

# 大班幼儿语言区活动中教师角色的探索与实践

黄芳

南宁市教育系统幼儿园

**摘要：**语言是人类最重要的交流工具，而幼儿时期正是语言发展的关键时期。大班幼儿语言区活动是幼儿教育中非常重要的一部分，教师在其中扮演着至关重要的角色。教师的角色不仅仅是传授知识，更需要在活动中扮演组织者、合作者、引导者以及观察者的多重角色。本文旨在探讨大班幼儿语言区活动中教师的角色，并提出了一些实践策略，以期帮助幼儿提升语言发展水平，并在语言区活动中获得更多的乐趣和成长。

**关键词：**大班幼儿；语言区活动；教师角色

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.174

## 引言

随着社会的不断发展和教育理念的更新，越来越多的幼儿园开始关注幼儿的语言发展，尤其是在大班幼儿中。而语言区活动作为促进幼儿语言发展的重要途径，教师在其中的角色和实践方式显得尤为重要。本文将从大班幼儿语言区活动的特点和意义出发，探讨教师在其中的角色定位，发现了语言区活动中可能面临的问题并提出了有效的实践方法，旨在为幼儿园教师提供一定的参考和借鉴。

### 一、大班幼儿语言区活动的特点与意义

#### （一）大班幼儿语言区活动的特点

首先，大班幼儿语言区活动的目的性较强，旨在促进幼儿语言能力的全面发展，包括语言表达能力、词汇量、语法结构、语用能力等方面的提高；内容丰富多样，包括故事讲述、角色扮演、诗歌朗诵、语言游戏、图书阅读等多种形式，满足幼儿不同的语言发展需要。其次，大班幼儿语言区活动注重互动性和幼儿的自主性，教师与幼儿、幼儿与幼儿之间经常进行语言交流和互动，促进幼儿语言表达能力的提高。幼儿也可以根据自己的兴趣和需要选择活动材料和活动内容，在轻松愉悦的氛围中学习和使用语言。最后，大班幼儿语言区活动注重趣味性，通过游戏、表演、故事等形式，激发幼儿的学习兴趣，让幼儿在快乐中学习和使用语言。教师根据幼儿的语言发展水平和需要，提供有针对性的语言材料和活动，促进幼儿语言能力的个性化发展。

#### （二）语言区活动对幼儿语言发展的意义

首先，语言区活动为幼儿提供了丰富的语言输入，包括词汇、句子和语法结构等。幼儿可以通过观察和模仿他人的语言行为来学习新的词汇和语言表达方式。这种语言输入和模仿的机会能够帮助幼儿扩展词汇量，提高语言表达能力。其次，语言区活动要求幼儿积极参与对话和交流。在与他人进行对话时，幼儿需要倾听和理解他人的话语，并通过回应和表达自己的意思来参与对话。这种实践语言技能的机会可以帮助幼儿提高听力、

口语和表达能力。最后，语言区活动可以帮助幼儿发展语言意识和元认知能力。幼儿可以学习观察和分析语言的特点和规律，了解语言的功能和用途。这种语言意识和元认知能力的发展对于幼儿的语言学习和运用能力具有重要意义。

### 二、大班幼儿语言区活动中教师角色的探索

#### （一）组织者

作为组织者，教师负责创设丰富的语言环境，提供多元的语言材料，组织有意义的语言活动。

1. 创设丰富的语言环境：布置图书角、阅读区、语言墙等，提供大量的图书、玩具、图片、实物等语言材料。营造轻松愉悦的语言氛围，让幼儿随时随地接触和使用语言。

2. 提供多元的语言材料：提供不同题材、不同难度的图书，不同类型的玩具、图片、实物等。满足幼儿不同的语言发展需要，拓展幼儿的词汇量，提高幼儿的语言理解和运用能力。

3. 组织有意义的语言活动：组织故事讲述、角色扮演、诗歌朗诵、语言游戏等多种形式的语言活动。让幼儿在活动中体验语言的乐趣，提高语言表达能力。

#### （二）引导者

作为引导者，教师引导幼儿积极参与语言活动，促进幼儿语言能力的发展。

1. 引导幼儿参与活动：鼓励幼儿大胆表达自己的想法和情感，积极参与故事讲述、角色扮演、诗歌朗诵等语言活动。

2. 提供语言支持：当幼儿遇到语言困难时，教师提供适时的语言支持，帮助幼儿理解和表达自己的想法。

3. 促进幼儿语言互动：组织幼儿之间的小组讨论、角色扮演等活动，促进幼儿之间的语言互动，提高幼儿的语言交往能力。

#### （三）合作者

作为合作者，教师与幼儿共同参与语言活动，促进幼儿语言能力的提高。

1. 与幼儿共同阅读：教师与幼儿一起阅读图书，讨论故事内容，帮助幼儿理解故事的情节和人物，拓展幼儿的词汇量。

2. 与幼儿共同表演：教师与幼儿共同表演故事或角色扮演，示范正确的语言表达方式，激发幼儿的语言学习兴趣。

3. 与幼儿共同游戏：教师与幼儿共同参与语言游戏，如猜谜语、词语接龙等，在轻松愉悦的氛围中提高幼儿的语言表达能力和语言思维能力。

#### （四）观察者

作为观察者，教师观察幼儿的语言表现，了解幼儿的语言发展水平和需要。

1. 观察幼儿的语言表达：观察幼儿在语言区活动中的语言表达，记录幼儿的词汇量、语法结构、语用能力等方面的特点。

2. 观察幼儿的语言交往：观察幼儿在语言区活动中与教师、同伴的语言交往，了解幼儿的语言交往能力和社会交往能力。

3. 分析幼儿的语言发展水平：根据观察记录，分析幼儿的语言发展水平和需要，及时调整教学策略，促进幼儿语言能力的针对性发展。

### 三、大班幼儿语言区活动中的现实困境

#### （一）参与度不高

语言区活动的主题可能与幼儿的兴趣不符，或者过于抽象、无趣。如果幼儿对活动的主题没有兴趣，他们可能会表现出缺乏积极参与的态度。有些幼儿可能缺乏参与的动机，他们可能觉得活动对自己没有意义或者没有价值，因此不愿意积极参与；有些幼儿可能对自己的语言表达能力缺乏自信心，担心出错或者被嘲笑，这种缺乏自信心可能导致他们不愿意参与语言区活动。

#### （二）语言表达能力差异大

幼儿的语言表达能力存在差异是很常见的现象。有些幼儿可能还在初步掌握语言技巧的阶段，他们的词汇量有限，语法结构简单，表达能力较弱。而另一些幼儿可能已经具备一定的语言表达能力，他们的词汇量较丰富，句子结构复杂，能够较准确地表达自己的意思。

#### （三）儿童之间的相互交流不足

幼儿期是语言发展的关键时期，通过与他人的互动和交流，幼儿可以学习和掌握语言技能。<sup>[1]</sup>然而，有些幼儿可能更喜欢独立玩耍，不愿意与他人交流。这种情况会导致语言区活动中的互动和合作机会减少，从而对幼儿的语言发展产生负面影响。如果幼儿选择独自玩耍，他们就无法与他人建立这种情感联系，可能会导致孤立感和社交能力的欠缺。

### 四、大班幼儿语言区活动中教师角色的实践路径

#### （一）创造丰富的语言环境

在大班幼儿语言区活动中，教师应该注重创造丰富的语言环境。<sup>[2]</sup>首先，教师应该提供各种各样的语言材料，如图书、诗歌、字卡、拼音表等，这些材料可以帮助幼儿学习新的词汇和表达方式，同时也可以激发幼儿的兴趣和好奇心。其次，教师可以根据幼儿的兴趣和需要，设计各种各样的语言活动，例如讲故事、唱歌、念诗、角色扮演等等。这些活动可以帮助幼儿更好地理解语言和表达自己的想法和感受，同时也可以激发幼儿的创造力和想象力。最后，教师应该营造一个轻松愉快的语言氛围，让幼儿感到自在和放松。教师可以利用幽默、幼稚的语言和玩笑等方式来吸引幼儿的注意力，同时也可以通过表扬、鼓励和互动来增强幼儿的自信心和积极性。

通过创造丰富的语言环境，教师可以帮助幼儿更好地学习和掌握语言能力，同时也可以增强幼儿的兴趣和自信心，为幼儿的全面发展打下坚实的基础。

#### （二）丰富词汇和语句模式

教师可以通过讲故事、念诗、唱歌等形式，引入新的词汇和语句模式，帮助幼儿扩展他们的语言能力。首先，教师可以选择富有趣味和启发性的故事，通过生动的语言描述和情节安排，吸引幼儿的注意力和兴趣。在讲故事的过程中，教师可以有意识地引入一些新的词汇和语句模式，例如描述人物特征、描绘场景、表达情感等。通过反复听故事和模仿教师的语言表达，幼儿可以逐渐理解并掌握这些新的词汇和语句模式。其次，教师可以选择简单易懂的儿童诗歌，通过抑扬顿挫的朗诵方式和韵律优美的诗句，吸引幼儿的注意力和参与度。在念诗的过程中，教师可以解释一些生词和难点，帮助幼儿理解诗歌中的意义和情感，并引导他们模仿教师的朗诵方式和语音语调。通过反复念诵和模仿，幼儿可以逐渐掌握诗歌中的词汇和语句模式。最后，教师可以选择适合幼儿的儿歌或歌谣，通过欢快的旋律和简单的歌词，吸引幼儿的参与和表达。<sup>[3]</sup>在唱歌的过程中，教师可以教导幼儿正确的发音、节奏感和语调变化，让幼儿能够用流利的语言唱出歌曲的内容。通过反复唱歌和模仿，幼儿可以逐渐掌握歌曲中的词汇和语句模式。

通过讲故事、念诗、唱歌等形式，教师能够创造一个富有趣味和互动性的语言环境，激发幼儿对语言的兴趣和学习动力。同时，这些形式也可以帮助幼儿扩展他们的词汇量，学习新的语句模式，并提高他们的语音语调和表达能力。为了取得更好的效果，教师可以结合图片、动作和肢体语言等多种方式，使语言活动更加生动有趣，提升幼儿的学习效果。

#### （三）注重个性化引导

幼儿在语言学习方面有着各自的个体差异，因此教师在大班幼儿语言区活动中需要采取个性化的引导方式，以满足不同幼儿的学习需求和发展水平。具体地说，可以从以下两个方面来考虑：

1. 根据幼儿的学习特点和需求，提供个性化的引导方式

师应该认真观察幼儿在语言学习上的表现，并根据每个幼儿的学习特点和需求，提供相应的引导方式。例如，对于语言能力较弱的幼儿，教师可以提供更多的耐心和鼓励，帮助他们逐渐掌握语言能力；对于语言能力较强的幼儿，教师可以提供更多的挑战和启发，帮助他们进一步拓展语言能力和思维能力。<sup>[4]</sup>

2. 根据幼儿的发展水平，提供不同程度的支持和指导

教师也应该根据幼儿的发展水平，提供不同程度的支持和指导。例如，对于刚刚接触语言的幼儿，教师可以采用简单明了的语言表达，并逐渐提高难度；对于已经掌握一定语言能力的幼儿，教师可以提出更加复杂和深入的问题，以促进他们的语言表达和思维发展。

在个性化的引导方式中，教师应该注重提供良好的鼓励和反馈。鼓励和反馈可以帮助幼儿建立积极的学习态度，并且从失败中汲取经验和教训。当幼儿表现出色时，教师应该及时给予肯定和奖励，让幼儿感受到成功和成就感。当幼儿表现不佳时，教师应该耐心指导和支持，让幼儿感受到安全和信任。

通过个性化的引导方式，教师可以更好地满足幼儿的学习需求，促进他们的语言能力和思维能力的全面发展。同时，教师也可以帮助幼儿树立良好的学习态度和价值观，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

#### （四）鼓励幼儿自主表达

教师要给予幼儿足够的时间和空间，鼓励他们自主表达自己的想法和意见，是为了培养幼儿的语言自信心和表达能力，这一点在幼儿语言学习的过程中十分重要。幼儿首先是在语言表达上可能需要更多的时间来思考和组织语言，因此教师应该给予他们足够的时间和空间来表达自己的想法。这意味着在教学活动中，教师不仅要避免急于求成，还要耐心地等待幼儿的回答和表达，不要过早打断或者代替幼儿完成表达任务。其次，教师应该积极鼓励幼儿自主表达自己的想法和意见，而不是简单地传授知识或者强制性地要求幼儿回答问题。这可以通过提出开放性的问题、让幼儿分享自己的经历、鼓励他们参与小组讨论等方式实现。同时，教师还可以采用积极的肯定和鼓励的方式，给予幼儿自主表达的正面反馈，让他们感受到自己的观点和意见是被尊重和重视的。<sup>[5]</sup>

通过给予幼儿足够的时间和空间，并鼓励他们自主表达，教师可以帮助幼儿建立语言自信心。当幼儿感受到自己的表达得到认可和赞赏时，他们会逐渐建立自信，更加愿意积极参与语言交流和表达。这种语言自信心对于幼儿的整体语言发展和学习动力都具有积极的影响，能够促进他们在各个语言活动中的参与度和积极性。

#### （五）创设合作与互动机会

小组活动可以为幼儿提供一个积极的学习氛围，在这样的环境中，幼儿会感到更加放松和自在，愿意参与到语言交流和合作中。教师可以营造一个支持性和鼓励性的氛围，让每个幼儿感受到自己的观点和意见被尊重和接受。而且小组活动可以给幼儿提供丰富的语言交流机会。在小组中，幼儿们可以互相倾听和回应彼此的观点、分享信息、提出问题等。这样的交流过程可以激发幼儿的语言表达欲望，培养他们的听说能力，并且学会倾听和尊重他人的意见。最重要的是，小组活动可以培养幼儿的互助和协作精神。在小组中，幼儿需要相互合作，分享资源和信息，解决问题。这样的合作过程不仅培养了幼儿的语言能力，还提高了他们的社交技能和团队意识。同时，教师可以适时引导幼儿学会倾听和尊重他人的意见，培养良好的合作态度。

#### 结语

在大班幼儿的语言区活动中，教师的角色至关重要。教师不仅是学生进行学习和成长的组织者，更是幼儿语言发展的引导者和观察者。通过创造丰富的语言环境、丰富词汇和语句模式、注重个性化引导、鼓励幼儿自主表达以及创设合作与互动机会，教师可以更好地服务于幼儿的语言发展。

#### 参考文献

- [1] 赵丹丹. 数字化时代儿童有声读物与幼儿语言能力培养研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版). 2023, 44(02): 100-103.
- [2] 李娟. 创设支持性环境促进大班幼儿语言的发展分析[J]. 人力资源. 2018(08): 186-187.
- [3] 严啸. 幼儿园歌唱活动的意义与儿童歌唱能力的培养[J]. 教育教学论坛. 2020(46): 336-338.
- [4] 王伟. 户外游戏活动中幼儿语言能力的发展: 价值、困境与策略[J]. 黑龙江教师发展学院学报. 2024(01): 149-152.
- [5] 陈柳柳. 幼儿园大班语言活动中提升幼儿自主学习策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究. 2023(07): 176-178.