

# 红色文化资源融入幼儿园主题教育活动的实践研究

于录艳<sup>1</sup> 柴孟然<sup>2</sup>

1. 保定学院 教师教育学院; 2. 保定市教师进修学校

**摘要:**红色文化资源融入幼儿园课程是对幼儿进行革命传统教育的有效途径。将地方红色文化资源融入幼儿园主题教育活动能够激发幼儿对祖国家乡的热爱之情,丰富幼儿的红色情感体验,促进幼儿身心健康成长。因此,教师应有意识地融入红色文化教育,一是深挖地方红色文化课程资源,构建资源库;二是创设红色文化主题教育环境,营造整体氛围;三是构建红色文化主题教育活动,融入多元领域。

**关键词:**红色文化; 幼儿园; 主题教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.120

红色文化是中国共产党领导全国各族人民在长期革命、建设、改革过程中不断创造的先进文化<sup>[1]</sup>,蕴含着丰富的爱国精神与文化教育价值。习近平总书记强调:“革命传统教育要从娃娃抓起”,3~6岁的幼儿正是人生发展的初步阶段,也是人生观、价值观、世界观的萌芽阶段,幼儿园运用身边的红色文化资源,潜移默化地对幼儿进行革命传统教育与爱国主义熏陶,是促进幼儿传承红色基因,激发爱国情感,奠基人生底色的重要手段。《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)也明确提出:“幼儿园要合理利用社会资源,引导幼儿感受祖国文化,感受家乡的发展与变化,激发幼儿对祖国和家乡的热爱之情。”<sup>[2]</sup>可见,深挖地方红色文化资源,不失时机地对幼儿进行红色教育,既是贯彻《指南》精神的具体体现,也是立德树人、培育和践行社会主义核心价值观的需要。以下是笔者结合教育实践,以保定市红色文化资源融入幼儿园主题教育活动为例,归纳和总结如何红色文化融入幼儿园主题教育的具体实施路径。

## 一、深挖地方红色文化课程资源,构建资源库

红色教育资源是开展红色教育不可或缺的重要载体,依托当地红色文化资源对幼儿进行红色教育更具有亲切感和感染力,幼儿园应充分利用本土红色文化教育资源,从幼儿的兴趣出发,将红色经典融入幼儿日常生活和游戏中,以浸润式的方式渗透到主题探究活动中,增强幼儿对红色文化的理解和感受,从而激发幼儿爱祖国、爱家乡的情感。

河北省保定市位于华北平原,作为抗日战争时期晋察冀根据地的指挥中心和华北地区的重要战场之一,留

下了丰富且宝贵的红色文化遗产。这些红色文化资源承载和体现了保定人民在抗日战争中宝贵的革命传统和高尚的爱国主义精神<sup>[3]</sup>。在教育实践中,教师将本地与红色文化有关的历史进行充分的挖掘,收集了大量的保定红色文化教育资源,如讲述红军故事《狼牙山五壮士》《小兵张嘎》《荷花淀》《雁翎队》《地道战》等,红色教育基地有冉庄地道战纪念馆、留法勤工俭学运动纪念馆、晋察冀边区革命纪念馆和白求恩柯棣华纪念馆等。还有大量知名度较低的红色文化故事,如“朱德的军装”“‘老交通’王洛朋的故事”“聂荣臻司令员智退鬼子”等。将这些红色文化资源融入于课程中,设计成符合幼儿学习特点和认知水平的主题教育活动方案,以游戏的形式,辅助信息技术,吸引幼儿的注意,激发幼儿参与活动的热情,有助于引导幼儿认识“红色基因”,感悟“红色基因”,传承“红色基因”。

## 二、创设红色文化主题教育环境,营造整体氛围

环境能潜移默化地对幼儿进行爱国主义教育,构筑幼儿的精神世界,幼儿置身于浓厚的红色文化教育环境中,随时随地受到爱国精神的熏陶,强化幼儿的主观感知,发挥环境的支持作用。教师应结合红色文化主题教育内涵,营造富有地域特色的红色文化环境,将红色文化教育活动的内容设计成图文并茂、喜闻乐见的环境,让幼儿与环境互动互促,滋养童心、涵养童德。

### (一) 创设班级红色文化主题墙,传递红色教育

主题墙创设是幼儿园进行主题教育活动中不可缺少的一部分,幼儿园在进行主题墙环境创设时,可以在教室里开辟出一块幼儿能够接触到的区域作为红色文化教育的阵地,根据教学活动的安排,教师将幼儿感兴趣

的红色文化故事图文并茂的呈现出来，还可以将带有红色文化元素的物品，如芦苇、草鞋、苇席、步枪、红绸布、红军帽等布置在主题墙上，结合主题教育内容还可以在楼道创建“红色长廊”，张贴与红色教育有关的英雄人物、名人名言，红色经典艺术作品，将幼儿创作的红色文化美术作品进行展示等，幼儿随时可以和墙面上的环境进行互动，和同伴交流讨论，教师不失时机地为幼儿进行讲解、提问，让孩子们在耳濡目染中体悟到勇敢、坚强、刻苦、奉献的优良品质，幼儿在直观、真实、生动的红色文化环境中，加深对红色文化的认知，激发红色情感。

(二) 创设具有班级特色的红色文化区域活动，促进幼儿自主探索

区域游戏是幼儿园开展红色文化教育的重要途径，教师可以将红色文化元素巧妙地融入班级区域活动中，结合主题教育活动，在各个区域中将红色文化元素渗透其中，幼儿积极参与到游戏中，将枯燥的学习过程变得生动、有趣。如在美工区开展红军帽、红缨枪、草鞋

的绘画和制作活动，在表演区进行红色经典作品的艺术创作活动，在图书区进行英雄人物故事的阅读活动，在建构区开展纪念馆、革命遗址的搭建活动等，还可以开辟红色文化特色区域，如淀里船宴（小餐厅）、芦苇天地（操作区）、地道战（户外运动区）、农家院（娃娃家）等，让幼儿爱祖国、爱家乡的情感在区域游戏中得到激发，动手操作能力在区域游戏中得到锻炼，良好的个性品质在区域活动中得到发展，将红色种子悄然播撒在幼儿心中。

### 三、构建红色文化主题教育活动，融入多元领域

教学活动是幼儿园课程实施的基本途径，幼儿园可结合传统节日、纪念日及相关的重要事件进行主题教学活动，以“红色文化主题教育月”的形式展开浸润式红色文化教育。结合小中大班幼儿认知和学习特点，以地方文化教育资源为基本素材，将五大领域课程有机整合，在丰富幼儿红色情感体验的同时，促进幼儿的全面发展。红色文化主题教学活动融入多元领域的具体情况见表1-表5。

表1 健康领域红色文化教育活动

领域	班级	活动内容
健康	小班	《地道战》（体育游戏）、《小小游击队》《小小保卫战》（体育游戏）、《闪闪红星》《小小战士》《淀上捉迷藏》（体育游戏）
	中班	《快乐的旅行》（体育游戏）、《横穿白洋淀》《小小》《钻洞》（体育游戏）、《投沙包》《小战士训练营》《给红军叔叔送水》
	大班	《水上游击队》（体育游戏）、《过雷区》（体育游戏）、《美丽的白洋淀》《战斗机上的智慧》《群山峻岭》《小小巡逻兵》《夺高地》

由表1可知，在健康领域红色文化教育活动中，教师主要是通过体育游戏的形式，利用当地红色文化景观、红色经典故事、革命轶事设计教学活动，幼儿在身

体锻炼的同时，浸润于红色革命精神，体验红色情感，锻炼意志品质，促进幼儿良好体格发育<sup>[4]</sup>。

由表2可知，在语言领域红色文化教育活动中，教

表2 语言领域红色文化教育活动

领域	班级	活动内容
语言	小班	《荷花淀》（故事）、《红色景点》（谈话）、《小小排头兵》（故事）、《芦苇荡的故事》《挖地雷》（故事表演）
	中班	《雁翎队的精神》（故事）、《冉庄一支歌》（儿歌）、《挖地道》（故事）
	大班	《狼牙山五壮士》《美丽的白洋淀》（诗歌）、《王洛朋的故事》（故事）、《朱德的军装》（故事、）《李勇大摆地雷阵》（故事）

师充分利用广为流传的红色经典文艺作品改编成适宜幼儿认知特点且易于理解的红色儿歌、故事等，不仅可以提高幼儿语言组织及表达能力，还丰富了幼儿红色文化体验，激发了幼儿爱祖国、爱家乡的情感。

由表3可知，在社会领域红色文化教育活动中，教师利用当地周边红色场域，如纪念馆、博物馆等，带幼儿亲身探访并开展多种形式的社会实践活动，以幼儿的好奇心、兴趣点为驱动，激发幼儿探访红色文化场域的

表3 社会领域红色文化教育活动

领域	班级	活动内容
社会	小班	《我是白洋淀人》《最美的战士》《小小水娃》《特产小超市》（社会实践活动）、《淀里船家》《挖野菜》
	中班	《和你一起上前线》《英雄的足迹》（社会实践活动）、《参观红色书店》《美丽的芦苇荡》《品尝野菜》《红薯面条》《爬雪山》
	大班	《吹响胜利的号角》《重走地道战》（社会实践活动）、《我爱家乡》《白求恩柯棣华纪念馆》（社会实践活动）、《清明节》

表4 科学领域红色文化教育活动

领域	班级	活动内容
科学	小班	《认识红军菜》《一双草鞋》《打渔船》《物品归类》
	中班	《小油灯》《有趣的芦苇》《红军帽》《迷彩服》《五角星一排序》《家乡的芦苇荡—8以内数数》《斗篷》
	大班	《淀淀相通》《编草席》《磨面》《给红军送粮食—10以内加减法》《红军出征—序数》《红军叔叔的一天》（认识时间）

动机,使幼儿在生动、具体的红色文化情境中体验红军革命精神,拓展幼儿德育内容,在交流中提升经验,增加幼儿同伴交往能力及团队合作意识。

由表4可知,在科学领域红色文化教育活动中,教

师主要利用贴近幼儿生活经验的红色元素,通过游戏的方式促进幼儿对红色文化的认知,从而培养幼儿的数学思维和科学探究能力。

由表5可知,在艺术领域红色文化教育活动中,教

表5 艺术领域红色文化教育活动

领域	班级	活动内容
艺术	小班	《小号手》(贴纸)、《白洋淀里的鱼儿们》(手指点画)、《崎岖小道》(撕纸贴画)、《红星歌》(音乐)、《年画》《小小战士》(歌表演)
	中班	《小小地道》(绘画)、《红军帽》(拓印画)、《地道战》(音乐)、《闪闪红星》《我是一个兵》(歌表演)、《纺线》(手工)
	大班	《红缨枪》(绘画)、《迷彩服》(拓印画)、《我是一个兵》(音乐)、《小号手之歌》(歌表演)、《噼里啪啦》(打击乐)《纳鞋底》(手工)

师主要是通过绘画、手工、歌表演等艺术创作形式,将幼儿生活中经常接触到的红色文化资源、红色原色作为幼儿艺术创作素材,在潜移默化中激发幼儿爱家乡的美好情感。同时,在幼儿动手操作及表演中欣赏美、感受美、创造美。

总之,地方红色资源有多样的形式和丰富的内容,将地方红色文化资源融入幼儿园主题教育活动中,让革命精神走进幼儿园,走进幼儿心中,从小培养幼儿吃苦耐劳,不怕困难,艰苦奋斗,自强不息的精神品质,帮助幼儿从小树立红色理想,深植红色意识,真正做到“扣好人生第一粒扣子”。

#### 参考文献

[1]金民卿.红色文化的精神传承与理想信念的当代建构[J].井冈山大学学报(社会科学版),2015(1)

[2]中华人民共和国教育部.《3-6岁儿童学习与  
发展指南》[EB/OL](2012-10-09)[2024-03-28].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/  
t20121009\\_143254.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html)

[3]张静.浅谈保定红色文化遗产资源的保护与开发[J].河北软件职业技术学院学报,2023年3月,70

[4]刘娟芬.井冈山红色文化课程资源在幼儿园中开发与利用的研究——以井冈山市X幼儿园为例[D].昆明:云南师范大学,2021年5月

基金项目:2023年度保定市哲学社会科学规划课题“保定红色文化资源融入幼儿园主题教育活动的实践研究”(课题编号:2023081)

作者简介:于录艳(1981-)女,河北保定人,讲师,教育学硕士,主要研究方向为幼儿园管理。