

家长学校课程的建设与实施研究

陈素容

深圳市龙华区行知小学

摘要：为进一步提升学校家庭教育水平，助力家长提升自身素质和家庭教育能力，深圳市龙华区行知小学有针对性地开展家庭教育课程建设的探索和实践，通过引进家庭教育专业资源，成立家庭教育指导小组和培养师资，提供家庭教育课程建设的保障；多元协同，构建家长学校课程体系等途径，提升学校家庭教育指导服务水平，为提升区域家庭教育水平、促进学生健康成长和全面发展服务。

关键词：家庭教育；家长学校；课程建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.019

引言

随着新时代的到来，家庭教育面临着新的要求和挑战。此外，新时代对家庭教育的另一个要求是加强家庭与学校的合作。通过与学校的合作，家庭教育可以更好地配合学校教育，形成教育合力，共同促进孩子的成长。随着《中华人民共和国家庭教育促进法》（简称《家庭教育促进法》）的出台，开展家庭教育的重要性与迫切性再次被突显。如何助力家长提升家庭教育胜任力，与学校、社会形成教育合力，提升家校社协同育人的实效？行知小学结合自身实际，探索家长学校课程建设，加强家庭教育指导服务，提升家庭教育水平，促进学生的健康成长和全面发展。

家长学校课程建设是一个综合性的过程，旨在通过一系列的课程和活动，增强家长的教育能力，促进家校合作，共同推动学生的全面发展。以下是家长学校课程建设的一些探索路径：

一、引进资源，培养师资

构建和开展家长学校课程，提升家庭教育指导实效，师资是核心要素，因此需要引进优秀的师资力量，培养具备从事家庭教育指导能力的教师。首先学校积极引进家庭教育方面的专家，作为学校家庭教育的师资指导力量，发挥专家引领作用，成立家校共育中心，推进家长学校的建设和实施。其次学校组建家庭教育指导小组，德育处主任牵头，家校共育中心专家领航，名班主任、心理教师、有专业背景或育儿经验的优秀家长为主体，开展校级家庭教育工作坊，依据家长需求调查结果，定期围绕家庭教育工作开展交流与研讨。通过专家

引领和家庭教育指导教师提供家庭教育的专业指导和支持，引领广大家长提升家庭教育胜任力，从而更好地履行家庭教育职责。

课程的设计、实施与评价，都要求教师有比较扎实的家庭教育专业知识，因此应通过多种形式，加强对教师的培训。包括定期邀请专家进行讲座或团辅、举办教师研讨会、工作坊，促使教师不断学习最新的教育理念与教育方法。同时，每学期定期召开班主任工作会议，开展家庭教育专题性学习与研讨，通过“结对子”的方式，将有相同需求的班主任与家校共育中心结对子，专家支招，班主任抱团，通过发挥小组集体智慧，更好地解决班级管理及家校沟通的难题。另外也会定期组织班主任外出学习交流，学习掌握最新理念和方法，提升家庭教育指导理论与实践水平。

二、多元协同，构建体系

结合家校社协同育人的要求，整合社会实践基地、家庭教育实践基地等资源，行知小学积极探索家庭教育课程建设及实施路径，不断丰富家庭教育课程的内容、实施形式和载体，构建以“家长学校”为主体，家校社协同育人的家庭教育课程体系，推进家庭教育课程的有效实施，提升家庭教育的指导实效。

（一）引进线上家长学校课程

线上家长学校课程是学校实施家庭教育的有效载体，为此，学校引进专业的家庭教育知识平台资源，根据学校自身需求，平台提供幼小衔接训练方法、各年级养育难题解决方法、夫妻关系、性教育、教育理念、教育方法等内容，帮助家长更好地应付教育难题，提升家

庭教育的理念及实践水平。全体家长通过使用专属账号登录家校共育小程序，即可随时随地进行学习。为了最大化提升家长学习的有效性，学校采取了一些有力措施。一是推动家长注册。通过学校通知、家长委员会的宣传，广而告之家校共育小程序的上线通知，激发全体家长的学习热情，为后续的持续学习奠定良好的基础。二是引导教师先行。通过班主任工作会议，进行小程序内容及使用方法的介绍，引导班主任先进行家校共育小程序内容的学习，便于及时给予家长专业的指导和学习的建议。三是凝聚家委力量。通过组建各班一名学习委员，由校级家庭教育部部长带领，发动本班家长积极参与线上课程的学习，并就家长关心的热点问题或棘手问题进行解答，塑造积极的学习氛围，构建互动的学习共同体。四是学生监督提升。通过学生推动家长的方式，提升家长学习的积极性和主动性，提升家庭教育学习的有效性。五是设计特色评价。班主任通过查看后台数据，知晓家长学习情况，并依据数据评选出优秀家长，颁发亲发奖状和学校宣传栏展示亲子照的方式，最大限度地调动家长学习的积极性和成就感，保证家长学校课程的有效实施，促使学生家庭逐步形成家长积极学、随时随地可学、家家受益的家庭教育环境和氛围。

（二）组织线下家长学校课程

家长学校线下课程主要包括幼小衔接课程、青春期教育课程、正面管教课程等专题性课程，除此还有家长读书会、班级工作坊、家庭教育小讲堂等活动性课程。

幼小衔接课程是小学家长学校课程的一个重要支点，也是家校协同育人的重要起点。为了更好地帮助准一年级新生更好地了解小学和适应学习，幼儿园大班起，家校共育中心专家将协同心理教师提前了解大班幼儿的情况。通过现场观察和面谈，初步确定需要提前进行干预的幼儿名单，再通过幼儿园对接幼儿家长，提前对幼儿家长进行幼小衔接的家庭教育指导，帮助家长提前认识注意力缺陷与多动障碍等症状的原因及干预方式，从而促使幼儿能够顺利进入小学的生活和学习。另外在准一年级新生报道那天，即召开首次家长会。家长会上一是书记或校长向全体新生家长传递学校的办学

理念、育人目标及家庭教育的重要性，在新生家长的心中种下家校沟通的友好种子。二是名班主任或德育处主任向新生家长介绍幼小衔接课程的实施及意义，帮助家长掌握好幼小衔接的重要时机，在暑假时间就能开展幼儿的学习习惯、行为习惯的正确引导，从而能够将一个“准备好的孩子”送入小学，顺利开始他们六年愉快的学习生活之旅。

青春期教育课程是家长学校课程的另一个重要分支，也是小学与初中衔接的一个重要支点。随着小学生年龄的增长，性别意识的增强，他们在性知识方面有了一定的好奇心，为了帮助小学高段学生更好地建立积极和安全的性意识观，学校同时开展学生和家长的青春期课程。通过开展线下专题性知识讲座，提升家长在家庭开展性知识教育的能力，帮助孩子树立正确的性观念，塑造积极向上的人格品质。

正面管教课程则是针对家长在养育过程中遇到的疑难杂症而开设的课程。父母如何和善而坚定地培养出优秀的孩子？父母如何在在不吼不叫且不惩罚的情况下，培养出色的孩子？正面管教课程不仅教给家长有效的育儿策略和方法，还有效地培养家长形成正确的育人观念，提升家长家庭教育胜任力。学校通过引进正面管教讲师入校讲座、培组织本校教师学习正面管教课程，培养本校实施正面管教的专业教师的方式，不仅从面到点有梯度地实施课程，而且在班级管理中也有效运用正面管教的工具，培养学生的美好品质和良好习惯，实现家校共育的协同格局。

除此，学校还发挥两级家委会的力量，校级家委会家庭教育部牵头组织家长读书会活动，班级家委会组织号召本班家长积极参与家长学校课程学习。通过定期举行校级家长读书会、班级家庭教育工作坊等活动，提供交流学习和分享育儿知识的平台，借助校级家委会和班级家委会的纽带作用，有效带动广大家长参与家庭教育课程的学习，利用集体的力量，提升家长学习的积极性，进一步提升家庭教育的实效性。

（三）拓展家庭教育实践活动课程

为促进家庭教育的纵深发展，营造良好的校家社协

同育人氛围，家长学校课程还积极补充了实践活动课程的资源。

一是创设家长服务岗，拓宽家庭教育渠道。通过家长参与学校活动的机会，营造“大做小学”的良好教育氛围，潜移默化中培养学生的美好品质与习惯。如设立“交通护学岗”，由校级家委会志愿服务部组织各班级家长，成立学校义工队，负责每天上学路上的秩序执勤。身穿红马甲的家长义工不管是骄阳天，还是下雨天，都日复一日地坚持在交通执勤的岗位，为孩子们的安全保驾护航。家长们通过自己的实际行动，在孩子的心中默默地种下了志愿服务的理念。再如设立“家长教师岗”，由校级家委会组织成立“家长教师资源库”，将优秀的家长资源引进学校，充实学校的课程资源。通过各行各业优秀家长进校进行专业知识讲解、生活或工作经验分享、好书推荐、手工制作教授等多种形式的“家长课堂”活动，不仅紧密了家校合作关系，融洽了亲子关系，还为学生的成长创设了更广阔的通道。还有设立“爱心服务岗”，通过发动家长义工参与到学校的集体活动中，不管是对外交流、运动会、劳动技能比赛、艺术节，还是学校研学实践活动，都能看到各班级家长义工维持活动秩序、提供后勤保障、配合摄影和报道的身影，他们用自己的行动诠释着主动服务和无私奉献的志愿者精神。

二是提供个性化家庭教育服务。学校家校共育中心联合心理咨询室，针对新时期家庭教育出现的新情况和新问题进行探究，对特殊学生及家长进行一对一的咨询，给予专业的心理辅导和家庭教育建议。心理老师也会对特殊学生及家庭情况及时归档，同时也会联合德育处进行家访和跟踪反馈。另外还会积极利用区里的心理教育资源，及时进行转介和干预，提升对特殊学生的关爱度和特殊家庭的指导力。

（四）建立评价体系，提升课程实效

建立家长学校的评价和反馈机制，对教学活动、教师表现、课程内容等进行定期评价，收集家长的反馈意见，及时调整和改进，确保家长学校的教学质量和效果。同时为了激发家长参与家长学校课程的积极性，可

以设立一些激励机制。例如，可以设立优秀家长奖、参与积分兑换等，让家长感受到参与家长学校课程的价值和意义。同时为了激发家长学习的热情，表扬优秀的家长，树立先进榜样，学校将结合家长学校课程评价反馈结果，进行“优秀家长”“最美志愿者”“优秀家委”等表彰，既肯定了优秀家长、优秀家委的努力与付出，突显先进，还激励更多的家长积极参与到家校共育中来，激发家长们迸发出更多的智慧与力量，助力学生在成长道路上不断取得更大的进步。

（五）提升家长学校的社会影响力

让更多的人了解并参与到家长学校的建设中来，学校通过多种途径进行宣传和推广，如举办家庭教育论坛、参与社区活动等来提升家长学校的社会影响力。此外，我们还可以利用新媒体平台，如学校公众号、区家庭教育公众号、新闻媒体等，定期发布家庭教育资讯、成功案例、家长学校开展情况等，吸引更多人的关注和参与。同时还可以在学校的宣传栏、走廊、班级展板等地方，展示家校共育的宣传海报以及经验总结剪影，让每个走进校园的人都能感受到家校共育的魅力和力量。通过扩大影响力，可以吸引更多的资源和支持，推动家长学校的持续发展。

综上所述，建设家长学校的重要性不仅在于提升家长家庭教育的理论与水平，还在于加强家校合作、增进亲子关系、应对现代社会挑战、普及家庭教育知识以及提升家长的社会责任感等多个方面。因此，我们应该高度重视家长学校的建设和发展，为家长和孩子提供更好的教育资源和支持。我们也将继续努力提升学校家庭教育的指导和服务水平，为学生的健康成长和全面发展提供坚实的保障，为开创区域家庭教育新局面贡献力量。

参考文献

- [1] 洪明. 论新时代我国家庭教育的基本理念[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022(1): 94-100.
- [2] 边玉芳, 张馨宇. “双减”背景下如何做好家庭教育指导[J]. 中国电化教育, 2022(5): 8-12, 34.