

幼儿园沙水自主游戏中幼儿合作行为的观察与分析

马莉

陕西省宝鸡市金台区金利苑幼儿园

摘要：本研究通过观察幼儿园沙水自主游戏中幼儿的合作行为，深入分析了合作的方式、影响因素及其对幼儿发展的作用。在沙水游戏中，幼儿展现出了丰富多样的合作行为，如共同搭建、分工协作等，体现了良好的团队精神。然而，这些合作行为受到幼儿性格、游戏任务难度及教师引导等多种因素的影响。通过合作，幼儿不仅提高了沟通、协调等社交能力，还培养了集体荣誉感和互助精神，对其社会性发展具有积极推动作用。因此，幼儿园应重视沙水游戏中的合作教育，通过创设合作情境、提供合作机会等方式，进一步促进幼儿合作行为的发展，为其未来的社会适应奠定坚实基础。

关键词：幼儿园；沙水游戏；合作行为；观察与分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.020

引言

沙水自主游戏是幼儿园教育中的重要组成部分，深受幼儿喜爱。在沙水游戏中，幼儿通过探索、创造和互动，不仅锻炼了身体，还促进了认知、情感和社会性的发展。特别值得关注的是，合作行为在沙水游戏中扮演着举足轻重的角色。合作行为是幼儿社会性发展的重要体现，它能够锻炼幼儿的沟通能力、协调能力和团队精神，对其未来的社会适应具有重要影响。在沙水游戏中，幼儿之间的合作行为尤为常见，如共同搭建沙堡、协作引水等，这些活动不仅丰富了游戏内容，也促进了幼儿之间的情感交流。因此，本研究致力于通过观察和分析幼儿园沙水自主游戏中幼儿的合作行为，深入探讨其合作方式、影响因素及对幼儿发展的作用。希望通过这项研究，为幼儿园教育实践提供有益的参考和启示，推动幼儿园更好地开展沙水游戏教育，促进幼儿全面和谐发展。

一、研究方法

本研究采用定性与定量相结合的研究方法，对幼儿园沙水自主游戏中幼儿的合作行为进行深入观察与分析。首先，采用了观察法作为主要的研究手段。以金利苑幼儿园的沙水区作为观察点，该区域设施齐全，游戏材料丰富，是幼儿们进行沙水游戏的理想场所。在观察过程中，确保不对幼儿的游戏行为产生干扰，以获取最真实、最自然的观察数据。连续观察了多场沙水自主游戏，详细记录了幼儿在游戏时的合作行为表现、合作方式以及合作过程中的互动情况。在观察的基础上，还结合了访谈法，以获取更加全面和深入的信息。与参与游戏的幼儿进行了交流，询问他们对合作行为的看法和感

受，了解他们在合作过程中的体验和收获。同时，也与教师进行了访谈，探讨了他们对幼儿合作行为的认识和评价，以及在日常教育教学中如何引导幼儿进行合作。为了对观察数据进行科学分析，还采用了统计分析法。对观察记录进行了整理，统计了幼儿合作行为的频次、类型以及合作成功的比例等数据，并运用相关统计软件进行了数据分析，以揭示合作行为的影响因素及其对幼儿发展的作用。此外，还采用了案例分析法，对个别典型的合作行为案例进行了深入剖析。通过对这些案例的详细描述和分析，更加深入地了解幼儿合作行为的内在机制和影响因素，为提出针对性的教育建议提供了有力支持。本研究通过综合运用观察法、访谈法、统计分析法和案例分析法等多种研究方法，对幼儿在沙水自主游戏中的合作行为进行了全面而深入的观察与分析。这些研究方法相互补充、相互印证，确保了研究结果的准确性和可靠性。通过本研究，期望能够深入了解幼儿在沙水自主游戏中的合作行为特点、影响因素及其对幼儿发展的作用，为幼儿园教育实践提供有益的参考和启示。同时，也希望能够为今后的相关研究提供一定的借鉴和启发。

二、研究结果与分析

（一）幼儿合作行为的表现

在沙水自主游戏中，幼儿的合作行为丰富多彩，充分展现了他们的团队精神、沟通能力和解决问题的能力。这些合作行为不仅为游戏增添了更多的趣味性和互动性，也促进了幼儿之间的情感交流和友谊的建立。首先，在搭建沙堡的过程中，幼儿的合作行为表现得尤为突出。他们会自发地形成小组，每个小组成员都有自己

的职责和角色。有的幼儿负责搬运沙子，他们不辞辛劳地来回奔波，为搭建沙堡提供必要的材料；有的幼儿则负责堆砌，他们小心翼翼地将沙子堆砌成各种形状，展现出极高的耐心和专注力；还有的幼儿负责装饰，他们用各种小道具和植物为沙堡增添色彩和生机。在这个过程中，幼儿们相互协作、密切配合，共同完成了一个个精美的沙堡作品。其次，在引水游戏中，幼儿的合作行为也表现得淋漓尽致。这个游戏需要幼儿们合作搭建引水渠道，将水源引导到指定的地点。在这个过程中，幼儿们需要共同讨论和规划，确定引水渠道的走向和高度。他们有的负责挖掘沙坑，有的负责搭建沙坝，还有的负责检查渠道的通畅性。当遇到水流不畅或渠道坍塌等问题时，幼儿们会一起思考解决方案，调整渠道的结构和高度，直到问题得到妥善解决。这种合作解决问题的过程不仅锻炼了幼儿的思维能力，也培养了他们的团队精神和集体荣誉感。此外，在沙水游戏中，幼儿们还会通过语言、手势和表情等方式进行沟通和交流。他们会互相分享自己的想法和创意，讨论游戏的进展和规则。当遇到分歧或矛盾时，他们也会尝试通过沟通和协商来解决问题，展现出较高的社交能力和情商。在沙水自主游戏中，幼儿的合作行为表现为多种形式，这些行为不仅丰富了游戏的内容和形式，也促进了幼儿之间的情感交流和友谊的建立。通过观察和分析这些合作行为，我们可以更深入地了解幼儿的社会性发展水平和特点，为幼儿园的教育实践提供有益的参考和启示。因此，幼儿园应充分利用沙水自主游戏这一教育资源，为幼儿提供更多的合作机会和平台，促进他们的全面发展。同时，教师也应加强对幼儿合作行为的观察和指导，帮助他们建立正确的合作意识和合作技能，为未来的社会适应奠定坚实的基础。

（二）合作行为的影响因素

在沙水自主游戏中，幼儿的合作行为并非单一且固定的，它受到多种因素的交织影响。这些因素包括游戏任务的性质、幼儿的个性特征、他们的兴趣点以及过往的游戏经验等。深入探讨这些因素，有助于我们更全面地理解幼儿合作行为的形成和发展。首先，游戏任务的复杂性和难度是影响幼儿合作行为的重要因素。当游戏任务相对简单，幼儿往往能够凭借个人能力轻松完成，此时合作的需求并不强烈。然而，当任务变得复杂、需要更多步骤和技巧时，幼儿会意识到单凭个人力量难以

完成，从而更倾向于寻求合作。例如，在搭建大型沙堡或进行复杂的引水游戏时，幼儿们会自发地组成小组，共同分工合作，以完成游戏任务。其次，幼儿的性格特征也在很大程度上影响着他们的合作行为。性格开朗、善于交往的幼儿通常更容易与他人建立合作关系，他们乐于分享、善于沟通，能够在合作中发挥积极作用。相反，性格内向、不善表达的幼儿可能在合作中显得较为被动，需要更多的鼓励和引导。因此，教师在组织沙水游戏时，应充分考虑到每个幼儿的性格特点，为他们提供合适的合作机会和角色。此外，幼儿的兴趣点也是影响合作行为的重要因素。当幼儿对某个游戏任务或游戏材料特别感兴趣时，他们会更加投入地参与游戏，并表现出更高的合作意愿。因此，教师在设计沙水游戏时，应充分考虑到幼儿的兴趣点，选择能够激发他们合作欲望的游戏内容和材料。最后，幼儿的游戏经验也会影响他们的合作行为。具有丰富游戏经验的幼儿更能够熟悉游戏规则和玩法，更能够有效地组织和指导合作。他们能够在合作中迅速找到自己的位置和角色，与其他幼儿协同完成游戏任务。而对于游戏经验较少的幼儿，他们可能需要更多的时间来适应游戏环境和学习合作技巧。幼儿的合作行为受到多种因素的影响，包括游戏任务的性质、幼儿的性格特征、兴趣点以及游戏经验等。因此，教师在组织沙水游戏时，应充分考虑到这些因素，为幼儿提供合适的合作机会和平台，引导他们积极参与与合作，培养他们的合作意识和合作能力。同时，教师也应加强对幼儿合作行为的观察和指导，及时发现并解决问题，确保游戏活动的顺利进行和幼儿的全面发展。

（三）合作行为对幼儿发展的影响

合作行为在幼儿成长过程中扮演着至关重要的角色，它不仅丰富了幼儿的游戏体验，更对幼儿的社会性发展、思维能力和情感交流等方面产生了深远的影响。首先，合作行为对幼儿的社会性发展起到了积极的推动作用。在沙水自主游戏中，幼儿通过合作与他人共同完成游戏任务，逐渐学会了如何与他人相处、沟通和协作。这种团队协作的经验让幼儿意识到集体的力量，增强了他们的团队意识和集体荣誉感。同时，合作也让幼儿学会了尊重他人的意见和想法，培养了他们的包容心和同理心。其次，合作行为锻炼了幼儿的沟通能力和解决问题的能力。在合作过程中，幼儿需要与同伴进行有效的沟通，表达自己的想法和需求，同时也需要倾听他

人的意见，理解他人的立场。这种沟通能力的培养对于幼儿日后的人际交往至关重要。此外，合作中难免会遇到问题和困难，幼儿需要共同思考、讨论并寻找解决方案。这种解决问题的过程不仅锻炼了幼儿的思维能力，也提高了他们的创造力和解决问题的能力。再者，合作行为有助于培养幼儿的分享意识和互助精神。在沙水游戏中，幼儿经常需要共享游戏材料、空间和机会。通过合作，幼儿学会了分享和给予，体验到分享带来的快乐和满足感。同时，当同伴遇到困难时，幼儿也会伸出援手，提供帮助和支持。这种互助精神不仅增强了幼儿之间的友谊和信任，也为他们日后成为有责任感、有爱心的社会成员打下了坚实的基础。最后，合作行为对幼儿未来的发展具有重要意义。在当今社会，团队合作和协作能力已经成为衡量一个人综合素质的重要标准。通过沙水游戏中的合作经验，幼儿提前学会了如何与他人合作、如何解决问题以及如何分享和互助。这些技能和能力将伴随他们成长，为他们在未来的学习、工作和生活取得成功提供有力的支持。

三、讨论与建议

（一）教师角色的强化与指导策略

在沙水自主游戏中，教师的角色至关重要。他们不仅是游戏的观察者，更是幼儿合作行为的引导者和指导者。因此，教师应加强对幼儿合作行为的观察和分析，及时捕捉幼儿合作中的闪光点 and 不足，进而提供有针对性的指导。通过具体案例的分析，教师可以帮助幼儿理解合作的重要性，掌握合作的基本技能，如分工、沟通、协商和解决问题等。同时，教师还可以通过情境模拟、角色扮演等方式，让幼儿在实践中学习和提升合作能力。

（二）游戏设计的优化与创新

游戏设计是影响幼儿合作行为的关键因素之一。为了激发幼儿的合作意愿和合作能力，教师应注重游戏任务的多样性和层次性。游戏任务可以涵盖不同的主题和难度，以满足不同年龄段和兴趣点的幼儿需求。同时，教师还可以通过设置合作任务、引入竞争机制等方式，增加游戏的挑战性和趣味性，从而激发幼儿参与合作的积极性和主动性。

（三）合作氛围的营造与文化建设

幼儿园是幼儿成长的重要场所，也是合作行为发生的主要环境。因此，幼儿园应努力营造积极的合作氛围

和文化，让幼儿在游戏中感受到合作的力量和乐趣。具体来说，幼儿园可以通过组织丰富多彩的合作活动、设立合作荣誉榜等方式，鼓励幼儿在游戏中相互支持、相互帮助，共同完成任务。同时，幼儿园还应加强对幼儿合作行为的宣传和表彰，让幼儿充分认识到合作的重要性和价值，从而形成积极的合作态度和行为习惯。

结语

综上所述，本研究深入探讨了幼儿园沙水自主游戏中幼儿的合作行为。通过观察与分析，发现合作行为是幼儿在游戏中不可或缺的一部分，其影响因素多样且相互交织，对幼儿的社会性发展产生着深远的影响。在游戏中，幼儿通过分工合作、沟通交流、解决问题等方式展现出合作行为，这不仅锻炼了他们的社交技能，也增强了他们的团队意识和集体荣誉感。同时，合作行为还促进了幼儿之间的情感交流和友谊的建立，为他们的健康成长奠定了坚实的基础。然而，幼儿的合作行为并非自然形成，需要教师的引导和指导。因此，教师应积极关注幼儿的合作行为，提供适当的支持和帮助，帮助他们建立正确的合作意识和合作技能。在游戏设计上，教师也应注重激发幼儿的合作意愿，通过设置具有挑战性的任务，引导幼儿在游戏中学会合作、学会分享。总之，幼儿合作行为的培养是一项长期且复杂的任务，需要教师、家长和幼儿园共同努力。通过加强引导、优化游戏设计以及营造积极的合作氛围，可以更好地促进幼儿的合作行为，推动他们的全面发展。

参考文献

- [1] 梁丽铅. 沙水游戏中大班幼儿探究意识的培养途径[J]. 亚太教育, 2023, (20): 17-19.
- [2] 陈阳. 户外自主性游戏的开展策略——以中班沙水游戏为例[J]. 亚太教育, 2023, (18): 119-121.
- [3] 惠金娇, 徐晓燕. 幼儿园户外活动空间的可供性研究——以安徽省合肥市汤池路幼儿园为例[J]. 住宅产业, 2023, (07): 50-53+90.
- [4] 江苏省宿迁市宿豫幼教集团简介[J]. 学前教育研究, 2020, (11): 2.
- [5] 时丽亚. 激荡沙水之情 溢漾游戏之慧——谈幼儿自发性沙水探究游戏中教师的支持策略[J]. 华夏教师, 2020, (21): 24-25.
- [6] 廉晓伊. 戏剧主题背景下幼儿户外沙水游戏的设计与研究[J]. 才智, 2020, (18): 96.