

探究数字教材在小学语文教学中的实践应用

林丽红

平果市同老乡中心小学

摘要：在教育教学的实践进程中，创新和变化是永恒的主题。近年来，教学界经历了深刻的变革，新理念的涌现和科技的进步为教师开辟了更加广阔的教学天地。在信息技术飞速发展的大背景下，数字教材成了构建优质教学环境的重要工具。数字教材通过集音频和视频等多媒体形式于一身，突破了传统纸质教材的限制，让小学语文的课堂更为生动有趣。学生在互动丰富的学习氛围中，对语文知识的掌握变得更为积极主动，学习的渴望也因此增强。

关键词：数字教材；小学；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.181

小学阶段是学生学习生涯的起点，语文学科作为基础教育中的核心学科，它不仅关系到学生语言文字的掌握，也与思维能力的培养息息相关。在这个基础上，教师如何运用数字教材，打造一个丰富多彩的语文学习空间，就显得尤为重要。数字教材以其丰富多媒体的展示形式、互动性强等特点，已经成为提升小学语文教学效率的有力工具。

一、语文学科中数字教材的应用优势

（一）便利的工具性

在当前教育改革的大背景下，数字化资源已成为翻新传统教学模式的有力工具。尤其在小学语文的课堂上，数字教材的引入正逐渐崭露头角，对提升课堂教学质量具有显著作用^[1]。

以人教版三年级上册《搭船的鸟》为例。通过数字化手段，学生将被带领进入一个充满趣味的观察世界^[2]。在学习过程中，教师利用数字教材中的多功能注释工具，借助不同颜色的划线来区分作者所描述的视觉和听觉体验。这样的操作方式不仅减轻了教师的负担，更加直观地展示了信息，学生对信息的接收也因而变得更加高效。在课堂复习的环节中，教师通过数字教材的放大缩小功能，使全班同学可以聚焦在文本的特定部分，从而达到深入理解文章细节的目的。这种自上而下的审视方式，让学生能够更好地把握文章结构，逐步构建起宏观与微观之间的联系。数字教材还恰好能够完美复制纸质教材的内容，但它的表现形式却更为灵活。尤其是在大篇幅的文本阅读中，传统的PPT课件已无法满足需要，而数字教材则轻松打破了这一局限。学生可通过屏幕阅读，同时可以根据阅读需求对文字部分进行放大查看详细信息，或缩小以获得全局视野。在《搭船的鸟》这节课的实际教学中，教师不断运用数字教材来指

导学生由整体到局部、再回到整体的阅读路径，有效地培养了学生的阅读思维。学生在这个过程中，不仅学会了更佳的阅读方法，还在不自觉间习得了如何运用数字化资源去更深层次地理解文本。

（二）强大的交互性

数字教材与传统纸质教科书相比，最显著的特点便是其交互性。这种互动功能极大地激发了学生的学习积极性，契合了现代教学理念中提倡的“学生为中心”的教学模式^[3]。在传统的教学场景中，多媒体资源通常作为辅助材料出现；而在数字教材中，它们成为帮助学生构建知识框架的重要工具。

以人教版二年级上册《曹冲称象》一课为例。该课本旨在让学生理解曹冲利用浮力原理称象的智慧过程。传统教学方法中，教师可能需要不断重复解释文字描述的内容，而学生则很难获得直观的体验^[4]。然而，当运用数字教材，在屏幕上展示交互式动画时，学生可以直接操作曹冲称象的模拟程序，通过错误与尝试来加深对知识点的理解。一旦学生操作有误，数字教材会立刻给出反馈，指导他们重新思考和尝试，直至找到正确的解决方法。通过这种方式，每位学生都有机会参与课堂互动，远离以往只有部分学生参与，其他学生被动听讲的局面。数字教材的这种即时反馈和互动练习机制，使学生在“做中学”中真正成为学习的主导者。此外，这样的课堂布局鼓励教师从单向知识灌输转变为关注学生学习过程中的个性化需求，真正做到因材施教。

（三）便捷的操控性

在小学语文课堂上，数字教材的使用正在逐渐成为一种创新的教学方式^[5]。它们不仅仅是传统印刷版教材的电子化形态，更重要的是，它们为课堂带来互动性和多媒体的丰富资源，这一变革使得课堂从单向传递知识

向互动式学习转变。

以人教版三年级上册《搭船的鸟》为例。通过数字教材呈现的多媒体教学环节给学生留下深刻印象。文字描述翠鸟捕鱼时敏捷多姿的动作，“冲、飞、衔、站、吞”五个动词背后蕴藏着生动的画面。利用数字教材，教师能够在这些关键词旁边嵌入视频，带学生们一起观赏翠鸟捕鱼的实际过程。在课堂上，首先展示的是动作流畅快速的捕鱼场景，让学生尝试捕捉翠鸟动作的瞬间，发现并非易事。接着，再展示慢动作版的视频，这时学生们便能够清晰地辨认出教材中所描述的动词，加深了对翠鸟捕鱼技巧的理解与认识。这不仅激发了学生的观察兴趣，也培养了他们观察后再反思的习惯。相比于传统的PPT课件，数字教材的优势在于其交互性和灵活性。视频等多媒体资源能直接嵌入到对应的课文段落之中，教师可以在任何时刻根据课堂进展随意切换，不受“线性教学”模式的限制。借助这种技术手段，教材不再是静态的信息载体，而是成了生动、互动的学习平台。这种从线性到立体的转变扩大了教师在课堂上根据实际教学情况作出调整的可能性，并有效提高了教学资源的利用效率。

二、数字教材在小学语文教学中的实践应用

（一）创造教学情境，调动学生情绪

在当下的教育领域，数字化教育资源已成为提高教学质量与效率的关键^[6]。作为小学语文的教师，面对丰富的数字教材，如何巧妙地将这些资源融入课堂，激发孩子们的学习热情，是提升教学实效的必经之路。教师需要依据教学内容设计情境，让学生在情景中体验和探索，以激发他们对知识的兴趣与好奇心。利用数字教材的多媒体特性，可以让学生更形象地理解文本，感受语言的魅力。例如，在讲解诗歌时，教师可播放相关背景的音乐，再配合课文的朗读，让学生仿佛置身于诗人笔下的场景之中，进而引起情感的共鸣。

以人教版四年级上册《秋江的晚上》一课为例，教师可以展示秋日江边的图片或视频，让学生观看画面中的萧瑟秋色以及黄昏时分倦鸟归巢的景致。通过声音与画面的结合，不仅能够增加学生对文章的理解，还能促使他们在视觉和听觉的双重渲染下，体会到作者的情感与意境^[7]。同时，教师需要不断加强自身的信息技术应用能力，了解并掌握最新的数字教育工具。在这个过程中，教师不仅要选择符合学生认知水平的教学资源，还要注重教学方法的创新，将这些数字化工具更有机地整

合到日常教学活动中。教师在课堂上的引导同样至关重要。在呈现数字化资源时，教师应鼓励学生主动思考，引导他们观察、提问并提出自己的见解。这种互动式的教学方式能够有效提升学生的参与度，使他们在乐于探索的过程中深化对知识点的理解。此外，教师可以定期组织课外阅读与写作活动，运用数字工具记录学生的作品，并进行分享。这样既可以激发学生的创作激情，也有助于他们在学习过程中形成良好的自我表达能力。在教学实践中，教师应不断摸索与总结，根据学生的反馈调整教学方案。每一个学生的接受方式与学习节奏都不尽相同，因此，教师需要密切观察学生的学习动态，及时给予指导和帮助。

（二）突破难点知识，辅助学生学习

数字教材在小学语文教育领域的应用，不仅能够突破知识理解的难点，而且能够以其独有的互动性和丰富性，吸引和维持学生的兴趣，提高学习效率^[8]。数字教材以其多媒体和交互性特点，在小学语文教育领域显现出独特的优势。相较于传统纸质教材，数字教材可以融合文字、声音、图片、动画等多种元素，使得原本抽象的语文知识更加直观易懂。同时，它还允许学生进行互动操作，如点击、拖拽、模拟等，这些操作可以提高学生参与度，强化其学习体验。

以人教版六年级上册《七律·长征》这一教学内容为例，诗歌本身的意境深远，对小学生而言理解难度较大。采用数字教材后，教师可以集成音频、视频等资料，如播放长征的历史背景介绍影片，或是使用名家朗诵的录音。这样一来，学生不仅能听到饱含情感的朗诵声，还能看到历史事件的影像资料，从声音和画面两个层面来共同感悟诗歌背后的英勇精神。除了传统的听讲之外，数字教材的另一个特色在于互动性。老师可以设计一些互动环节，如在线问答、角色扮演等，鼓励学生主动探究和表达自己对文本内容的理解。例如，在学习《七律·长征》时，教师可设置一个虚拟场景让学生扮演战士，重走长征路，通过第一人称的视角来体验当时的艰难，并用自己的话来复述诗歌所表达的意义，这样的活动能够加深学生对课文的记忆和理解。在数字化教学中，创建一个线上平台作为师生互动和共享空间是非常有益的。通过这个平台，老师可以发布教学资源，学生也可以提交作业、分享心得。这样的线上模式让教与学的过程不再受时空限制，增加了教学的灵活性和及时反馈机会。例如，学生可以在平台上上传自己关于《七

律·长征》的诵读视频，其他同学和老师可以点评，形成积极的互动交流氛围。

（三）跨越时空限制，养成良好习惯

在如今这个信息时代，各样的信息平台对于小学生们的语文学习起着不可或缺的作用。它们使得学习不再受限于传统的上课时间和物理空间，极大地丰富了学习资源和途径^[9]。这种趋势尤其体现在数字教材的运用上，它改变了原本以老师和课本为核心的学习模式，为学习提供了更多可能性。如今，学生们只需操作智能手机便能轻松下载各类教育应用程序，随时随地进行个性化学习。这意味着，无论是在通勤路上，还是在家中的闲暇时光，都能够利用碎片时间进行有效学习。教师因而也可以借助智能化软件，与学生进行更为密切的在线互动，为学生的问题提供及时反馈和指导，确保学生能够按计划完成学业。此外，教师能够录制教学过程，存储在云端，让学生在遇到难题时能够重复观看教学视频，加深理解，及时补充和完善自己的学习。

以人教版六年级下册《两小儿辩日》一课为例，学生们常会遇到不少生僻的文言文词汇，这无疑增加了学习的难度。而借助数字教育资源，老师可以将授课视频上传至学习平台，学生们可以通过重新观看视频，自行解决文言文中的难点，逐步构建起自主学习的框架。数字教材提供了一个绝佳的机会，让学生们在小学阶段就开始习惯使用现代技术进行学习。这样的习惯不仅对当前学业有所帮助，而且为他们未来的学习生涯奠定了坚实的基础。通过这种创新教育手段，学生的自主学习能力得到了显著提高，也能够更好地适应未来社会的需求。

（四）利用数字资源，搭建探究支架

现代教学环境下，数字化资源的运用变得越来越普遍，教师可以通过这样的工具，搭建起一个更具互动性的学习平台，从而促进学生的深入学习和理解^[10]。依托数字教材开展小学语文教学，可以极大地提升教学的互动性和学生的学习深度。通过这种技术的应用，教师能够创造出一个有利于学生全面发展的教育环境，同时也能更准确地把握教学效果。

以人教版三年级上册《灰雀》一课为例，线上课堂可以设立小型的研讨任务，要求学生深入思考角色的内心活动，并通过语音或文字的形式提交自己的见解。这样的方式不仅能确保每个学生都有发言机会，也便于教师及时跟踪并反馈学生的思考成果。学生不再仅仅是

通过纸质教材去理解课本知识，而是可以通过图片、音频、视频等多种格式去感受和体验课文内容。观看与剧情相符的视频片段、聆听描述角色心态的音频，学生们能够更加准确地把握故事脉络，更加深刻地理解人物情感。在《灰雀》的教学过程中，教师可以挑选几份表现突出的学生作业，在全班同学面前展开点评与交流。这样一方面能够让学生互相借鉴，了解不同的见解，另一方面也能锻炼他们的公众演说和批判性思维能力。通过网络教学平台的配合使用，学生们的交流不必限于教室，课后亦可持续深入探讨，这样不仅拓宽了知识的边界，也加强了学生们之间的互动交流。

结语

数字教材作为一种创新的教育资源，在当前的小学语文教学中扮演了不可或缺的角色。如果教师能够认真理解其重要性，并有效整合数字资源，那么势必能显著提升教学效果，从而更好地提高学生的语文素养。需要特别强调的是，这还要求教师们不断学习和更新自己的信息技术知识，以便更加精准地利用数字化教育的优势，为提高教学质量注入新的动力。

参考文献

- [1] 万夏丽. 依托数字化助力小学低年级语文高效课堂构建[J]. 新课程研究, 2023(31): 120-122.
- [2] 单新涛. 数字教材的教学功能研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [3] 陈俊蓉. 探究数字教材在小学语文教学中的实践应用[J]. 家长, 2023(09): 186-188.
- [4] 田海燕. 数字化学习资源助推小学语文学习形态变革探索[J]. 教育传播与技术, 2023(01): 16-20.
- [5] 杨翔文, 黄美健. 数字教材在小学语文阅读教学中应用的探索[J]. 教育信息技术, 2022(10): 26-29.
- [6] 姚婷凤. 第四范式视域下小学语文数字教材开发与应用探究[D]. 闽南师范大学, 2022.
- [7] 曾祥伟. 数字教材助力小学语文教学实践探究[J]. 中小学数字化教学, 2021(S1): 37-39.
- [8] 刘军海, 王俊俊. 应用数字教材构建精彩小学语文课堂[J]. 中小学数字化教学, 2021(S1): 82-84.
- [9] 周亚莉. 数字教材在小学语文课堂教学中的应用刍议[J]. 中小学数字化教学, 2021(S1): 85-87.
- [10] 吴学莎. 数字课程教材云平台在小学语文教学中的应用[J]. 中小学数字化教学, 2021(S1): 100-101.