

# 情境学习融入小学德育实践研究

## ——以贵南县X寄宿制小学为例

神祥超

扬州大学马克思主义学院

**摘要:**为深入贯彻落实习近平文化思想“七个着力”重要论述对于思想文化领域的要求,强化小学思想政治教育阵线,做好大中小学思政一体化建设衔接工作,丰富小学思想政治教育工作开展路径。本文以情境学习融入小学思想道德教育为切入点,针对部分小学存在的德育困境,通过组织情境学习活动和观察学生经过参加活动所引起的认知冲突、情感触动以及道德行为的改善总结理论和实践经验,为学校的育人工作提供借鉴。

**关键词:**情境学习;德育;路径;困境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.111

### 引言

来自父母离异、留守、重组家庭的学生很容易出现一些心理问题,需要学校给予更多的关心和支持。在一些特殊的地区,出于各种区域因素的影响,上述的家庭会明显的多于其他地区。来自这些家庭的学生汇聚在学校,由于缺少来自家庭的教育和支持,给地方学校的德育工作造成了很大困扰。除此之外,还有着像父母文化水平低下、地区文化与学校的道德教育理念冲突等问题导致德育工作的家校联合环节薄弱的问题,个别学生情况较为复杂,偷窃、暴力、甚至是早恋时有发生,学校德育工作呼唤一种新的工作方式震撼学生、影响学生。这种工作既要摆脱以往高高在上的说教的形式,又要能够密切结合学生的生活,能够发挥学生的积极性、主动性去接受学校德育要传达的内容。

### 一、情境学习融入小学德育的理论分析

#### (一)情境学习

克兰西在其论文《情境学习指南》中提出了对情境学习的定义,强调了知识与社会情境的密切关联。认为情境学习是关于人类知识本质的理论,研究人类知识在活动中的发展,特别是人们如何创造和解释他们当前活动的表征。情境学习认为,我们在一个基本的社会情境中构想我们的行为,进而限制我们的思维和言行,因此我们的行为根植于我们作为社会成员的角色之中。<sup>1</sup>在情境学习中,知识是在个体与环境交互过程中建构的交互状态。这种定义强调了社会情境对于个体知识建构和行为表现的重要性,凸显了个体与环境之间互动的关键作用。顾明远在《教育大辞典》中对情境教学进行了定义。根据他的观点,情境教学是指创设含有真实事件或真实问题的情境,让学生在探究事件或解决问题的过程中自主地理解知识、建构意义。在情境教学中,教师需要创造与教学内容相适应的场景,以激发学生学习的热情,将认知活动与情感活动相结合,从而

达到更好的教学效果。<sup>2</sup>教师在情境教学中扮演引导者的角色,帮助学生通过参与真实事件或问题的活动来建构知识和意义。

综上所述,情境学习首先是基于情境的学习,学习者通过情境认知建构起和知识的联系,并且在加深对情境的理解的过程中不断地发现新的知识和强化对已有的相关知识的理解,不再单纯的识记抽象的符号和概念,是一种有生命力的能够密切联系学生生活的学习。

#### (二)情境学习融入小学德育实践的目标分析

##### 1.目标设定的价值取向

情境学习融入小学的德育工作的开展应该紧紧围绕着“培养什么样的人,为谁培养人,怎样培养人”的教育目展开,致力于通过一系列的情境学习活动促使学生积极的树立社会主义共同理想和共产主义远大理想,帮助他们始终坚定正确的政治方向,坚定拥护中国共产党的领导,培育和践行社会主义核心价值观,树立好社会主义法治观念,自觉做到尊法、学法、守法、用法,关注学生的思想品质、道德发展、政治方向、法治意识以及心理健康,最终为学生“立德树人”打好基础,扣好人生第一粒扣子。

##### 2.目标结构

情境学习融入小学的德育工作的开展既服务于实现“立德树人”根本任务又要致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,并且依据学校自身的教情和学情,在学校的培养目标中着力的体现“要成才,先成人”,针对学生的思想品质、道德发展、政治倾向以及心理健康等多个方面进行深入开发,涵盖校园安全隐患、校园欺凌以及未成年人保护法和预防未成年人犯罪法在内的多项内容,促使学生将外在的道德要求、法律知识、安全隐患常识、意识形态的内容内化为自身道德标准、法治意识、安全意识、政治倾向,进而引导学生将内在素质外化为自身的行为品质。

### 二、常见的德育困境分析——以贵南县X寄宿制小学为例

#### （一）牧区学生的德育困境

牧区的学生绝大部分都在寄宿制学校上学，家校距离较远，学生无法按照正常的双休制度来休假，学校只能采用月假制，教师和学生每学习10天就要休假4天。由于小学阶段的学生还处于习惯养成的阶段且假期较长，每次学生休假后前一阶段养成的纪律意识、卫生习惯、道德修养就要重新培养。三年级的学生课上随意走动、打架、抢东西的情况比较严重，四年级和五年级的学生每年的学业成绩测评都会出现“兵败如山倒”的局面，与此同时，学校的每周的主题班会课、升旗仪式、少先队思想政治教育课都会如期举行，但结果不佳。牧区学生的父母文化水平普遍较低，生而不养、养而不教的情况比较多，学校德育任务艰巨，经常容易发生学校德育和家庭教育相互抵消的情形，个别学生情况较为复杂，偷窃、暴力、甚至是早恋时有发生，学校德育工作呼唤一种新的工作方式来震撼学生、影响学生。

#### （二）单亲家庭学生、留守儿童的德育困境

经过统计，贵南县第二寄宿制小学从一年级到六年级平均每个班都有6-8名单亲家庭或留守儿童，这些学生家庭经济情况普遍较差，且牧区和农村地区数量较多。相当一部分此类学生特别是低学段的学生的卫生习惯很差，容易生病且自理能力缺乏，需要在学校保育员的帮助下逐渐培养洗漱和注重饮食卫生的习惯。这些学生在出现欺凌他人或者被欺凌的概率较同龄的来自正常家庭的学生明显要高，当他们遭遇欺凌的时候，教师很少得到投诉且学生家里面很少会到学校反映，这说明这些学生缺乏基本的自我保护能力。由于基数较大，班主任往往不能为每一位学生提供足够的关心和爱护，这在一定程度上导致学生在校缺乏安全感，容易产生过度防御机制，致使学校德育难以发挥作用。

#### （三）区域文化影响与学校德育效果的抵消

贵南县X寄宿制小学位于海南藏族自治州，生源绝大多数来自藏族家庭，学生受地方文化影响较大。随着经济社会的发展引起的外来文化对本土观念的冲击，很多青年男女流行外出打工，再加上本地有着早婚的传统。很多人在法定结婚年龄之前就已经生儿育女，十六七岁的年龄难以承担抚养下一代的义务，所以出现了很多的单亲家庭、重组家庭、留守儿童，有些孩子不仅自己身处单亲家庭或者重组家庭，甚至自己的爸爸妈妈也是由这种家庭抚养长大。导致学生在学校的道德与法治课上学习一些关于家庭的知识的时候很难找到共鸣。六年级的学生特别是女生已经步入青春期，开始在课堂上学习一些有关青春期的知识，但很多她们的哥哥

姐姐在这个年龄段都已经生儿育女，并且外出打工。所以她们在学校学到的知识容易在她们所接受的周围环境的熏染中发生抵消。

### 三、情境学习融入小学德育的实践——以贵南县X寄宿制小学为例

#### （一）活动说明

情境学习小课堂致力于使参与情境学习的师生通过一系列的情境创设、情境演绎、情境再现、情境主题的升华来将本次情境学习需要突出的校园霸凌、校园安全隐患、未成年人保护法普及等主题进行全员性的、深刻的、有趣的学习。在这个过程中学生以情境学习的形式融入小学思想道德教育的开展，班主任教师只是作为幕后的策划者、组织者与引导者，课堂的主角是参与情境演绎的同学们。各班级根据给定的情境主题自主拟定要演示的情境，并且能够具有引发人们深思的主题升华。

#### （二）成立活动领导小组

包括一位组长，建议由教学校长担任，负责整体协调，向各班班主任解释活动方案以及人员职责划分；两位副组长，建议由教务主任和德育主任担任，一位负责各年级情境学习主题的拟定和规范；另一位负责各班情境演绎的基本规范，检查各班的情境演绎有无不适当的言论等，具体工作内容以实际情况为准。小组成员以校长办公室秘书和各科室干事担任，负责配合两位组长开展具体工作。

#### （三）确立情境学习的内容

各个班级依据指定的主题自主的确立本班的情境学习的内容，比如第一届情境学习活动中指定的主题分别为四年级“校园安全隐患”、五年级“校园欺凌”、六年级“未成年人保护以及预防未成年人犯罪”的内容，各班级师生充分发挥主观能动性，集思广益、群策群力，依据自己班级和学生个人日常学习生活的实际情况，合情合理的创设或者再现情境，引导学生积极参与其中。

情境学习活动内容选择必须要服从德育处指定的主题，而主题的选择则需要依据党的创新理论、社会发生的重大伦理事件、国内民生变化等内容来设计，基本范畴局限在小学德育的内容，包括意识形态宣传、法治意识培养、道德尊严树立等方面的内容。

#### （四）活动阶段划分

初赛阶段：同年级的各个班之间进行直接竞争，各班独自设计自己的情境演示内容，情境学习活动组织领导小组的副组长负责巡查，要求各班之间的相同主题之下的内容不得重复，比赛形式由德育处工作人员带领校领导以及七位评委老师由四年级一班到六年级四班的顺序进行考察。

决赛：自各年级选出的最佳的情境学习课堂将进行最终的决赛，按照第一次情境学习课堂的决赛形式来看，最终由七个班级晋级决赛并且竞争三个精品示范课名额和四个优秀示范课名额。

#### （五）活动开展

活动名称：情境学习小讲堂

参赛班级与人数：X小学四、五、六年级各班，500人左右。

情境学习主题：四年级：校园安全隐患；五年级：校园欺凌；六年级：未成年人保护和预防未成年人犯罪的内容。

活动时间：2023年10月15日-2023年10月22日

活动形式：各班自主依据主题创设和再现情境，以学生主动报名、班主任进行组织和指导的方式进行情境学习，要求全班参与，评委就有关情境在全班进行提问，前五天各班自主进行，最后一天进行考核。

活动实录：

四年级二班的食品安全内容评分较高，结合同学们爱吃的“唐僧肉”辣条这样的三无食品进行情境演绎，两位同学在吃了“唐僧肉”后突然肚子疼，后来在学校医务室的帮助下求助警察叔叔将不法商贩绳之以法，吃垃圾食品导致肚子疼也给同学们留下了深刻印象。评委提问了“三无食品的含义和危害”，被提问同学的回答较好。

四年级三班进行了模拟法庭，全程按照法庭的规定程序对被告人就殴打原告一案进行了展开，期间小法官们全文背诵了诉讼流程和相关法律条文，令评委们眼前一亮。评委提问了“殴打他人的害处和代价”的问题，被提问同学回答表现优良。

四年级四班进行的是呼吁关注特殊儿童的情境，讲了一个经常受欺负的学生和一个智力略微低下的学生最终成为好朋友，并且得到了全班同学的接纳的小故事，学生表演的很努力，但是配合比较生疏，有忘词现象。评委提问了“应不应该歧视特殊儿童和怎样和他们做朋友”的问题，被提问同学回答良好。

五年级一班创设的是模拟课堂，讲述了一个由该班真实案例改编的情境故事，一个小男孩找A同学借钢笔，承诺下次月假后还给他10支。结果下次月假回来后小男孩没有履行承诺，被迫答应以后为A同学写作业，A同学的好朋友B同学后来也希望让小男孩为他写作业，小男孩不肯，后来被欺凌的故事。所有同学表情严肃，略有所思。评委提问了“小男孩该不该为别人写作业和受到欺负怎么办”的问题，被提问学生回答表现优良。

五年级三班创设了一个小女孩被欺负后，其哥哥到学校殴打欺辱她的同学后被教导主任感化的故事，故事

结尾全班同学齐声歌唱孤勇者，气氛渲染水平较高，学生情感投入较好。评委提问了“如果你是女孩该怎么办的问题”，被提问同学回答表现一般。

六年级二班选取了一个拐卖儿童的案例，情境演示的同学们穿着专业的服装就“老师曾经说过”不断地识破人贩子的诡计，最终成功等到警察叔叔到来。评委提问了“陌生人主动搭讪应该怎么做”的问题，被提问同学回答表现较好。

六年级四班的情境小故事有一个很诗意的名字——月亮之死，结合去年附近一所中学的真实案例，这些步入青春期的演员们讲述了一个初二女孩被校外男友欺骗意外怀孕后复杂内心情感波动，故事最后搭配了旋律优美的民族舞蹈，部分评委老师感动落泪。评委提问了“这个女孩以后该怎么办”的问题，引起了全班同学的深思，没有特别好的答案。

#### （六）活动总结

本次的情境学习小课堂活动充分的发挥了各班师生的积极性、主动性以及创造性，在既定的主题下发展出了联系学生生活的、有趣的、感人的故事情境，不仅教育了学生，有些老师也深受震撼。像学生自主提取的来自生活中的“唐僧肉”辣条、“预防校园欺凌”小故事、早孕的小女孩等元素创设的情境都具有深刻的教育意义，学生从情境中学习了思想道德教育的内容，并且发现了新知识，有了新的思考和感悟，评委的提问环节也完善了情境学习活动的评价部分。情境学习融入小学德育实践的活动丰富了学校开展思想道德教育的活动路径。

#### 结语

小学德育工作的开展充满了复杂多变性，需要依据学校的实际情况具体分析具体进行，本文出现的德育困境也许并不能反映其他学校的情况，但是通过情境学习开展德育工作的方式确依旧能为其他学校德育工作的开展提供一定的借鉴。我们相信，所有的知识都和语言一样，都是对世界的索引，都是人的活动和情境互动的产物。<sup>3</sup>有学生切身融入、体验在知识情境中，他们才能对是非、善恶、美丑有切身的体悟。

#### 参考文献

- [1]Clancey W J.A tutorial on Situated Learning[J].Science and Education, 1995 (2).
- [2]顾明远.教育大辞典[M].上海：上海教育出版社，1999.
- [3]高文.情境学习与情境认知[J].教育发展研究，2001 (08)：30-35.

作者简介：神祥超（1999.2-）；男；汉族；山东沂水人；在读研究生；扬州大学，马克思主义学院；研究方向：学科思政。