

小学英语阅读素养视野下的英语绘本阅读教学研究

谭睿

南宁市民主路小学

摘要：绘本阅读教学以其独特的魅力和丰富的内容，为小学生提供了走进英语世界、培养阅读兴趣与能力的桥梁。本研究旨在探索基于绘本阅读教学的小学生英语阅读素养培养的有效途径，以期小学英语教学提供新的思路和方法。通过深入分析绘本阅读的特点与价值，结合小学生的认知特点和学习需求，教师将设计并实施一系列绘本阅读教学活动，以期在实践中不断提升小学生英语阅读素养。

关键词：绘本阅读教学；小学英语；阅读素养；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.161

引言

绘本以其精美的插图和生动的故事情节，能够迅速吸引小学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。通过绘本阅读教学，小学生不仅能够在轻松愉快的氛围中学习英语知识，还能在潜移默化中提升阅读能力和素养。本研究将重点关注绘本阅读教学在培养小学生英语阅读素养方面的作用，通过实证研究的方法，探索绘本阅读教学的最佳实践模式。

一、绘本阅读教学融入小学生英语阅读教学的必要性

（一）丰富阅读内容，拓宽学生视野

绘本阅读教学为小学生提供了丰富多样的阅读材料，绘本通常以图画和文字相结合的方式呈现，内容涵盖了生活、自然、历史、文化等多个领域，既有趣味性，又有教育性。通过绘本阅读，小学生可以接触到更多的词汇、句型和表达方式，从而拓宽视野，增长见识，绘本中的故事情节往往引人入胜，能够激发小学生的阅读兴趣，促使他们主动参与到阅读活动中来^[1]。

（二）提升阅读技能，培养阅读能力

绘本阅读教学有助于提升小学生的阅读技能，绘本中的图画和文字相互补充，能够帮助学生更好地理解故事内容。在阅读过程中，小学生需要通过观察、思考和想象等认知活动来解读绘本信息，这有助于培养他们的观察力、思考力和想象力，绘本中的语言表达方式多样，可以帮助学生掌握不同的阅读策略，如预测、推理、归纳等，从而提升他们的阅读理解能力。

（三）促进情感发展，培养人文素养

绘本阅读教学对于小学生的情感发展和人文素养培

养具有重要意义。绘本中的故事往往具有深刻的思想内涵和情感价值，能够触动学生的心灵，引发他们的共鸣。通过阅读绘本，小学生可以学会关爱、尊重、合作等社会情感，培养积极向上的生活态度和价值观，绘本还能够帮助学生了解不同文化背景下的生活方式和思想观念，增强他们的跨文化意识和包容性。

二、基于绘本阅读教学的小学生英语阅读素养培养的行动策略

（一）精选绘本，激发阅读兴趣

为了激发小学生的阅读兴趣，教师首先要精选适合他们年龄段的绘本。绘本的选择应注重内容的趣味性、教育性和适读性，确保故事情节生动有趣，图画精美细腻，语言简洁易懂。通过呈现这些高质量的绘本，教师能够迅速吸引小学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲，进而培养他们的阅读兴趣^[2]。

例如：教学《Module 2 Unit 2 What's your name?》这一单元知识时，英语教师可以通过精选绘本，教师需要选择一本与“What's your name?”这一主题紧密相关的绘本。绘本的内容应生动有趣，能够迅速吸引学生的注意力。例如，可以选择一本描绘小动物们相互介绍自己名字的绘本《Happy puppy》，每个小动物都有自己独特的特点和名字，通过它们的互动，形成一个温馨而有趣的故事。在教学过程中，教师可以先引导学生观察绘本的封面和插图，预测故事的内容。然后，教师可以一边讲述故事，一边引导学生学习绘本中的新词汇和句型。在讲述过程中，教师可以适时停下来，让学生模仿绘本中的小动物进行自我介绍，练习使用“What's your name?”和“My name is...”等句

型。这种教学方法不仅能够提高教学效果，还能够培养学生的阅读素养和人文素养。

（二）设计互动环节，增强阅读体验

在阅读教学过程中，教师注重设计互动环节，增强小学生的阅读体验。例如，可以组织角色扮演、故事复述、绘画创作等活动，让学生在参与中深入理解绘本内容，感受故事的魅力。

例如：在阅读教学过程中，特别是在教授《Module 4 Unit 2 It's a black dog.》这一单元时，

教师可以选择一本与动物和颜色相关的绘本，比如一本描绘各种颜色动物的绘本《Amazing color》，通过生动有趣的插图和故事情节，吸引学生的注意力。这本绘本作为引入新课的媒介，让学生在轻松愉快的氛围中开始学习英语。在教学过程中，教师可以先引导学生观察绘本中的插图，让他们描述自己所看到的动物和颜色。通过提问和讨论，教师可以引出本单元的重点词汇，如“black”、“dog”、“cat”等，并帮助学生理解这些词汇的含义和用法。

接下来，教师可以组织学生进行角色扮演活动。例如，教师可以设计一个场景，让学生扮演绘本中的小动物，通过对话和互动来运用本单元所学的句型和词汇。在这个过程中，教师可以引导学生使用“It's a...”句型来描述动物的颜色和特征，让学生在实践中加深对知识点的理解和记忆，教师还可以设计绘画创作环节。让学生根据绘本中的动物形象或故事情节，创作出自己的动物画作，并用所学的颜色词汇来描述自己的作品。这种活动不仅能够培养学生的创造力和想象力，还能够巩固他们对颜色和动物词汇的掌握。

（三）引导阅读策略，提升阅读能力

在阅读教学中，教师注重引导学生掌握阅读策略，如预测、推理、归纳等。通过引导学生观察绘本的封面、插图和标题，预测故事情节的发展；通过分析人物的语言和行为，推理人物的性格和动机；通过总结故事的主题和寓意，培养学生的归纳能力。这些阅读策略的训练能够帮助学生更好地理解绘本内容，提升他们的阅读能力和素养^[3]。

例如：在阅读教学中，特别是在教授《Module 6 Unit 1 Happy birthday!》这一单元时，英语教师不仅

要注重引导学生掌握基本的语言知识，更要通过引导学生掌握有效的阅读策略，提升他们的阅读能力和素养。教师可以选取一本与生日主题相关的英语绘本，如《The Birthday Surprise》或《The Best Birthday Ever》等，这些绘本通常都有色彩鲜艳、内容生动的插图，能够迅速吸引学生的注意力。

在引入绘本时，教师可以引导学生观察绘本的封面和插图，询问他们对封面人物、场景以及标题的预测。例如，教师可以指着绘本的封面问：“What do you think this story is about? Can you guess who is having a birthday?” 通过这样的引导，学生能够运用预测策略，对故事情节的发展进行初步的判断和预测。接着，教师可以开始讲述绘本故事，同时注重引导学生观察和分析绘本中的人物语言和行为。例如，当故事中的角色表现出高兴、激动或惊讶等情绪时，教师可以停下来询问学生：“Why does the character look so happy/excited/surprised? What do you think is happening?” 通过这样的提问，学生能够学会通过观察和分析人物的语言和行为，推理出人物的性格和动机，进一步理解故事的发展。

在故事的高潮部分，教师可以设计一些互动环节，如角色扮演或小组讨论，让学生更深入地体验和理解故事中的情感。例如，教师可以让学生扮演生日派对上的小客人，通过模仿绘本中的人物对话和行为，感受生日派对的欢乐氛围。当故事结束时，教师可以引导学生总结故事的主题和寓意，培养他们的归纳能力。例如，教师可以问：“What is the main idea of this story? What lesson can we learn from it?” 通过这样的提问，学生不仅能够理解故事的深层含义，还能够将所学知识与实际生活联系起来，形成自己的思考和见解。

（四）注重情感培养，深化阅读理解

绘本阅读教学不仅关注学生的语言学习，还注重情感培养。教师通过引导学生深入体会绘本中的情感元素，如友情、亲情、勇气等，培养他们的共情能力和情感表达能力，教师还鼓励学生分享自己的阅读感受，与他人交流阅读心得，从而深化他们对绘本内容的理解，提升他们的阅读素养^[4]。

例如：绘本阅读教学在教授《Module 9 Unit 1

This is my mother.》这一单元时,教师不仅应关注语言学习,更应注重情感培养。通过引导学生深入体会绘本中的亲情元素,可以培养他们的共情能力和情感表达能力,进而提升阅读素养。教师可以选取一本以亲情为主题的英语绘本,如《My Family》或《The Giving Tree》等,这些绘本通常以温馨的画面和感人的故事展现家庭成员之间的深厚情感。在教学过程中,教师可以先引导学生观察绘本中的插图,让他们描述画面中的家庭成员以及他们之间的关系,初步感受绘本中的亲情氛围。

接着,教师可以开始讲述绘本故事,注重引导学生体会故事中的情感元素。例如,在讲述《My Family》时,教师可以突出描述家庭成员间的互动和关爱,让学生感受到亲情的温暖;在讲述《The Giving Tree》时,教师可以引导学生思考大树与小男孩之间的情感纽带,理解无私奉献的母爱。在引导学生体会情感的同时,教师还可以设计一些互动环节,如角色扮演或小组讨论,让学生更深入地理解和体验亲情。例如,教师可以让学生扮演绘本中的家庭成员,通过模仿对话和行为来感受亲情的真挚;或者让学生分组讨论绘本题中令他们感动的场景,分享自己的阅读感受,学生不仅能够加深对绘本内容的理解,还能够培养自己的情感表达能力和共情能力。

(五) 持续跟踪反馈,优化阅读教学

通过定期收集学生的阅读作品、观察他们在阅读教学中的表现,教师能够了解学生的阅读水平和存在的问题,进而调整教学策略,优化阅读教学^[5]。

例如:教师在教授《Module 5 Unit 1 How many?》这一单元时,应特别注重持续跟踪学生的阅读进展,选择一本与数字概念紧密相关的英语绘本,如《One, Two, Three in the Zoo》或《Ten Apples Up on Top》等,这些绘本通过生动的插图和有趣故事情节,能够帮助学生直观地理解数字的概念和用法。在阅读教学过程中,教师可以设定明确的阅读目标和任务,例如让学生找出绘本题中所有的数字,并尝试用英语表达出来。通过定期收集学生的阅读作品,如读书笔记或绘本复述,教师可以了解学生对数字的理解和表达能力。

同时,教师还应密切观察学生在阅读教学中的表现。通过课堂上的提问和互动,教师可以了解学生在阅读过程中的思考过程和困难之处。例如,在教授《One, Two, Three in the Zoo》时,教师可以提问:“How many animals can you see in the zoo? Can you count them in English?”通过学生的回答,教师可以判断他们对数字的理解程度和应用能力。

在了解学生的阅读水平和存在的问题后,教师应及时给予反馈和指导。对于表现优秀的学生,教师可以给予肯定和鼓励,并引导他们进一步探索数字的更多用法;对于存在困难的学生,教师应耐心指导,帮助他们解决问题,提升阅读能力。教师还可以根据学生的阅读进展和问题,调整教学策略和优化阅读教学。例如,如果发现学生在理解数字概念上存在困难,教师可以增加一些数字游戏或实践活动,让学生在轻松愉快的氛围中掌握数字知识。

结语

实践表明,绘本阅读教学不仅能够激发小学生的阅读兴趣,提高他们的阅读积极性,还能有效培养他们的阅读能力和素养。通过绘本阅读教学,小学生的词汇量得到了扩展,阅读理解能力得到了提升,同时也培养了他们的跨文化意识和批判性思维。本研究的结果为小学英语教学提供了新的思路和方法,有助于推动小学英语教学改革的改革与创新。

参考文献

- [1]周燕芳.主题式绘本教学:聚焦学生英语阅读素养的发展[J].英语教师,2023,(09):46-48.
- [2]霍明.小学英语绘本阅读教学中学生提问意识的培养策略[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(12):101-104.
- [3]谭睿,魏红玉.绘本辅助下的小学英语课外阅读教学策略[J].新课程教学(电子版),2023,(07):119-120.
- [4]陈晓婷.绘本助力小学英语阅读教学开展的策略研究[J].试题与研究,2023,(28):78-80.
- [5]吴思仪.全感阅读理念下的小学英语绘本教学策略[J].教育界,2023,(31):65-67+100.