

乡村小学教育振兴面临的挑战及思考建议

游黎欣

井冈山大学附属学校

摘要:乡村教育振兴关乎国计民生,是乡村振兴最为基础和关键的一环,乡村小学作为乡村教育的基石,在人口负增长、城镇化加速趋势下,在办学意识、师资力量和教育投入上与城区小学的差距逐步拉大,同时面临孩子数量减少、家长教育缺失和学校教育弱化和城乡资源错配四重现实挑战。在“撤并潮”背景下,推动乡村小学教育振兴应坚持“高质量”为原则,优化网点布局和办学条件,加强师资配备和管理,提升教师待遇和教育质量,激发办学活力和动力,用优质教育赋能乡村振兴。

关键词:乡村振兴;乡村小学教育振兴;高质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.130

引言

党的二十大报告提出“全面推进乡村振兴”,而乡村小学教育作为我国教育“神经末梢”,它能够提高农村人力资本素质,激发农村人力资源潜能,造就富有乡村情怀的人才,为乡村振兴提供强有力的支撑,无疑是全面推进乡村振兴极其重要的一环。当前,随着经济社会发展,教育的矛盾和短板逐渐向乡村聚拢,尤其是乡村小学教育正面临“空心化”、“撤并潮”,若不及时采取措施,乡村小学教育将会越来越弱,城乡教育差距也会进一步拉大,教育脱贫、乡村振兴更将无从谈起。乡村教师作为发展更加公平、更有质量乡村教育的核心支撑,可以说,是全面推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量,面对当前乡村教育发展和改革的新形势、新使命,乡村教师要克服什么样的困境与挑战,如何更好地以教育家精神引领自身发展、助力乡村教育事业振兴?这是当下乡村振兴背景下每位教育工作者都必须深思的重要课题。

一、国内乡村小学教育的现状

党的十八大以来,国家愈加重视乡村教育,持续加大对乡村、山区、边远地区的教育投入,全方位促进乡村教育发展。回顾六年来的乡村教学经历,乡村教师的福利待遇和教学条件确实得到大幅改善,但对比城区学校的教学条件、教学理念和教学质量,仍存在较大差异,结合所思所想所感,笔者认为主要表现在以下三个方面:

(一) 办学意识的差异

例如,素质教育和新课标推行已有多多年,但很多乡村小学课堂教学还是没有得到根本性的改变,将考试作为学习的终极目标,“死教死学”模式在乡村小学普遍

存在,且“以人为本”的教育目标日渐模糊。归根究底,宏观上是乡村小学正日渐缩减,受关注、受监督少了,学校总想着“以成绩论英雄”,博取关注和重视,微观上则是教师面对日渐衰败的乡村教育,教学激情淡化、责任心退化,想着尽早“脱离”。

(二) 师资力量的差异

一是结构失衡。比如,音乐、美术等科目专任老师少,往往语文、数学等主课老师充当“万金油”角色,且骨干教师大都流向城区,新老交替断层,“教非所学、青黄不接”较为普遍。二是稳定性弱。由于工资待遇、交通地理乃至婚恋等原因,辞职、外调、转行等现象时有发生,影响教师队伍的稳定性。三是成长滞后。乡村教师长期待在偏远农村,外出学习机会相对少,长此以往,知识结构和教学技能日益陈旧,很难适应新课程的迅速发展对教师队伍角色转变的需求。

(三) 教育投入的差异

乡村小学教育经费的投入普遍不及城区小学,正常运行和发展难以保障。客观而言,城区经济条件更优,有更多的社会资源融入教育教学中,相比之下,偏远的乡村地区经济更为落后,教育经费主要依靠财政补贴,在当前地方财政趋紧背景下,投入有限,教育资源短缺较为普遍。且城区学校师生规模更大,学校周边的配套设施也更为齐全,这些都使得城区学校拥有更好的软硬件设施。近年来,尽管各级党委政府想方设法增加教育投入,建了很多新校舍、添置了很多新装备,办学硬件条件得以改善,但在一些山区学校,现代化的教学设备和教辅软件仍比较缺乏,不会用、不好用、不常用的问题依然存在。特别是,南方地区普遍山多地广,乡村地区大都人口分布分散、交通不便、信息不畅,教师开展

家访等工作十分不便，在教育投入和资源短缺背景下，各个乡村学校工作生活待遇保障也是参差不齐，直接或间接影响了教育教学质量。

据教育部网站发布数据显示，2023年，全国共有各级各类学校49.83万所，比上年减少2.02万所，下降3.9%；各级各类学历教育在校生2.91亿人，比上年减少151.3万人，下降0.5%。需要重点关注的是，2022年全国共有普通小学14.91万所，相比2012年，十年间全国小学数量减少7.95万所，降幅达到35%。随着学前幼儿的大幅减少，可以预见，未来几年整个教育市场也将大幅萎缩。一般而言，城区学校数量往往只增不减，可以说，全国小学或教学点的减少几乎都发生在乡村，且这一趋势仍在延续。受此大趋势影响，未来势必带来乡村教师职业发展空间、工作生活环境等一系列次生影响，进而再度拉大城乡小学教育差距。

二、当前乡村小学教育振兴面临的“四大难题”

在人口负增长、城镇化加速推进的大背景下，国内教育尤其是乡村小学教育首当其冲，政府尤其是教育工作者不仅要面对推进城乡教育一体化的“必答题”，同时还要面对新时代人口变化、社会变化带来的新形势、新难题。以本人任教的江西省吉安市为例，结合当前大环境大形势，笔者认为，乡村小学教育振兴正面临孩子的数量减少、家长的教育缺失、学校的教育弱化和城乡的资源错配等多重现实挑战。

（一）孩子的数量减少——根本难题

据统计，2020年以来，全国学前教育在园幼儿总数连续三年下降，三年间减少725.3万人，降幅达15%，仅2023年就减少534.6万人，降幅呈现逐年扩大趋势。

《中国统计年鉴2023》显示，2023年全国出生人口仅为902万，创下了45年来的新低，人口出生率达到了历史最低点，且从经济社会发展现状看，这一趋势恐难以逆转。同样，吉安市育龄妇女总量逐年减少，2022年全市出生人口数出现大幅下滑，全市登记出生人口3.89万人，较5年前减少54.4%。农村本身就是人口流失的重灾区，叠加生育下降潮，可以预见，未来乡村小学“空心化”将更加严重，关停潮或不可避免。在此背景下，没有了学生，乡村小学教育振兴将面临“巧妇难为无米之炊”的困境。

（二）家长的教育缺失——普遍难题

家庭教育是教育的起点，也是学校和社会教育的基石。据公开数据显示，2022年，全市户籍人口人户分离的多达96.61万人，这意味着全市有近1/5的人口户籍在吉安，而人在外地，成为“虚拟人口”。与2010年末相比，2022年末全市常住人口减少8%，有9个县区常住人口总量负增长。此外，2022年，全市户籍人口中60岁及以上老年人口93.44万，占比总人口17.34%，是江西人口老龄化程度第二高的城市。这一问题在农村尤为突出，学生家长普遍外出务工，农村都是留守老人和儿童，孩子“没人教”，老人“不会教”、“教不好”的情况普遍存在，乡村教师深感“心有余而力不足”。

（三）学校的教育弱化——基础难题

2019年中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来，各地积极响应国家政策号召，践行素质教育理念，但从实践效果看，城乡之间差异较大。城区在设施和资源上较农村丰富，开展素质教育环境更优、成效更好，相反，越是贫穷落后的乡村学校，越看中考试成绩，素质教育的推进就越困难。现实中，农村小学素质教育往往停留在开设了门类齐全的活动课程和信息课程，响应素质教育理论，但实际上，学校在排课、教师设岗上仍以主科为中心，不加入统一考试的活动课程、信息课程等便成为应景课，随着学生逐步成长，将导致乡村和城区学生在综合素质上形成鲜明的落差。

（四）城乡的资源错配——现实难题

一方面，城镇学校布局跟不上发展形势。近年来，随着城区人口不断增长、家长追求优质教育资源择校就读、进城务工人员子女随迁就读，城区学龄人口逐年增加，群众迅速增长的入学需求与城区学校布局结构规划的矛盾日益加剧。另一方面，乡村学校布局亟待优化。由于城镇化进程的加快和外出务工人员的增加，出现农村学龄人口流动加快，学校生源逐年减少，教育教学资源闲置等问题，农村小学布局规划亟待进一步调整和优化。大量适龄小学生流向城镇学校就读，农村小学、教学点出现大量“麻雀校”，农村教育教学资源出现闲置现象。

以上这些挑战，有宏观因素也有微观因素，有共性

问题也有个性问题，但不管如何，这些都是在下一步乡村振兴中不可避免的难题。对此，作为教师乃至教育部门，更应该审时度势，在把握大局大势的情况下，优化教育教学方法，探索解决新路径。

三、助力乡村小学教育振兴的思考和建议

乡村小学教育，可以说是乡村振兴最为基础、最为关键的一环，影响深远、意义重大。尽管当前面临着学生较少、学校萎缩的时代浪潮，但这与办好乡村教育事业并不矛盾。目前，全国各级各地都在提倡“高质量发展”，强调创新、突破和效能，同样，乡村小学教育振兴也应以“高质量”作为乡村小学教育发展的标准和要求，在有限的资源下创造更高质量的乡村教育，着力解决不均衡、不充分的问题，逐步缩小城乡差距，激发办学活力和动力，用优质教育赋能乡村振兴。为此，建议重点围绕“两优化、两加强、两提升”发力：

（一）“两优化”即优化网点布局和办学条件

坚持科学和优质为原则，稳步解决农村学校“小而散”“空心化”问题。建立健全“一乡镇一策、一校一案、一生一档”，对区域农村学校地理位置、交通状况、人口分布和办学效益等进行精准摸底调查，充分征求学生和家长的意见，新布局的网点尽可能选择人口集中、交通便利和基础条件好的学校。推进信息化和城乡一体化建设，及时更新农村学校教学设施装备，加强信息软件的培训和使用，解决不会用、不好用、不常用的问题。采取“名校+”“集团+”等方式，建立城区与乡村学校的结对帮扶机制，在软硬件建设、研学交流、学生培养等多方面开展深度合作，进一步缩小城区和乡村办学理念和质量上的差距。

（二）“两加强”即加强师资配备和管理

部分乡村小学撤并后，教师资源可以得到更好集成，对新布局的学校，重新确定教师配备标准，重点配强体育、音乐、美术、科学、综合实践、信息技术和心理健康等科目教师，促进乡村学生综合发展。根据省教育厅关于进一步规范中小学幼儿园教师招聘和选调工作有关要求，修订和完善教师招聘和选调办法，重点招聘本地户籍的教师，畅通教师回原籍任教的政策通道，进一步稳定教师队伍。建立城区教师常态化乡村轮岗制度，强化工资补贴、职称晋升、交通补贴等激励措施，支持一定比例的城区教师定期到乡村任

教，鼓励退休校长教师到乡村支教讲学，多措并举促进城乡师资均衡发展。常态化组织开展乡村教师培训和交流活动，支持乡村教师多参与外出培训和学习活动，定期到城区学校轮岗，推动乡村教师开拓视野，提升教学能力水平。

（三）“两提升”即提升教师待遇和教育质量

优先保障乡村教师的绩效工资、“五保一金”、降温费、取暖费和工会福利等政策性津补贴，提升教师交通补贴、食宿补贴水平，让乡村教师不“烦薪忧酬”。提升乡村小学教育经费的财政投入比例，鼓励社会力量参与、发展多元化办学主体、开展多样化办学活动等方式，为乡村小学增加更多更灵活的教育经费来源，保证每所乡村小学都能得到足够和稳定的教育经费。在为教师减负基础上，鼓励教师主动参与留守学生家庭教育，通过加强师德师风建设、推进教学改革等方式，拓展新型“家长—教师—学生”三角关系，强化家教协作、家教辅导，推行教师“走教”制度，变学生“走读”为老师“走教”，全方位提升乡村小学教育质量。此外，教师自身也应提升忧患意识和大局意识，加强学习积累，不断提升适应乡村教育新形势要求，坚定信心和决心助力乡村教育振兴。

参考文献

- [1] 刘奉越, 张天添. 中国共产党百年乡村教育发展历程、成就与展望[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版). 2021, (4).
- [2] 戴妍, 王奕迪. 中国乡村教育振兴的未来图景及其实现——基于百年乡村教育发展连续统的视角[J]. 西南大学学报(社会科学版). 2022, 48(3).
- [3] 杜建群, 刘丹. 振兴乡村, 发挥中小学劳动教育的功能[J]. 基础教育课程. 2021, (2).
- [4] 方中华. 乡村振兴如何破解人才瓶颈[J]. 人民论坛. 2019, (9). 57.
- [5] 宋翠平, 李宗霖. 乡村教育振兴的困境与突破[J]. 当代教育论坛. 2022, (4).
- [6] 巴玥. 乡村振兴背景下农村教育现状研究[J]. 农业经济. 2020, (5).
- [7] 米玛次仁. 浅谈如何做好乡村小学教育教学管理工作[C]. 2016.