

# 浅谈“双减”背景下如何上好有滋有味的小学道德与法治课

刘宇喆

吉林省四平市铁西区地直街小学校

**摘要：**在中国，“双减”政策的提出，旨在回归教育本质，实现教育教学上的减负增质，让学生将学习的重心放到校园，减轻学生以及学生的家长的课业压力。道德与法治课程是小学生主要学习的科目之一，在小学基础教育中占据了十分重要的位置，不仅可以提高小学生的道德水平和法律素养，还能培养小学生正确的价值观念，助力小学生的健康成长。对此，教师要在教育教学中充分解读“双减”政策，能够增强课堂教学质量，最终实现学生的健康发展。基于此，本文尝试探索“双减”背景下如何上好有滋有味的小学道德与法治课的方法和体会，希望能够为教育工作者提供一些参考。

**关键词：**双减背景；有滋有味；小学；道德与法治；思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.121

在“双减”政策背景下，即减轻学生作业负担和校外培训负担，小学教育就要特别注重课堂教学质量的提升。道德与法治课程作为小学教育的重要组成部分，对于培养学生的社会责任感、法治观念和道德行为规范至关重要。作为一名小学道德与法治学科教师，在教育教学中，我始终坚持以立德树人为根本任务，努力上好道德与法治课，并在教学中推进理念思路，对内容形式、方法手段等进行创新，增强小学道德与法治学科教育的吸引力、影响力、时代性和实效性，努力做好学生的政治启蒙、价值引领和道德养成教育，全力帮助孩子扣好人生的第一粒扣子。因此，小学阶段是学生成长的重要时期，最需要精心引导和培育，上好有滋有味的小学道德与法治课，对于学生的全面发展具有不可替代的作用。

把思想政治教育做得越来越好，是时代赋予我们思政人的光荣责任。“双减”背景下，怎样才能让小学道德与法治课上得有滋有味呢？如何让思想政治教育入脑入心呢？本人根据自己多年的教学经验，进行了深刻的思索和探究，归纳了一些具体的教学方法和感悟。

## 一、明确上好道德与法治课的重要意义

小学道德与法治课是学校法治教育与思想政治教育的核心和重要途径。这就决定了德育教育与法治普及贯穿于小学道德与法治课的各个方面。小学生作为祖国未来的接班人，需要从小扶正其思想，建立其法治思维。小学道德与法治课程对小学生的成长起着循循善诱的作用，在课堂上培养的道德品质以及法治思维，可以为小学生的健康成长托底。在“双减”背景下，课堂教学成为小学生学习的主阵地，因此，上好小学道德与法治

课，提升课堂的趣味性和实效性，才能够更好地吸引小学生的注意力，激发他们的学习兴趣，从而达到教育的根本目的。

## 二、课堂教学中做有温度有情怀的教师

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。在小学道德与法治课堂教学中，成为一个有温度有情怀的教师意味着要将温暖的人文关怀和深沉的情感投入融入教学实践中，以此激发学生的内在动机，培养他们的道德情感和法治意识。

（一）捕捉课堂生成，有引导，有升华，做一个感同身受的老师

习近平总书记在学校思政课教师座谈会上强调，要增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。如何贯彻落实习总书记的这一要求，让小学道德与法治课不仅“有意义”更“有意思”呢？我认为只有把课讲得有滋有味，才能让学生真学、真懂，才能让道理入耳、入心。

例如，在执教《我想和你们一起玩》一课时，通过共同回忆与同伴一起玩、卡通故事倾听、现场参与游戏、情境中角色扮演、游戏失败与成功的裁判等教学方式与方法，使一年级的孩子感受与同龄人共处的快乐情感，懂得与他人相处时不仅要互相尊重和理解，还要勇敢和守规则，逐渐养成成群意识和明理的好习惯，最后让学生懂得遵守游戏规则才会使交往更健康、更快乐的重要性。在课堂第一环节，我利用多媒体和教学助手等媒介下，帮助学生回忆与同伴一起玩的快乐往事，感受与同伴玩的快乐情绪。通过交流自身交往经历，激发更多同学的认同感，增加交往的意愿与信心，主动参与游

戏。创设游戏情境，通过踩报纸游戏把抱团意识凝聚，打破交往中的自私与懦弱，现场体验集体游戏的欢乐场面和愉快的心情，总结游戏交往中的方法，从而悦纳同伴，融入课堂教学。在进入第二环节时，我借助教学助手通过教材下副版绘本故事“小布丁和小蝴蝶”的自制动画片微视频的故事启发，利用测评练习的手段和卡通人物“巴布豆”，强化交往中的重要方法的指导。恰当地营造情境，借助“会表演”奖章，启发学生积极动脑思考“想一起玩儿怎么办”。创设学生喜欢的拼正方形的游戏活动，让学生在喜爱的游戏中主动参与到本课中来，课堂教学效果佳。第三环节，我大胆设计开放性情境，引发学生自主思考，积极寻找解决问题的方法，通过交流让学生在思考的过程中优化和朋友友好相处的交友技巧。通过报数游戏的第一次失败总结经验，第二次游戏成功后对比，强化游戏进行下去的必要条件，只有大家共同遵守才能顺利进行，才会更快乐。让学生懂得大家一起玩带来的不仅是欢乐回忆，还有许多意想不到的经验和收获，达到并超过了预期的教学效果。最后总结这一环节，我通过前三个环节的勋章评比，总结获胜原因，积极引导每一次努力都是交往成功中必不可少的基石。以学生为主体的课堂教学下，学生们从体验成功和失败中坚强，从遵守规则中得到快乐，从热爱集体中得到理解和尊重，深化课程主题思想，达到了很好的受教育效果。

在执教《生命最宝贵》一课时，我的课堂上，孩子们是自由而快乐的。一开始，通过展示同学们幼时的照片引出课题，孩子们看到屏幕上幼时的自己，惊喜又羞涩。我用亲切、自如的语言领着孩子回忆成长故事，通过反背书包现场感受怀孕妈妈的不易，播放课前采访家人的视频，了解家里人为迎接新生命的到来都做了什么以及在成长的过程中是怎样抚育孩子一天天长大的……一个个别致的教学环节让同学们逐渐走进情境，我感同身受地及时捕捉课堂生成的美好而温馨的画面，因为它们触动了孩子的心灵，让孩子们感受到生命的宝贵，所以此时珍惜生命得到了恰到好处地升华。

小学道德与法治课不是空洞的说教，教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，教学必须注重与孩子实际生活的连接，孩子在老师精心创设的情境中活动，让道德意识在孩子心中生根发芽。活动多了、讨论多了、思考多了，“有滋有味”的思政课，才能更加入脑入心。

（二）关注参与状态，有倾听，有交流，做一个七窍玲珑的老师

在我的课堂上，更喜欢分组教学。这让我深深的感受到要想让学生积极主动地参与到课堂教学活动中，课前调查和课程资源的积累是非常重要的，尤其是道德与法治课，课前调查就是对授课内容的预习，更能让老师了解到孩子对知识的理解及困惑，为课堂教学的小组合作学习提供帮助。

例如，教学《我想和你们一起玩儿》一课时，课前我对大家喜欢一起玩还是喜欢一个人玩做了一个小调查，结合一年级孩子的特点，一目了然的让孩子清晰地看到大家是喜欢一起玩的，为后面的教学做好了铺垫。为了不让小组合作流于形式，尽量让讨论有展示，让组员有分享的机会。为了关注学生的参与度，教师不可能在短短的四十分钟提问到每一位学生。那么，通过大家都喜欢的游戏，边玩边引导学生从不同的角度进行思考，提问题的内容也由浅入深，“大家喜不喜欢玩？”“为什么喜欢大家一起玩？”“除了开心快乐，你还感受到了什么？”这样有层次的提问给孩子思考的空间，然后有倾听，有交流，激发了学生的深度思考。

（三）挖掘课程活动，有拓展，有延伸，做一个善积小流的老师

对于小学生而言，道德与法治课不应局限于课堂，还包括丰富的课程和活动，思政课的“表达方式”应该更加多元化，学生才会更喜欢、能受益。

例如，在讲授《心中的“110”》一课时，我用别开生面的手偶“安安”的问候调动了学生的兴趣。现场模拟独自在家的孩子遇上敲门时的场景，教会孩子时刻警惕；评议故事中人物的行为，教会孩子机智应对；与现场扮演警官角色的老师面对面连线报警，使孩子学会正确拨打110。讲授《正确认识广告》一课时，我利用有趣的视频，设置小采访、问卷调查、小组合作等环节对学生循循善诱，学生积极参与，个个乐说、会说、能说，在轻松愉快的课堂氛围中学会了如何正确认识广告，辨别广告的真假，做一个聪明的消费者！

与生活实际紧密相连的情景再现，不仅丰富了课堂内容，还拓展延伸到生活中，强烈地吸引着学生们的注意力，正确引导学生的成长行为，让课堂教学热烈丰满。

（四）开展多彩活动，有目标，有收获，做一个勤于创造的老师

我的课堂与生活密切相连，通过多彩的活动，有目标地安排，让思政课真正回归到生活，收获更多的价值，逐渐起到潜移默化的育人作用。

在教授《家庭的记忆》第一课时，主要让孩子们了解并熟悉家庭成员之间的关系和称呼，了解自己家庭的过去。我设计进行挑战闯关赛，这是用任务驱动的方式学习，挑战任务由易到难，充分尊重了学生的认知规律，调动了学生学习的积极性。我带领孩子们发现家庭称呼中的各种关系，与孩子们一起绘制家庭树。在“绘制家庭树”的环节中，我善于利用学生已有的生活经验，让学生自主绘制自己家庭的“家庭树”，从而理清家庭成员的关系。我还通过及时拍照学生的作品，利用白板投屏功能及时分享学生的精彩答案。学生参与课堂的热情较高；同时，我还注重价值观的引领，引出了家庭故事中蕴含的家风家训。第二课时，我主要从传统节日和语言文字中感受中国人重视家庭的传统观念，把多彩的活动拓展到传统节日中，开展“红色教育”、“美德少年”的评比，与学校的德育活动融合，与班队会活动结合，用主题活动引导学生崇真向善向美。

通过上述做法，教师可以在道德与法治课堂教学中发挥积极的引导作用，不仅传递知识，更传递情感和价值，成为学生心目中有温度、有情怀的老师。这样的教学不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够促进学生品德的全面发展，为他们成长为社会的有用人才奠定坚实的基础。

### 三、总结和反思教学中的得失促进课堂绽放光彩

小学道德与法治课教学是塑造学生良好品德和法治意识的重要环节。为了促进课堂教学的有效性，教师需要不断总结和反思教学实践中的得失，以优化教学策略，让课堂焕发光彩。

首先，成功的做法值得肯定和继续。例如，采用情境教学法，通过设置贴近学生生活的情境，使抽象的道德法治知识具体化，有助于学生更好地理解和吸收。此外，开展角色扮演、辩论赛等活动，能够激发学生的参与热情，提高他们的实践能力和批判性思维。这些方法不仅增加了课堂的趣味性，也促进了学生品德和法治观念的形成。

然而，教学过程中也存在一些不足之处。比如，有时教师过于注重知识的灌输，忽视了学生的情感体验和价值观培养。小学道德与法治课教育不仅仅是传授规则和知识，更重要的是培养学生的道德情感和法治精神。因此，教师在教学中应该更多地关注学生的情感需求，通过故事、案例等方式，引导学生体会道德的力量和法治的重要性。

另外，课堂管理也是一个需要关注的问题。有时课

堂纪律不佳，影响了教学效果。教师应该建立合理的课堂规则，并严格执行，同时也要注意培养学生的自律能力，让他们明白遵守规则的重要性。

针对以上问题，我采取以下措施加以改进：

1. 加强情感教育：通过讲述感人的故事、分享真实的案例等方式，让学生在情感上产生共鸣，从而培养他们的道德情感和法治意识。

2. 优化课堂管理：建立合理的课堂规则，并严格执行。同时，注重培养学生的自律能力，让他们明白遵守规则的重要性。

3. 创新教学方法：尝试采用更多的教学方法和手段，如小组合作、角色扮演、实验等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4. 加强实践教学：组织学生参加社会实践活动或模拟法庭等活动，让他们在实践中学习和体验道德与法治的重要性。

总结和反思小学道德与法治课教学过程中的得失对于促进课堂教学的有效性至关重要。教师应该不断探索和实践新的教学方法和策略，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的道德情感和法治意识。只有这样，才能让小学道德与法治课堂焕发出更加绚丽的光彩。

综上所述，想要上好有滋有味的小学道德与法治课，需要教师在教学内容、方法、手段和评价上不断创新和完善。在“双减”政策的推动下，通过提升课堂教学质量，可以有效地实现小学道德与法治教育的目标，培养学生成为遵纪守法、有道德责任感的公民。

德国哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中所讲到的，教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。小学道德与法治这门学科的本质也应是如此，当我们为学生打开一扇窗，引领他们去享受生命成长的绚丽和灿烂时，儿童的德性才会在生活中萌芽，才会在课堂中飞扬，而我们小学道德与法治课的教学才会吸引兴趣，教学相长，有滋有味，绽放光芒！

### 参考文献

[1] 李进奎. 谈小学道德与法治课的趣味教学策略[J]. 魅力中国, 2019, (49): 234.

[2] 张颖. 谈小学道德与法治课的趣味教学策略[J]. 华夏教师, 2019, (21): 44.

作者简介：刘宇喆（1975-），吉林四平人，本科，汉语言文学专业，吉林省四平市铁西区地直街小学校教师，中级职称。