

情感教学在小学教育管理中的有效运用

蒋鸿武

资源县瓜里乡中心小学

摘要：随着我国新课改逐步落实，素质教育引起了广泛关注和重视，给各学科教师都提出了更高要求，也带来了一些挑战。在小学教育阶段，素质教育的执行使得越来越多的教师开始关心情感教学，在情感教学过程中，教师会关心学生的心理状况，及时发现学生存在的心理问题，并采取合理的方法纠正，引导学生形成正确的三观，促进学生健康成长和发展。但结合现状来看，我国小学情感教学仍存在方方面面的短板，以至于情感教学的真正作用得不到发挥，学生的成长和发展受到限制。在本次研究中，笔者首先分析情感教学的含义，然后探究在小学教育管理中应用情感教学的重要作用，最后探究如何将情感教育应用于小学教育管理之中，凸显情感教育的真正优势，进一步提高教育教学质量，仅供参考。

关键词：情感教学；小学；教育管理；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.060

引言

现如今，社会各行业整体发展速度较快，随着社会日益进步，小学教育引起了更广泛的关注和重视。同时，随着新课改逐步落实，小学教育管理工作变化也比较显著。例如情感教育提上了日程，情感教学应用于小学教育管理之中需要教师给学生营造良好的教学氛围，给学生传授专业知识的同时，也要考虑学生的心理状况，深层次激发学生的兴趣，在教学过程中发挥学生的主体作用，使学生学会独立解决问题，增强学生的自主性等等，以此来促进学生的全面发展。

一、情感教学概念

情感教学是一种非常重要的教学模式，需要教师改变传统的思想观念，不仅要给学生传授专业知识，而且要考虑学生的内在情感，关注学生的思想感情，尤其是防止学生出现心理问题，即使存在心理问题，也要帮助学生第一时间解决。此外，在提高教学质量方面同样发挥着极其重要的作用，因此深受许多教师的关注。将情感教学应用到传统教学管理模式中，能帮助学生改变落后的思想认知，也能助力教师高质量完成既定的教学任务，进而实现预期的教学目标。从某种程度上来说，情感教学不仅能满足学生掌握知识的需求，更能满足学生精神层面的需求。这足以可见情感教学的真正意义和价值。

二、情感教学在小学教育管理的运用作用

1. 培养出更多的复合型人才

在小学阶段，无论是身体方面还是心理层面，学生都没有发育成熟，且该时期学生身心发展速度整体较快，在该环节做好情感教育有助于学生提高道德素质，

也就是说，让学生掌握专业学科知识的同时又具备一定的品质和修养，进而实现复合型人才培养的目标。根据目前国内发展情况来看，各行各业对人才的需求量增加，同时也对人才提出了更高的要求，复合型人才在各行业都深受欢迎，因此，无论哪一阶段的教育工作，都应该以培养学生的综合素质为目标。对于小学教育管理而言，教师应用情感教学需要改变以往的错误思想，在课堂教学上，教师不仅要给学生传授知识，更要关心学生的心理需求，了解学生的情感发展情况，从思想方面入手，对学生进行有效引导和鼓励，使学生掌握对应知识的同时，又形成学科对应的核心素养，也就是具备良好的道德与品质，有利于给社会上输送大量的复合型人才，为各行各业发展助力，进而为国民经济发展保驾护航。例如，教师在教学过程中，通过多媒体技术给学生呈现有关中国成立的影片或纪录片，通过以上形式，不仅让学生感知中国成立的历程，而且还可以让学生体会到国企的意义，感受美好生活的来之不易，更让学生在过程中形成一定的文化自信，体会中国传统文化的博大精深，同时也培养学生的爱国主义精神^[1]。

2. 帮助学生拥有科学的三观

在小学阶段，因为学生年龄普遍较小，专业知识储备量不足，各方面技能也有待提升，教师在该时期加强情感教育，有利于学生形成正确且科学的三观，而三观对每一个人的成长和发展而言都是非常有意义的。随着社会快速发展，各国经济、文化等交流越发深入，我国也逐步引入了许多西方思潮，尤其是在互联网时代，学生可以接触到各种各样的新思想和新观念，而小学生的辨别能力不足，无法做到明辨是非，许多不良思想会

对学生产生负面影响，以至于学生不能形成科学的三观，这会严重影响学生将来的成长，也不利于学生在社会上立足。而加强情感教育则可以改变以上现象，使学生形成正确的世界观人生观与价值观。例如，在情感教学中给学生讲解“金钱的魔力”，在正式上课之前，可以先结合学生的实际情况，将全班所有的学生划分成若干小组，然后引导学生在每一个组内分析自己有关金钱的认知，然后引入实际生活中的案例，让每一个学生学会不能以貌取人，要正确看待社会上的每一个个体，所有个体对社会而言都是有价值的，每个个体是独一无二的，无论是在学习还是在生活中都要学会尊重他人，形成人人平等的价值观。

3. 凸显出学生在教学过程当中的主体地位

情感教育在凸显学生在教学中的主体地位方面也具有一定的作用，在传统的教学模式中，教师在教学中占主导地位，学生总是处于被动状态，该情形不利于学生发挥主观能动性，也会影响学生的学习积极，更会导致学生的学习效果不理想。但是在实施情感教育的过程中，教师则需要以学生为主体，教师在教学前需要提前了解学生的情感状况，在此基础上，控制好教学工作进度，把握好工作节奏，以便在教学中引导学生发挥个人特长，让学生愿意表现自己。以讲描写景色相关的文章为例，教师不能像以前那样单独给学生分析文章中的字词段，除此之外，要引导学生发挥自己的想象力，比如可以让学生将其中的景色画下来，和其他学生沟通与分享，然后再探究文章中作者想要表达的思想感情，以上方式能调动学生的积极性，使学生对新知识的学习热情更加高涨，探究欲望也更加强烈，有利于提高其学习质量^[2]。

三、情感教学在小学教育管理中的有效应用策略

1. 加大情感教学方法在小学班集体活动当中的运用力度

要想发挥情感教学的认证作用，在小学教育管理过程中，教师要注重情感教学方法的使用，并加大应用力度。例如在开展班集体教学活动时，教师就可以使用情感教学方法，组织学生开展多种多样的集体教育活动，提高学生的参与积极性，同时也能提高教育质量。在正式开展教学之前，教师要根据实际情况设置好教学活动，要凸显活动的针对性，确保活动安排与组织的合理性和科学性。通过以上方式让学生意识到教学活

动的重要意义，通过有针对性地活动安排提高学生的自主学习能力，使学生的专业知识储备量增加，同时也培养学生形成良好的道德和素质，助力学生未来健康成长与发展。而且科学的班集体组织活动也可以拉近师生距离，让师生有更充分的机会和平台进行交流与互动，能使课堂氛围更好。在开展活动的过程中，部分学生性格比较内向，沟通交流能力也有待提升，对此，教师应尽可能丰富情感教学的方法，比如，鼓励学生参与各种各样的社团活动，通过在社团活动中帮助学生找回自信心，以活动形式给学生更大的鼓励，让学生与其他学生形成一个整体，愿意和其他学生积极交流与沟通，通过以上形式培养学生的合作意识，提高学生的表达能力。此外，也可以给学生搭建更广阔的展示个人特色的平台，突出学生的个性特征，将其培养成复合型人才^[3]。

2. 定期与家长进行情感上的交流

对于小学教育的情感教育来说，教师和家长的沟通与交流是非常关键的，只有家长和教师共同合作，才能使得情感教学工作效果更好。从学生角度来看，家长属于自己的第一任老师，除了学校和老师以外，学生日常接触最多的就是自己的家长，家长的言行举止都会对学生产生直接影响。对于教师而言，也只有和家长及时交流和沟通，才能更加深入地了解学生，不仅掌握学生的学习情况，也更了解学生的思想动态，然后在此基础上采用针对性的情感教育方式，可以使教学质量得以提升。例如，教师在课后给学生布置回家做力所能及的家务活动的作业，并且记录做家务过程中遇到的问题，同时也要思考父母给予自己的关心和帮助。此外，教师还需要要求学生在父母的陪同下共同观看相关影视，例如《天下父母》《百善孝为先》《暖春》以及《美丽的大脚》等，让学生体会到父母之爱的伟大，从内心真正感激父母。此外，还要引导家长在该过程中和孩子及时交流，交流不能停留于表层，而是要深入到内心，通过该方式便于家长了解孩子的动态，掌握孩子的内心需求，然后家长将其反馈给教师，以便教师更新自己的教育方式，完善教育内容，通过家校合作提高情感教学质量^[4]。

3. 确保教师人员对情感教育工作认知的科学性

教师要想确保情感教学质量达到理想的目标，关键是要正确认识情感教育，明确情感教育的内涵、特征和意义等等，截至到目前，虽然素质教育已经引起了广泛

关注，但是在小学教育管理之中，部分教师还是不太重视素质教育，而在忽略素质教育的背景下，情感教育也容易被忽视。对此，为了改变教师的思想和认知，学校可以加强对教师的培训与引导，在培训过程中，纳入情感教育相关内容，通过培训使教师形成正确的思想认识，积极主动将情感教育付诸于实践之中。同时也可以将现有的教师规章制度之中纳入有关情感教育的评价工作，采取该方法督促教师改变以往的思想观念，能积极落实情感教育工作。此外，从教师自身角度来看，为了不被时代淘汰，为了发挥自己的真正教育作用，也应坚持与时俱进，不断学习新的思想，掌握新的技能，正确看待情感教育，并探索多元化的情感教育方式，为提高实践效果打好基础。

4. 构建融洽、轻松的情感教育环境

环境对人的影响是巨大的，要想确保情感教育达到理想的目标，教师也需要构建良好的情感教育环境，教师要确保自己建立的情境是学生所喜欢的，能真正将学生的注意力吸引到课堂上，确保教育工作规范有序地开展。在创建教学情境时，教师首先要对学生展开全面分析，了解学生的学习情况，也分析学生的心理状况，并结合学生的实际生活等，创建对应的教学情境。在小学阶段，教学情境一般来说应尽可能轻松愉快且活跃，这样才能真正吸引学生，让学生感受到学习的乐趣，否则，则可能让学生感到学习无聊且枯燥。例如，在讲解有关中国传统文化的知识时，对于小学的学生来说，许多内容理解起来存在一定的难度，仅从语言层面讲解可能无法让学生感知其中的魅力和意义。对此，为了使教学情境更受欢迎，教师可以提前通过互联网收集有关传统文化主题的知识，并通过多元化的形式呈现出来，比如音频、视频或音乐等等，使得教学氛围更加轻松愉悦，以便于引起学生的共鸣，从而培养学生的文化自信等^[5]。

5. 合理设计出多样化的教学活动

一直以来，我国小学教学管理质量之所以不太理想，其中主要原因在于教学方式改革还是不太彻底，大部分教师在教学过程中仍然使用传统的教学方式，导致教学质量不佳，学生的教学效果也比较差。分析教学内容发现，大部分教学内容都比较老旧且单一，对学生而言毫无吸引力，而且和当前的社会背景也不太符合，影响学生对知识的理解和感知。情感教学方面亦是如此，

大部分学生选择教学内容和学生的实际情况并不契合，不可能实现预期的教学目标。因此，改变教学形式非常重要。在新时代，教师要提高情感教学质量，必须要尽可能设置丰富多样的教学活动。以语文诗歌教学为例，在传统的教学中，教师只是采取填鸭式的教学模式，给学生讲解诗歌的含义，引导学生详细剖析每一个词和句的意思，最后简要概括中心思想，许多学生不能真正感知诗人所要传递的思想感情。对此，教师可以组织学生开展诗词大会比赛活动，在正式进行比赛之前，教师引导学生做好方方面面的准备工作，比如，通过互联网收集有关诗人的生平、理解诗词的真正含义、把握作者想要表达的思想情感等，然后在比赛过程中，不仅要有感情地朗读故事，而且需要给其他同学分享作者的生平，表达作者的思想情感等等，最后，给予表现优异的学生提供对应的奖励，以此深化学生对古诗的理解，使学生和作者产生共鸣。

四、结语

综上所述，由于我国教师深受传统应试教育思想的影响，在小学教育管理阶段，大部分教师仍然以提高学生的成绩为主，忽略了学生的情感教育，这容易导致学生人格发育不完全，不利于学生在社会上立足以及发展。因此，在后续教育教学过程中，小学教师需要重视情感教育，各学科教师都有必要在教学过程中融合情感教育，并不断探究更多行之有效的情感教育方法，提升学生的综合素质，将学生培养成为对社会有用的人才。

参考文献

- [1] 田舒舒. 情感教学在小学教育管理中的应用研究[J]. 大众标准化, 2021, (05): 184-186.
- [2] 高艳萍. 情感教育在小学教育教学中的应用[J]. 新智慧, 2020, (24): 14-15.
- [3] 安瑞. 情感教学在小学语文教学中的应用价值、现状与对策[J]. 学周刊, 2020, (26): 63-64.
- [4] 王文刚. 对于情感教学在小学教育管理中的运用初探[J]. 考试周刊, 2020, (29): 13-14.
- [5] 李宏平. 试论情感教学在小学语文教学的运用[J]. 新课程(上), 2019, (09): 221.

作者简介: 蒋鸿武(1980.03-); 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 桂林资源, 学历: 专科; 现有职称: 中小学一级; 研究方向: 小学教育管理。