

单元教学，整合学习

——新课标视角下小学语文阅读优化路径

叶芬

东乡区红星小学

摘要：阅读是小学语文教育的主线之一，占据着小学语文整体教学的半壁江山，串联着文本理解与感悟、词句记忆与运用、课外拓展与延伸等各个部分。当前，小学语文教学存在习惯未养成、阅读需求与教学不匹配、阅读方法指导薄弱等问题，如何在《义务教育语文课程标准（2022年版）》（简称“新课标”）下实现小学语文阅读教学的优化与创新，是每一位小学语文教师不得不着重思考与解决的问题。新课标的出台，启发小学语文教师立足单元整体教学视角，对小学语文阅读教学现状进行分析，从整体设计、群文阅读、整合思维以及读法指导等方面，持续优化阅读教学设计与实践，让语文阅读更具深度、富有价值。

关键词：新课标；小学语文；阅读；单元教学；整合学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.164

引言

新课标视角下的小学语文阅读教学，应对阅读教学现状进行反思，吸取过往教学有益经验的同时，着眼于小学生阅读实情，贯彻落实新课标理念以及提出的要求，尝试从单元整体教学视角探索阅读教学设计与实践，从根本上抛却过往表面化、浅显化的阅读教学方式，面向小学生构建指向核心素养培育、深度学习的阅读教学模式，提升小学生深层次阅读素养。教师要以新课标理念为引，立足小学语文阅读教学设计与实践，探讨如何迎合语文学科教育创新的“单元整合”趋势，将“整合”思路贯穿阅读教学始终，促进学生学科能力发展与进阶。

一、基于单元整体视角进行阅读教学设计

（一）拟设单元整合议题，明确单元阅读线索

单元整合视角下，小学语文阅读教学设计，教师可以通过拟设核心群文议题，为阅读教学展开提供主线，为群文材料选择与课时编排提供依托。拟设核心群文议题是群文阅读教学与单元整合教学的核心概念，也是学生展开整体性阅读思考的“支点”。那么该如何拟设核心群文议题呢？一方面，教师可以针对单元人文主题角度，围绕人文主题设计群文议题，激起学生对单元内容的好奇心，调动学生单元探究兴趣，另一方面，单元内每篇课文的差异，从主群文议题中细化出多个子群文议题，建立阅读课程组，一步步引导学生构建单元整体知识体系，使得学生在群文议题讨论中感知外显化阅读线索，锻炼整合锻炼。

例如，在人教版小学语文教材五年级下册第二单元的备课活动中，教师可以针对单元导语，“元观三国烽烟，识梁山好汉，叹取经艰难，惜红楼梦残”提炼单元人文主题——“古典名著”，聚焦“初步学习阅读古典名著的方法；学习写读后感”的单元学习目标，拟设单元群文议题“如何读透名著？”然后，结合《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》和《红楼春趣》四篇课文代表的四大名著语言、风格、题材方面的特征，下设4个子群文议题“名著人物的传奇事迹”“四大名著语言风格差异”“若我在故事中”“走进名著人物内心”，由此设立完整的群文议题组，将之通过课前作业或是预习任务分享给学生，帮助学生明确单元整体以及独立语篇的阅读探究目标，为课堂阅读高效教学展开奠定基础。

或者是在人教版小学语文四年级上册第二单元教学前，该单元包含了《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》《世界地图引出的发现》等课文，主要围绕“自然界的奥秘”这一主题展开。为了明确单元阅读线索，教师可以针对单元课文内容以及学生学习需求，设置以下整合议题：第一，自然界的奇妙现象，引导学生通过阅读《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》等课文，发现并描述自然界的奇妙现象，培养学生的观察力和想象力。第二，人与自然的关系，通过阅读《世界地图引出的发现》等课文，引导学生思考人类与自然的关系，理解尊重自然、保护自然的重要性。第三，科学探究的方法。通过单元内的阅读材料和其他教学资源，引导学生了解科学探究

的基本方法，培养学生的科学探究能力和实践能力。由此，在课前预习阶段，提前布置预习任务，引导学生自主阅读课文，初步了解课文内容，为课堂学习做好准备；在课中探究阶段，通过组织小组讨论、角色扮演、演讲等活动，引导学生深入探究单元整合议题，培养学生的思辨能力和表达能力；在课后拓展阶段，布置拓展阅读任务，引导学生阅读相关书籍或文章，拓宽视野，加深对单元议题的理解。

（二）创设单元教学情境，开展整本书阅读活动

整本书阅读活动是体现单元教学整体性的关键，也是促使学生了解单元内课文内在联系。新课标提出了“整本书阅读”学习任务群，明确提出了各学段应该“读什么”。鉴于此，小学语文教师可以结合群文议题，创设单元情境任务，如班级文创任务、表演任务、竞赛活动等，为整本书阅读活动展开提供“支架”：阅读教学初期教师创设情境，发布情境任务，让学生在任务驱动下带着问题与思考进入单元阅读教学之中，深化对单元群文议题的认识；阅读教学中期，教师指导学生完成任务，提炼单元语篇的内在联系，梳理关联阅读意识，进一步拓展阅读深度与广度；在阅读教学末期，引导学生交流对整本书的阅读体会、看法等，运用单元学习中掌握的阅读方法、技巧等，对整本书内容、情节、人物等进行全面梳理与概括，在交流、互动中不断地深化对整本书的认识与理解。

例如，在人教版小学语文教材五年级下册第二单元《红楼春趣》这一课上，教师可以在“学习阅读古典名著的方法”目标下，利用多媒体播放88版《红楼梦》经典片段，创设单元情境任务：以“我心中的红楼”为题，开展主题征文活动，全班合理创作红楼主题的班级文集；分析文集内容涵盖的多元人物形象，绘制人物形象卡片，概括故事主要情节，深挖故事伏笔，进而探究作者创作蕴意，尝试写读后感。学生在观看红楼经典片段后，对《红楼梦》整本书展开阅读，在阅读过程中将书中的文字、插画与影视片段中的场景结合起来，多元化、多样化地了解“红楼故事”，梳理红楼故事主线，进而深入“红楼”故事世界后，在情境任务的驱动下积极参与单元学习、课外活动，由此落实整本书阅读的学习目标。

二、以整合思路分布开展单元阅读教学活动

（一）分解单元阅读目标，指导学生阅读群文

“分解阅读目标”是要迎合学生阅读需求与现状，将单元预设的整体阅读目标细化分解，聚焦文体特征、内容差异迁移目标，使得独立阅读课时能够整合为完整的单元阅读目标，确保每课时的阅读探究方向、课时教学侧重不同，让学生在差异化阅读中激发阅读兴趣、强化个别阅读技能，最终提高整体阅读水平。教师可以先让学生围绕一个共同点，对单元整体语篇进行分析，初步体会单元人文主题，学习相关的阅读知识，然后再精读文本，自主探索探究单元的知识结构，并在研究过程中延伸、拓展文本内容。

例如，在学习完五年级上册第二单元群文阅读教学中，针对《搭石》与《将相和》这两篇课文，教师可以遵循“群文分析——不同点比较”的主线，先将阅读的单元内容进行整合分析，引导学生先粗略阅读整个单元的4篇课文，提出“这四篇课文讲了什么？”“想一想这四篇课文为什么会编排为1个单元？”等问题，启发学生归纳出这一单元内不同课文的相同点。然后，再提出比较《搭石》与《将相和》课文异同点的学习任务，引导学生在前文阅读的基础上再比较两篇课文的不同点，由此让学生在相同点分析、不同点比较中提高阅读能力、理解能力与学习能力，进而锻炼与发展学生的整合思维。学生们通过阅读发现，这两篇文章在写作手法上类似，但在写作视角上差异较大，《搭石》是以第一人称描写家乡的风景，而《将相和》则是以第三视角描述廉颇、蔺相如之间的故事。通过比较，学生们对课文内容、写作手法、阅读方法有了更深地了解。

（二）根据单元阅读理解，引领学生单元总结

整合思路下，小学语文单元群文阅读教学的关键，在于阅读理解。因为，对于小学生来说，在阅读一篇文章时只有获得自己的理解，才能在自己的理解下展开分析，从而总结单元，促进群文阅读能力的提升。所以，教师要针对群文阅读的特点，即群文阅读与单篇阅读相比，在打破传统阅读方式、主题、形式单一的基础上，提倡让学生在最佳阅读时间内进行反思与拓展，将读法指导融入单元群文阅读教学之中，如引导学生学会默读、粗读、略读、精读等阅读方法，学会利用不同的阅读方法提炼文章的关键信息，让学生在整合思路下展开群文阅读，使之能够在阅读中写出自己的理解，进而在理解中展开分析、总结单元。

例如，在人教版四年级下册第二单元阅读课上，教

师可以先对《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》以及《千年梦圆在今朝》四篇课文进行内容整合，发布阅读探究任务，引导学生学习作者观察事物的方法，体会作者语言的生动准确，从而进一步展开单元分析与总结：通过单元课文阅读，对单元人文主题有何看法，写出你的理解；运用多种阅读方法，快速对照课文内容进行归纳总结，理清单元阅读脉络。学生们从自然的奥秘以及科技的发展这两方面，对课文内容进行单元整合分析，发现学生通过这四篇课文体裁一致，都是说明文，课文内容与自然科学科技探究密切相关，阅读重点有二，一是要了解说明文的特点，体会说明文的语言特色，掌握常见说明方法并学会运用，二是要在阅读中思考，养成善于提问并寻找合理的方式去解决问题的习惯。

（三）围绕单元群文材料，确立口语交际主题

整合思路下，教师可以进一步挖掘与利用群文材料的教学价值，将群文材料作为单元口语交际的主题或关键词，或是将群文材料融入单元口语交际情境之中，用以激发小学生的交流兴趣，帮助学生口语表达能力与阅读能力的同步提升。当前，人教版小学语文单元教学中口语交际模块有着明确的训练目标，教师要以该目标为核心，将训练角度与群文材料整合，以群文的话题内容丰富口语交际信息、创设多样化的口语交际情境，展开一系列的教学活动，使得学生能有机整合表达内容。

例如，在人教版四年级下册第二单元口语交际主题为“说新闻”，教师可以结合单元课文内容、口语交际要求，创设“说新闻”的表达情境，组织学生以小记者、小主持人的身份，自建新闻小组。教师提供群文阅读材料，如《港珠澳大桥通车》《西昌卫星发射中心成功发射高分十三号分星》等，并播放几段说新闻的视频。由学生任选其一，选定感兴趣的主题进行新闻素材采集、新闻报道，通过采集新闻、新闻加工、新闻报道等一系列活动，锻炼学生捕捉新闻的能力，促进学生结合前期所学的阅读理解知识，了解新闻体裁以及新闻报道要求等，让学生了解新闻的来源，学会用语言表达新闻的内容，进而让口语交际课堂取得良好教育效果。

或者是，在人教版三年级上册第三单元为例，在口语交际课上，教师应根据三年级学生的认知特点和学习兴趣，精心挑选与单元主题紧密相关的群文材料，确保

材料内容的丰富性、多样性和趣味性。同时，阅读材料应具有启发性和教育性，能够引发学生的思考，促进学生的全面发展。如通过组织阅读分享会、开展阅读竞赛、推荐优秀图书等方式，营造浓厚的阅读氛围，激发学生的阅读热情，或是结合群文阅读材料，确定口语交际主题，如群文材料涉及自然环境与生态保护，口语交际主题可以设定为“保护我们的地球家园”；如果群文材料涉及传统文化与习俗，口语交际主题可以设定为“传承中华优秀传统文化”，由此，通过推送针对性的群文阅读材料，或是设置有针对性的问题、引导学生进行深入讨论、组织小组合作学习等方式，帮助学生理解阅读材料中的深层含义和主旨。

结语

正如新课标所说：“义务教育阶段要激发学生读书兴趣，要求学生多读书，读好书，读整本书，养成良好的读书习惯，积累整本书阅读的经验”。可见，新课标对阅读教学提出了更具体的要求——不能把阅读当作“任务”，而是要变成“习惯”，不能“光读整本书”，要掌握阅读方法与经验。所以，在阅读总量不变的情况下，小学语文教师要以新课标理念为引，基于单元整合视角进行阅读教学设计，通过开展群文阅读活动、单元主题探讨、构建单元思维导图等策略，锻炼学生整合思维、拓宽学生学科视野，为学生阅读能力的提升创造有利条件。

参考文献

- [1] 范小莲. 新课标理念下的小学语文深度阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (24): 149-151.
- [2] 罗晓英. 新课标环境下小学语文阅读教学优化路径探究[J]. 考试周刊, 2023, (27): 59-63.
- [3] 齐玉迪. 新课标背景下小学语文阅读教学的优化策略研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2023, (07): 16-17.
- [4] 董丽春. 单元整合视角下小学语文群文阅读教学策略探究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(05): 43-46.
- [5] 周雪松. 学习新课标: 优化小学语文高段整本书阅读作业设计——以统编版小学《语文》教材“快乐读书吧”推荐书目为例[J]. 阅读, 2022, (71): 14-16.
- [6] 李健美. 单元整合视角下小学语文群文阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2022, (10): 160-162.