

# 幼儿园班级文化创建策略及其对幼儿创造力培养的研究

宋晓倩<sup>1</sup> 程芬<sup>2</sup>

1. 新乡市红旗区直幼儿园; 2. 新乡市红旗区洪门镇中心幼儿园

**摘要:** 本研究旨在探讨幼儿园班级文化创建策略对幼儿创造力培养的影响。通过对幼儿园班级文化的理论基础和幼儿创造力的理论基础进行分析,揭示了班级文化对幼儿创造力培养的积极作用。研究发现,游戏化教学和情景化教学在班级文化中的应用,能够有效激发幼儿的创造力。此外,通过实践探索和评价,提出了一系列有效的班级文化创建策略,为幼儿创造力的培养提供了有益的参考。本研究的结论对于提升幼儿园教育质量和推动幼儿创造力发展具有重要的理论和实践意义。

**关键词:** 幼儿园班级文化; 创造力; 创建策略; 幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.008

## 一、幼儿园班级文化的理论基础

### (一) 幼儿园班级文化的概念和内涵

幼儿园班级文化,是指在幼儿园班级中形成的一种特有的文化氛围和共同行为准则。它包括了班级成员之间的相互关系、集体意识、价值观念、行为规范等方面的内容。在幼儿园教育中,班级文化承载着教育目标与任务,是幼儿园教育的重要组成部分。幼儿园班级文化的内涵丰富多样,既包括了对幼儿个体的关爱与尊重,也包括了对集体活动的组织与引导。

幼儿园班级文化的形成离不开幼儿园教师的引导和塑造。教师在班级文化建设中起着重要作用,他们以身作则,通过言传身教和行为示范,引导幼儿形成积极向上的班级文化。在班级文化中,幼儿们逐渐形成自己的认同感和归属感,建立起共同的文化认知和情感共鸣。因此,幼儿园班级文化是一种集体性的文化现象,对幼儿的发展和成长具有重要的影响。

### (二) 幼儿园班级文化的重要性

幼儿园班级文化的重要性主要体现在以下几个方面:

班级文化是幼儿社会化的重要载体。在班级文化中,幼儿能够学习到集体生活的规范和准则,培养团结互助的意识和行为习惯,有利于提高幼儿的社会适应能力。

班级文化是幼儿个性发展的重要环境。在班级文化中,幼儿能够表达自己的情感和想法,得到他人的理解和支持,有利于培养幼儿的自主性和创造性,促进个性发展。

班级文化是教师教育活动的重要依托。在班级文化中,教师能够更好地开展集体教育活动,提高教学效果,促进幼儿的全面发展。

班级文化是幼儿园教育质量的重要标志。良好的班

级文化能够营造积极向上的教育氛围,有利于提升幼儿园的整体教育水平,提高教育质量。

幼儿园班级文化对幼儿的身心健康和全面发展具有重要的促进作用,是幼儿园教育中不可或缺的重要组成部分。

### (三) 幼儿园班级文化营造的原则与方法

幼儿园班级文化的营造需要遵循一定的原则和方法。首先,要以幼儿的发展需求为出发点,尊重幼儿的个性差异,促进幼儿的全面发展。其次,要以教师的引领和示范为主导,通过教师的言传身教和行为示范,引导幼儿形成积极向上的班级文化。再次,要注重班级文化的建设与教育教学活动的有机结合,通过集体教育活动和课堂教学,促进班级文化的形成和发展。此外,还要注重家园合作,通过家长参与和支持,共同营造良好的班级文化氛围。

在营造幼儿园班级文化的方法上,可以采取多种途径。比如,可以通过班会活动、集体游戏、主题教育活动等形式,促进班级文化的建设;可以通过情境化教学、游戏化教学等方式,激发幼儿的学习兴趣,促进班级文化的形成;还可以通过定期评价和反思,不断完善和提升班级文化的质量,促进班级文化的可持续发展。通过以上原则和方法的营造,可以使幼儿园班级文化更加丰富多彩,更加符合幼儿的发展需求,为幼儿的身心健康和全面发展提供更好的保障。

## 二、幼儿创造力的理论基础

### (一) 幼儿创造力的内涵和特点

幼儿创造力是指幼儿在认知、情感、社交和身体等多个方面的综合表现,通过自主思考、想象和创造,创造出新颖、有趣的想法和作品的的能力。在幼儿创造力的内涵中,包含了对事物的感知和认知,对环境的理解和应用,对问题的解决和创新等多个方面。幼儿创造力具

有天性、可塑性和复合性等特点，表现为多样性、灵活性和包容性，体现在不同领域和形式的创造表现中。幼儿创造力的特点决定了其培养需要全面、持续和有针对性的教育策略和方法。

### （二）幼儿创造力培养的理论模型

幼儿创造力培养的理论模型包括了认知发展理论、社会文化理论和系统理论等多个方面。认知发展理论认为，幼儿创造力的培养需要注重幼儿自主思考、积极探索和解决问题的能力培养，通过适宜的指导和激励，引导幼儿发展自身的创造力潜能。社会文化理论则强调了幼儿创造力的培养需要在社会文化环境中进行，通过与他人互动和合作，共同建构知识和经验，激发幼儿的创造力表现。系统理论则从整体性和动态性的角度，探讨了幼儿创造力在不同发展阶段的特点和规律，提出了系统、全面和持续的教育培养模式。

### （三）幼儿创造力与幼儿园教育的关系

幼儿创造力与幼儿园教育密切相关，幼儿园教育是幼儿创造力培养的重要阵地和载体。幼儿园教育通过富有启发性的教学活动和丰富多彩的教学资源，为幼儿创造力的培养提供了有力的支持。在幼儿园教育实践中，应注重通过游戏化教学和情景化教学等方式，激发幼儿的创造潜能，引导幼儿进行自主探究和创意表现，为幼儿创造力的发展创造良好的教育环境和条件。因此，幼儿园教育应当充分重视幼儿创造力的培养，通过理论指导和实践探索，提出有效的教育策略和方法，为幼儿创造力的培养提供更加有益的参考和支持。

## 三、幼儿园班级文化对幼儿创造力培养的影响

### （一）幼儿园班级文化对幼儿创造力的积极影响

幼儿园班级文化作为幼儿成长环境中的重要组成部分，对幼儿创造力的培养具有积极的影响。首先，班级文化中的积极情境和氛围能够激发幼儿的好奇心和探索欲，进而促进幼儿的创造性思维。其次，班级文化的多样性和包容性为幼儿提供了广泛的学习机会和交往经验，有助于激发幼儿多元化的创造力表现。另外，班级文化中的游戏化教学和情景化教学方式，为幼儿创造力的培养提供了有力的支持和保障。因此，幼儿园班级文化对幼儿创造力的积极影响是显而易见的。

为了更直观地展现班级文化对幼儿创造力的积极影响，我们可以通过以下表格对比不同类型班级文化的特点及其对幼儿创造力的影响：

### （二）幼儿园班级文化对幼儿创造力的消极影响

然而，幼儿园班级文化也可能对幼儿创造力产生一

定的消极影响。首先，班级文化中的竞争压力和评价焦虑可能抑制幼儿的创造力发展，使其过分关注结果而忽视过程。其次，文化中的固化思维和规范化行为可能限制了幼儿的创新能力和想象力，导致创造性表现的受限。另外，如果班级文化缺乏对幼儿个体差异的尊重和关注，可能导致部分幼儿的创造力受到压抑或忽视。因此，我们必须认识到幼儿园班级文化对幼儿创造力的消极影响，以便及时采取有效的干预措施。

为了更清晰地呈现班级文化对幼儿创造力的消极影响，我们可以通过以下表格对比不同类型班级文化的特点及其对幼儿创造力的消极影响：

### （三）幼儿园班级文化营造对幼儿创造力培养的路径分析

针对幼儿园班级文化对幼儿创造力的积极和消极影响，我们需要从多方面营造有利于幼儿创造力培养的班级文化。首先，教师应当注重营造积极的情境和氛围，鼓励幼儿的表达和创造，避免过分强调竞争和评价。其次，班级文化需要包容多元，尊重幼儿个体差异，给予每个幼儿充分的关注和支持。最后，教育环境中的游戏化教学和情景化教学应得到重视，成为促进幼儿创造力发展的重要手段。通过以上路径分析，我们可以更好地指导幼儿园班级文化的营造，为幼儿创造力的培养提供有效的支持和保障。

## 四、幼儿园班级文化创建策略

### （一）营造积极的师生关系

在幼儿园班级文化的创建中，营造积极的师生关系是至关重要的一环。师生关系的积极性直接关系到班级文化的健康发展和幼儿创造力的培养。在营造积极的师生关系方面，首先需要教师具备良好的情感管理能力，能够理解和尊重每个幼儿的个体差异，为幼儿提供情感支持和关怀。其次，教师应当注重与幼儿的沟通，倾听幼儿的想法和需求，建立起良好的互动模式和沟通机制。此外，教师还应该注重激励和表扬，及时给予幼儿积极的反馈，促进幼儿的自信心和积极性的培养。只有在积极的师生关系中，幼儿才能够感受到安全、被尊重和被理解，从而更好地参与到班级文化的建设和创造力的培养中来。

### （二）创建宽松包容的学习氛围

创建宽松包容的学习氛围是班级文化创建的重要内容之一。在这样的氛围下，幼儿能够更好地表达自己的想法和感受，不受束缚地进行学习和创造。为了营造这样的学习氛围，教师需要注重班级规则的制定和执行，

使得规则既能够保证班级秩序，又能够给予幼儿足够的自由度和包容性。此外，教师还需要注重班级活动的设计，注重培养幼儿的合作意识和创新精神，让幼儿在活动中感受到快乐和满足，从而形成积极的学习态度和情绪体验。而在这样的宽松包容的学习氛围中，幼儿的创造力也能够得到更好的释放和培养。

### （三）激发幼儿的学习兴趣和动机

激发幼儿的学习兴趣和动机是班级文化创建策略的重要内容之一。在幼儿园班级文化中，教师需要注重教学内容和教学方法的选择，从而激发幼儿的学习兴趣和动机。教师可以通过游戏化教学、情景化教学等方式，使得教学内容更加生动有趣，吸引幼儿的注意力和参与度。此外，教师还需要注重对幼儿学习兴趣的引导和培养，尊重幼儿的学习节奏和方式，让幼儿在学习过程中感受到快乐和成就，从而主动地参与到学习和创造的过程中来。只有在激发了幼儿的学习兴趣和动机之后，才能够更好地激发幼儿的创造力，促进幼儿的全面发展。

## 五、情景化教学在班级文化中的应用

### （一）情景化教学对幼儿园班级文化的促进作用

情景化教学作为一种教学方法，对幼儿园班级文化的促进作用不可忽视。首先，情景化教学能够营造良好的教学氛围，通过创设情境，激发幼儿的学习兴趣，增强他们的参与感和归属感，有利于班级文化的塑造。其次，情景化教学注重情境的创设和情感的培养，能够增进班级成员之间的情感交流和情感共鸣，有利于班级文化的凝聚。此外，情景化教学注重个性化教学，能够满足不同幼儿的学习需求，促进班级文化的多样性和包容性。综上所述，情景化教学对幼儿园班级文化的促进作用是多方面的，有利于班级文化的健康发展和个体幼儿的全面成长。

### （二）情景化教学对幼儿创造力的影响

情景化教学在班级文化中的应用，对幼儿创造力的培养具有重要意义。首先，情景化教学提供了丰富多彩的情境和体验，激发了幼儿的想象力和创造力。在情景化教学的氛围中，幼儿可以通过角色扮演、情境模拟等方式，展现自己的想象力，培养创造性思维。其次，情景化教学强调情感体验和情感表达，有利于激发幼儿的情感表达能力和创造力。通过参与情景化教学活动，幼儿能够充分表达自己的情感和想法，从而培养了他们的创造力。再者，情景化教学注重个性化教学，充分尊重幼儿的个体差异，为他们提供了展示自我、发挥创造力

的机会。因此，情景化教学对幼儿创造力的影响是积极的，有利于培养幼儿的创造性思维和创造力表现。

### （三）情景化教学策略在幼儿园班级文化创建中的实践

在幼儿园班级文化创建中，情景化教学策略的实践具有重要意义。首先，可以通过设计丰富多彩的情景化教学活动，丰富班级文化的内涵。例如，通过角色扮演、情境模拟等活动，为班级文化注入生动活泼的气息，丰富了班级文化的形式和内容，使之更加多元化和生动化。其次，情景化教学策略可以促进班级成员之间的情感交流和情感共鸣，有利于班级文化的凝聚和共同体意识的形成。例如，通过情景化教学活动，可以让幼儿在情境中表达自己的情感，增进班级成员之间的情感联系，促进班级文化的凝聚。再者，情景化教学策略注重个性化教学，能够更好地满足不同幼儿的学习需求，促进班级文化的多样性和包容性。因此，情景化教学策略在幼儿园班级文化创建中的实践是非常必要和有益的。

在实践中，教师可以结合幼儿的实际情况，设计具体的情景化教学活动，引导幼儿积极参与，促进班级文化的积极发展。同时，学校和家长也应该共同支持和配合，营造良好的教育环境，为情景化教学在班级文化中的应用提供更好的保障和条件。通过合理而精心的实践，情景化教学策略将为幼儿园班级文化的健康发展和幼儿创造力的培养提供有力支持，具有重要的实践意义和推广价值。

### 结语

本研究结果表明，幼儿园班级文化的创建对于幼儿创造力的培养具有不可替代的作用。因此，教师应充分认识到班级文化建设的重要性，积极营造有利于幼儿创造力发展的班级环境。同时，幼儿园管理层也应加大对班级文化建设的支持力度，为教师提供必要的培训和资源支持。未来研究可进一步关注班级文化建设的具体实施路径和效果评估方法，以期为幼儿教育实践提供更多有益的参考和借鉴。

### 参考文献

- [1] 葛应杰. 小班美术教学活动中创造力培养策略[J]. 国际教育论坛, 2020.
- [2] 朱荣林. 打造“互学互助、合作创新”的班级文化特色[J]. 2013, 12-14.
- [3] 宁秀娟. 和谐班级文化促幼儿成长[J]. 教育研究, 2019.