

微视频的观看频率对小学生阅读量的影响

田鑫

南通大学

摘要： 本文章深入探讨了在数字化转型背景下微视频的观看频率对小学生的影响这一问题，通过对背景、意义、国内外现状等方面的分析，揭示了其重要性和复杂性，强调了微视频在学生在学习过程中的价值，同时指出存在的挑战和现有的解决方案。

关键词： 微视频；小学生；阅读；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.075

引言

当今科技日新月异，教育学习领域正经历着前所未有的变革，传统的教育模式和学习方式逐渐满足不了当代社会对教育与学生的要求，它们正随着数字化技术的发展而逐渐被颠覆，取而代之的是以数字化技术为基础的更为灵活高效并且富有个性化的新型教育模式和学习方式。随着数字化转型的深入发展，在教育学习中的教与学关系也将被重新定义，为教育者和学习者带来新的机遇与挑战。一以贯之的教与学传统模式将随着现代数字化技术的发展和加入而得到进一步的完善与升华。

在这个时代背景的促使下，各种短视频应用应运而生，占据了绝大多数人的生活。小学生群体对这些应用产生了极大的兴趣。短视频不仅激发了他们的好奇心和求知欲，而且促使他们对自己了解到的内容进行模仿和学习，并将所学技能运用到实际生活中去。针对此教育现状，该研究将采取调查研究方式对短视频对学生阅读量的影响进行探讨，并寻找一条有效的途径，通过控制观看微视频的观看频率提高小学生在小学语文教学中的阅读量。通过此次调研，本团队将得出一些有益的结论。

一、研究背景

随着科技的迅速发展，微视频作为一种新型的媒介形式，已经深入到人们的日常生活中。这一点在年轻群体中尤为明显。微视频的短小精悍的特点吸引许多使用者每天花费大量时间在观看短视频上，这其中也包括小学生。

在教育领域，微视频被认为具有便捷性、高效性、互动性和自主性等特点，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性^[5]。数字化转型改造深刻而革命性地影响着小学生的学习方式和学习资源。随着科技的飞速发展，小学生的学习方式发生了很大的变化，传统的学习方式已经不能满足现代教育对学生与社会的需求。而数字化改造则为小学生提供了更加丰富、灵活、多样的学习方式和资源。以前传统的课堂教学往往受时空限制，而现在数字化改造则打破了这些限制，让小学生随时随地都能学到

东西。同时这也可以激发自己的积极性和学习热情。数字化改造，也让小学生的学习资源更丰富，学习资源更多元。小学生可以通过网络课程、数字教材、互动课件等互联网和大数据技术获取海量学习资源。这些学习资源使每个学生都能得到充分的发展和提升，满足了不同学生的学习需求和兴趣爱好。但与此同时，短视频能够快速使大脑分泌与快感和奖励相关的多巴胺，人小学生形成奖赏机制，使他们感到愉悦，难以自拔。并且快节奏的短视频也让小学生得到即时的快感，在不知不觉中花费大量时间观看许多视频，从而可能导致小学生缺乏耐心，对短视频形成依赖与上瘾的心理。

在当今这个数字化的背景下，微视频的使用频率对小学生高年级阅读能力的影响，需要大家多留意其积极意义与消极作用。小学生的阅读能力的重要性随着教育改革的不断推进而逐渐凸显。小学生的阅读能力如何，从目前的研究来看，这影响着他们未来的发展。因此对于这个问题的研究，它有一定的现实意义和理论意义，是一个值得我们深入研究的话题。

二、研究意义

微视频的观看频率在理论意义上能影响学生理解阅读材料的程度，并且影响学生记忆的有效性。作为一种现代化的信息呈现方式，微视频可以通过直观、图象的视觉效果，帮助学生更好地理解 and 记忆相关内容，生动形象地解读阅读材料中的内容，提升学生的感知能力和理解能力。微视频的观看频率对于学生记忆效果的影响也是举足轻重的。学生通过看微视频，能够激发对阅读材料中的内容更深刻、更深层次的理解，并且促使学生主动思考，对相关知识点的记忆也就更好。同时，微型视频还能激发学生的兴趣和好奇心，且通过生动活泼的视觉效果来增强学生的记忆力。因此，从理论上说，微视频的观看频率对学生的认识 and 记忆效果是十分具有影响力的。教师在实际教学当中，为了提高学生的学习效果和理解能力，可以灵活运用微视频辅助教学，根据学生的实际情况和需求进行教学。

在现实意义上，微视频观看频率对学生的阅读行为也有着重要的影响。生活中信息时代的学生越来越倾向于通过观看微视频来获取信息和学习知识。微视频的观看频率可以影响学生的阅读习惯和阅读方式，进而影响他们的学习效果和知识获取能力。此外微视频的观看频率还可以影响学生的阅读兴趣和阅读态度，从而进一步影响他们的学习动力和学习成绩。但同时微视频中的不良内容也会对学生产生影响，甚至扭曲他们的价值观。这些不良内容可能包括色情、暴力、恐怖主义等各种形式的不良信息，这些内容可能会引发学生的负面情绪和行为，甚至导致他们走上不健康的道路。因此，社会需要采取措施来防止和打击这些不良内容的传播，以保护学生的身心健康和价值观。

这项研究还可以为教育方法和手段提供科学依据。如果本研究发现小学生观看微视频会对小学生的阅读量产生负面影响，那么学校与父母可以制定一些规则，限制小学生观看微视频的时间。如果本研究发现小学生观看微视频会对小学生的阅读量产生正面影响，教育者可以鼓励小学生接触微视频，并且开发更多适合小学生观看的微视频。但本团队认为，这两种情况可能同时存在。微视频的题材、内容、观看频率等方面都会影响其作用。因此本团队需要认真、科学、辩证地看待此问题，专注研究微视频的观看频率对小学生阅读量的影响。

综上所述，微视频观看频率对学生阅读行为的理论意义和现实意义都非常显著。因此教育工作者应该重视微视频在阅读教学中的应用，并积极探索如何充分发挥微视频的积极作用。

三、研究现状

（一）国外研究现状

国外在线课堂评价和移动阅读行为特征研究中，研究者关注了用户的阅读时间、阅读内容等方面，这些研究对于研究微视频的观看频率对小学生阅读量的影响具有一定的参考价值。同时关于在数字化转型背景下微视频观看对小学生的影响的国外研究也已经得到了一定的关注和探索。国外的研究范围涵盖了不同学科领域，包括语言文学、数学、科学和社会科学等等。国外主要关注微视频对小学生学习成绩和认知能力的影响，一些研究还探索了微视频对小学生学习动机、学习兴趣和态度的影响。不仅是在小学，中学也在广泛运用微视频教学。美国林地公园高中的科学教师乔纳森·伯格曼和亚伦·萨姆斯在中学进行了基于数字化微课程资源的翻转课堂实践。他们预先为学生录制在线视频课程。通过看教学视频，根据自己的学习情况进行个性化学习。第二天课堂上讨论、探讨更深的内容，他们的教学效果显

著，实验取得较大成功。

微视频的内容特点和教学设计对学生的学习效果有重要影响。例如微视频的可理解性、吸引力和互动性等特点会影响学生的学习成绩。学生个体差异（如年龄、性别、学习能力等）也会影响微视频观看对学生的影响效果。研究发现适度观看微视频可以提高小学生的学习成绩和认知能力，增加学生的学习动机和兴趣。美国学者格伯纳的涵化理论指出，大众媒介对人们认识和理解世界产生了巨大的影响，这种影响是长期的、潜移默化的。短视频对于正处于人格形成和社会化过程的青少年来说具有极大的影响，短视频内容也会长期地影响青少年对现实世界的认知。

然而另外一些研究也发现，过度依赖微视频观看可能会对学生的学习产生负面影响。过多的微视频观看可能会降低学生的阅读能力和理解能力。为此一些短视频平台已经采取了一些措施，如YouTube实行13岁以下青少年保护措施，以保护年龄较小的用户。

国外的研究提出，微视频在教育中的应用需要综合考虑微视频的质量、教学设计和学生特点等因素。教师和家长可以引导学生合理利用微视频，激发学生的学习兴趣 and 动机，并结合其他学习活动提高学生的阅读能力。

（二）国内研究现状

根据“中国儿童青少年中文分级阅读标准研制及应用研究”项目组的研究，父母、教师和同学是对学生阅读影响最大的人群，其中父母在幼儿园和小学阶段对孩子的于都影响尤为显著。中国青少年研究中心的研究显示，随着年龄的升高，学生使用短视频的频率也愈发增加。小学生经常观看短视频应用的比例为12.6%，初中生为18.7%，高中生为27.0%。这些研究虽然没有直接对微视频的观看频率对小学生阅读量影响进行分析，但它们依然对本研究有着十分重要的作用。这些研究提出家庭因素与习惯培养对小学生阅读量兴趣和阅读量的重要作用，这对理解与研究微视频的观看频率对小学生阅读量产生的影响至关重要。

而目前中国国内已经有部分学者对数字化转型背景下的微视频观看对小学生的影响进行了深入的调查研究。一相关研究显示，运用微视频对小学生的学习成绩和兴趣爱好有一定的促进作用。微视频的视听结合教学形式，能使学生对知识有更直观的认识和加深记忆的作用。据《中国未成年人互联网运用和阅读实践报告（2017~2018）》显示，未成年人普遍认为互联网对自己的学习起了积极作用，例如互联网使他们“获取知识变得容易了”。

但也有学者提出微视频的过度观看可能对小学生的注意力和集中力造成一定的负面效应。这是由于短时限与断片式的特点容易造成小学生的分散注意力和追求刺激的心理倾向。

微视频所包含的情感内容及社交互动,对小学生的感情及社交发展也有一定的影响。一些研究也表明,观看微视频对小学生的感情共鸣和社交意识有促进作用,但也要注意过度沉迷带来的社交隔离问题,因为过度使用电子设备观看微视频,有可能造成小学生眼睛疲劳多姿势不当静止生活方式等一系列健康问题,所以这些问题同样需要重视起来,并采取适当的措施来保护孩子们的身体健康。国内的一些短视频平台进行了限制。抖音上线的“风险提示系统”和“时间管理系统”,快手上线的“家长控制模式”和未成年人过滤内容池等。

然而国内大多文献研究的大多数是关于中学生与大学生,关于微视频的使用频率对小学生及阅读能力影响的研究有待深入探讨。

四、评述

综合以上对国内外研究文献的归纳与分析,目前国内学者对微视频的研究集中于翻转课堂和学校课程,在这些领域取得了丰富的研究成果,表明合理使用微视频可促进学习效果和兴趣,但过度观看可能对注意力产生负面影响,导致社交隔离问题和健康问题。国外学者的研究则主要集中在微视频对学生的学习成绩和认知能力的提高。

本文认为微视频作为一种正在蓬勃发展的传媒形式,有很大的潜力成为教育的有效工具。不过微视频观看可能带来的负面效应也需要引起广泛的重视。首先是小学生的专注度问题。微视频具有短时间、碎片化的特点,很容易造成小学生的注意力分散。所以如何保持小学生的注意力和专注力,对微视频的观看时间和频率进行合理的控制,避免过度沉迷是一个很重要的问题。另一方面,教育者也要关注到学生的感情和社交方面的发展。小学生的情感共鸣和社交意识可能会受到微视频中情感内容和社交互动的正面影响。但如果他们对微视频的过度依赖,可能造成社交隔离、社交障碍等问题。在这个问题上,本文提倡孩子在现实中积极地与家人、同伴交往,培养孩子良好的社会交往能力,培养孩子的情绪表达能力。小学生看微视频用电子设备引发的健康问题也要引起家长与老师的重视。电子设备使用时间过长,容易造成眼睛疲劳、姿势不端正、生活方式静止等现象。所以在观看微视频时,要保证孩子的距离要适当,姿势要正确,眼睛要经常休息,还要经常进行体育锻炼。除此以外,本团队还了解到微视频当中的多种视

听因素可能会对小学生的认知产生较大的负荷。当认知负荷过高时,小学生可能会无法有效地处理所传递的信息,从而影响小学生的理解能力和记忆能力。因此过度观看微视频可能会对小学生产生负面影响。同时在一些地区和学校,可能存在过于依赖微视频的情况,此时需要社会的教育政策对小学生的阅读习惯进行正确的引导和培养,从而使学生能够健康、全面地发展与成长。

微视频的观看频率对小学生阅读量的影响是一个复杂的问题,这涉及多方面的影响因素,例如小学生的个人因素、微视频的内容与质量、家庭教育因素、学校教育因素、社会引导等等。在当今科技迅速发展的背景下,未来研究将会关注如何平衡好微视频的观看与传统阅读的关系。同时家长与教师要学会运用微视频提高小学生的阅读量和阅读水平,并且社会与软件也要对小学生观看的微视频内容进行控制,防止有害信息荼毒未成年人的思想与心理。

合理的微视频观看对小学生起着正面的作用,这是数字化转型下教育教学工作的重要内容之一。在观看时间和频率的合理控制以及对小学生的注意力和身心健康的关注等几个方面都能使微视频的教育效应得到提升,从而促使小学生的全面发展。而且作为父母老师和有关机构应该对小学生的微视频观看给予一定的指导与规范,使其发挥最大的教育价值,让学生在感受微视频带来的快乐的同时保持对阅读的热爱与坚持。从这方面的意义上讲,合理地运用微视频进行教育教学是一种行之有效的方

参考文献

- [1] 李博.短视频对小学生语言表达的影响[D].华中师范大学,2022.
- [2] 李守宏.小学课堂教学中微课的使用现状及归因[J].当代家庭教育,2021(19):21-22.
- [3] 黎加厚.微课的含义与发展[J].中小学信息技术教育,2013,(04):10-12.
- [4] 汪琼,李文超.人工智能助力因材施教:实践误区与对策[J].现代远程教育研究,2021,33(03):12-17+43.
- [5] 李欣纳.微视频在初中英语口语教学中的应用现状及策略研究——以西安市某中学为例[D].宁夏:宁夏大学,2017.

作者简介:田鑫(2003.07-),女,汉,江西九江人,南通大学本科在读,专业:教育技术学(师范)。

基金项目:2023大学生创新创业项目“在数字化转型背景下微视频的观看频率对小学高年级学生阅读量的影响”(编号:202310304084Y)