸣并探讨了问题的解决方法积累的写作素材，有利于提升学生的写作技能。

（四）借助信息技术创设情景氛围

在教学过程中情景氛围是十分重要的，其可以快速有效地调动学生的积极性、主动性使学生产生完成写作任务的激情，为顺利开展写作教学活动的提供保障。由于写作与生活密切相关教师不妨通过信息技术创设情景氛围适当拉近写作主题与学生生活的距离使学生基于已有生活经验进行写作练习。

例如在教学《秋天的雨》的时候，教师可以融入写作训练活动要求学生根据本课当中描写秋天景色的语句根据自己在秋天看到的景象以及获得的感受完成秋天事物的写作，主题为我热爱秋天……因为开展教学活动时正处于夏季而只依靠回忆让学生写作难度相对较大容易出现学生写作效果不佳的情况。信息技术依托于互联网拥有着丰富的教育资源可以直观形象地呈现秋天的图片及视频，以此创设情景氛围使学生产生身临其境的感

觉深刻感知秋天到来时的特点获得相应的感悟。实施教学活动之前,教师可以从学生的身心发展规律生活经验等方面入手搜集与秋天风景相关的视频及图片如萧瑟的秋风冰冷的秋雨农民伯伯在地里收粮食等等,按照一定的方式制作成教学课件。实施教学活动时,教师可以直接将其呈现在学生面前要求学生结合自己的生活经验自由发言、交流探讨,在该过程中学生可以想起秋天到来时的感悟及体验找到写作灵感全身心的投入到写作教学活动当中。在本教学活动中,教师借助信息技术创设了与学生生活及教学内容有关的写作情景氛围,进一步拉近了学生及知识的距离激发了学生的灵感提升了学生的写作效果。

(五) 借助信息技术拓展写作空间

开展写作教学活动的时候教师要围绕教材内容利用信息技术的优势调动学生的不同感官,使学生站在不同的角度及层面学习知识获得体验,从而进一步拓展学生的写作空间。

例如在教学《田园四时杂兴(其三十一)》的时候,教师需要了解信息技术能够使原本抽象难懂的文本知识变得形象化生动化,以动静结合图文并茂的形式集中学生的注意力调动学生的视觉及听觉,通过营造良好的学习氛围引导学生发散思维找到写作思路进行写作训练。实施教学活动时,教师可以将多媒体技术利用起来直观形象地展示如下画面:白天在田里锄草,夜晚在家中搓麻,村中男男女女各有各的家务劳动。小孩子虽然不会耕田织布,也在那桑树下学着种瓜^[4]。在画面的引导下学生可以集中自己的注意力快速进入学习状态,教师此时要求学生阅读古诗词学生就可以产生身临其境之感更好的理解知识,紧跟着教师引入一些有关于田园的词语如悠然自得、辽阔无垠等等引导学生通过多样化的方式掌握这些词语的含义并利用其延伸创作,便可以拓展学生的写作空间提升学生的写作技能。又如在教学《九月九日忆山东兄弟》的时候,教师可以先带领学生学习这篇古诗,待学生对其有了一定的了解后通过多媒体课件引导学生围绕相关话题进行交流沟通,比如下载有关于乡愁的音频及图片分享有关于乡愁的博客文章等等引导学生说一说有关于故乡的事情,围绕故乡进行写作。在本教学活动中,教师借助信息技术拓展了写作空间凸显了学生的主体地位,让学生在体验感知的情况下灵活运用拓展内容进行写作练习可以充分提升学生的写作能力。

(六) 借助信息技术优化指导评价

以往开展写作教学活动的时候,教师会因为课程教学时间有限让学生利用课上时间进行写作课后收回学生的作文后留下批改意见,这在一定程度上影响了写作训练的时效性,很多学生拿到作文本看到教师给予的批改

意见的时候会出现创作热情逐渐降低的情况。信息技术的有效应用能够充分优化写作指导评价使其价值及优势最大限度地发挥出来,确保学生在写作的时候快速有效地找准思路。

例如在教学《慈母情深》的时候,教师可以要求学生利用课上学习写一篇有关于母爱的文章下课后统一收回批改予以点评,点评时教师需要利用相应符号勾画及标注作文当中的优秀语句及段落,完成点评后将作文以及点评内容上传于相应学习平台并在班级群中告知学生要求其登录平台进行阅读,阅读过程中学生能够了解自己在写作文的时候存在怎样的问题和优势、通过反复研读典型示范明确自己怎么写才能够写好作文通过吸收他人的长处不断练习提高自身的写作能力及写作水平^[5]。另外,教师还可以适当利用线上平台推荐同类型的文章要求学生利用课余时间进行阅读以此掌握更多的有关于描写母爱的写作方法及技巧充分提高学生的语文写作能力。在本教学活动中,教师借助信息技术及时反馈了学生的作文情况予以了典型案例,有利于学生借助他人之长弥补自身之短充分提升自身的写作能力及水平;提供了更多有关于相关主题的文章不断丰富了学生的知识面帮助学生积累了大量的写作素材。

写作教学是小学语文教学的重要组成部分,在培养学生的写作能力以及核心素养等方面发挥着至关重要的作用,教师应当花费一定的时间及精力在写作教学上尽可能激发学生的写作热情和兴趣提升学生的写作能力。在这个信息化迅猛发展的时代,信息技术的运用已成为提升教育质量和效率的重要工具。对于小学语文写作教学而言,引入信息技术能够丰富教学手段有效激发学生的学习兴趣 and 热情从而显著提升他们的写作能力。因此,我们应当充分利用信息技术的优势,将其深度融合到写作教学中,为学生打造一个更为生动、丰富、高效的学习环境。同时,教师也要不断学习和探索,掌握更多信息技术在教学中的应用技巧,使之成为为写作教学注入更多活力。

参考文献

- [1] 刘仰勇.小学语文阅读习作教学中思维导图的价值分析[J].考试周刊,2020,(A5):39-40.
- [2] 叶梅枝.小学语文作文教学中鉴赏写作的运用分析[J].知识窗(教师版),2020,(12):42.
- [3] 李成晓.小学语文教学中如何实现阅读与写作的紧密结合[J].中国教师,2020,(S2):55.
- [4] 徐晓婷.基于生活化视角下的小学语文习作教学策略分析[J].中国教师,2020,(S2):75.
- [5] 田佳鑫.探究生本教育在小学语文写作教学中的合理运用[J].财富时代,2020,(12):123-124.