

幼儿教育中设计游戏活动的方法分享

薛小佳

山东济宁任兴幼儿园

摘要：近几年来，随着社会的高速发展以及我国教育事业的不断改革，幼儿教育更是发展得如火如荼。作为我国的基础教育，幼儿教育质量与幼儿未来发展息息相关。在幼儿教育中，幼儿教师需切实做好教学中的各个环节，满足幼儿的学习和成长需求，鼓励幼儿自主参与，促进幼儿全身心发展。游戏活动是幼儿教育中不可缺少的组成部分，贯穿幼儿教育全过程。开展多样化的游戏活动能够激发幼儿兴趣和好奇心，也能帮助幼儿发展多样化的技能。鉴于此，本文首先阐述幼儿教育中游戏活动的应用价值；其次，分析幼儿教育中设计游戏活动的基本原则；最后，基于实际情况分享游戏活动的设计方法，为广大幼儿教师做参考。

关键词：幼儿教育；游戏活动；设计；有效方法；多样性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.132

引言

在幼儿教育中，游戏活动是十分重要的教学手段之一。通过开展丰富多样的游戏活动，能满足幼儿的学习需求，让每一位幼儿在游戏化的学习氛围中主动学习、积极探索、自主体验，促进幼儿各方面能力的协调发展。从这一方面而言，幼儿游戏活动的质量与幼儿学习和发展的成效息息相关。就目前来说，有部分教师在设计幼儿游戏活动时往往存在一些不足，如游戏活动忽略幼儿学习需求、游戏活动内容枯燥单一等，影响着游戏活动的实施效果，无法促进幼儿主动学习。因此，教师应当做好对幼儿教育中游戏活动设计的全面研究，找到行之有效的的设计方法，提高幼儿教育质量。

一、幼儿教育中游戏活动的应用价值

（一）有利于促进幼儿认知发展

游戏活动贯穿幼儿教育全过程，符合幼儿身心发展特点，是开展幼儿教学活动的重要载体。在幼儿教育中设计多样化的游戏活动并实施，能够促进幼儿认知方面的协调发展。幼儿各方面能力和认知正在不断形成，对抽象性的事物理解不够深入。而游戏活动需要幼儿主动探究、体验和实践，可以让幼儿在具体的实践中近距离接触和感知新鲜事物，从而将抽象的内容形象化，加深幼儿对不同事物的理解与记忆。这有利于培养幼儿综合能力，拓展幼儿认知边界，促进幼儿思维的发展。例如数字游戏，可以帮助幼儿初步理解数字概念；运动游戏，可以让幼儿了解更多体育运动，并在运动中形成良好的习惯。

（二）有利于培养幼儿情感能力

在幼儿教育中开展游戏活动，对幼儿情感能力的培养有着一定促进作用。游戏活动的实施需要幼儿主动参

与，在幼儿自主参与的过程中，他们能够体验到成功的喜悦、失败的伤心，以及遇到困难时的心情变化。在这样一个过程中，幼儿会在教师的引导和支持下学会如何面对困难、迎接挑战，运用所学的知识与技能解决困难。不仅如此，在幼儿教育中，团队合作类游戏可以培养幼儿合作精神和团队意识，让他们学会与他人分享，学会如何帮助别人，从而形成助人为乐的好品质。而角色扮演游戏可以帮助幼儿正确表达个人情感和需求，有利于培养幼儿情绪管理能力，提高幼儿自我认知。游戏活动的实施可以增强幼儿自信心，培养幼儿社会适应能力，为幼儿未来的学习与发展打下坚实基础。

（三）有利于提升幼儿社交技能

社会交往能力是每一位幼儿都必须具备的能力之一，对幼儿未来的成长有着极大的帮助。在幼儿教育中开展游戏活动，可以使幼儿与其他伙伴进行互动、交流、竞争、合作，让他们感受到团结的力量，培养幼儿良好的友谊意识，团队精神和集体荣誉感。同时，还能使幼儿在竞争中学会如何尊重对手、如何在良好的竞争环境中脱颖而出、如何学会尊重他人，理解他人的感受。这些真实的体验有利于幼儿社会交往能力的协调发展，使幼儿在参与游戏活动的过程中学到更多社交技能。

二、幼儿教育中设计游戏活动的主要原则

（一）多样性原则

在幼儿教育中，游戏活动的实施质量决定着幼儿综合能力的发展。而游戏活动的设计是一项十分繁重的任务，在具体的实践中，教师首先要遵循多样性的原则，以确保游戏活动设计的丰富多彩，满足幼儿不同的兴趣和需求。具体而言，教师所设计的游戏活动需涵盖不

同的认知领域，如美术、体育、数学、语言等，以此拓展幼儿思维认知，促进幼儿各方面能力的发展。与此同时，还要保证游戏形式的多样性，如益智类游戏、体育类游戏、扮演类游戏等，确保每一位幼儿都能参与其中。另外，还需注重游戏材料的多样性。教师应当结合幼儿生活经验以及教学需求为幼儿提供多样的材料，让幼儿利用这些材料进行探索和创造，以促进幼儿综合能力发展。

（二）主体性原则

在幼儿教育中，教师所设计的游戏活动，还应当遵循主体性原则。主要以幼儿为参与主体，尊重幼儿的选择和创造，让幼儿在游戏中发挥主导作用，以促进幼儿自主发展。一方面，幼儿在游戏活动中应有选择权，他们可以自己选择喜欢的游戏，这有利于提高幼儿的内在动机和学习体验感。另一方面，教师在设计游戏活动时，还应鼓励幼儿做出决策，如让幼儿制定游戏的规则、围绕游戏主题设计活动、进行角色分配等，以此培养幼儿管理能力和决策能力。

（三）安全性原则

由于幼儿各方面能力和认知正不断发展，在自主学习和玩耍的过程中缺乏良好的安全意识，所以，教师在设计游戏活动时，还应当遵循安全性原则，以确保幼儿在游戏过程中的身心健康。具体而言，教师在设计游戏活动时，要保证游戏环境和所使用的材料安全无害、避免一些尖锐边角、易吞咽的小部件等潜在危险。同时，教师还需积极为幼儿营造轻松愉悦的游戏环境和氛围，避免任何形式的排斥，以确保幼儿在游戏中感到被尊重和认可。另外，教师还需充分发挥自身引导性作用，在设计游戏活动时注重多样化的指导，满足每一位幼儿的学习需求，帮助幼儿解决在游戏中所遇到的问题，以此增强幼儿参与信心，促进幼儿主动学习，发展幼儿综合能力。

三、幼儿游戏活动设计的有效方法

（一）明确活动目标，设计针对性游戏活动

在幼儿教育中，游戏活动是实现教育目标的重要手段，每一个游戏活动的设计都应当围绕明确的学习目标展开，以此保证所开展的游戏活动符合幼儿教育目标，有利于促进幼儿各方面能力的协调发展。在具体的实践中，教师应当指向目标导向的游戏设计做好以下几个方面。第一，明确学习目标。教师要结合幼儿的年龄特点和发展需求，围绕活动的主要内容，确定游戏活动的学习目标。要保证目标的具体性，可衡量性，并且与幼儿

教育标准相符合。比如在户外游戏活动中，可设定一个学习目标为“锻炼幼儿跑跳能力和团结协作能力”。第二，基于所确定的学习目标，设计能够达到这些目标的游戏活动。需要注意的是，教师要保证游戏的趣味性，以吸引幼儿注意力，激发幼儿参与兴趣，让幼儿在游戏活动中达到学习目标。第三，做好教学资源的整合。从这一方面来说，教师要整合多样化的教育资源，如游戏场地、游戏道具、辅助材料等，确保教学资源的安全、适宜，以便有效地支持幼儿的学习过程。

以幼儿户外游戏活动为例。为了锻炼幼儿的平衡能力、协调能力，教师可基于这一学习目标设计“梅花桩”“平衡木”等体育游戏活动。比如在“梅花桩”的游戏中，教师可以将废旧的易拉罐进行清理，并在易拉罐中填满细沙，用透明胶封装，组成“梅花桩”。将梅花桩不规则地摆放在地上，地上需设置软垫。在设置好起点和终点后，幼儿需要踩在梅花桩上，从起点走到终点，中途若脚碰地，则需重来。为了保证游戏的竞技性，教师可以设置两条梅花桩路，让幼儿以比赛的方式从起点走到终点，获胜者可获得教师的奖励。在游戏中，教师要适当观察幼儿的游戏行为，及时给予幼儿指导，帮助幼儿找到行走技巧，以提高幼儿参与体验，激发幼儿参与兴趣。设计这样的游戏活动，能够全面实现学习目标，让幼儿在自主参与的过程中形成良好的平衡能力和协调能力。

（二）基于幼儿兴趣，设计多样性游戏活动

在幼儿教育中，设计游戏活动的有效方法之一为“基于幼儿兴趣，设计多样性游戏活动”。围绕幼儿兴趣爱好设计多样性的游戏活动，符合以幼儿为主体的教育理念，能够充分激发幼儿的自主参与性，从而提高游戏教学活动的实施质量，促进幼儿个性化能力的协调发展。为进一步提高幼儿游戏活动的设计质量，在具体的实施中，教师首先要做好对幼儿兴趣方面的调研。比如通过问卷调查、集体互动、一对一沟通等方式，了解幼儿的兴趣点，如有的幼儿喜欢玩具、有的幼儿喜欢探险、有的幼儿喜欢跑跳运动等。在此基础上，教师需将了解到的兴趣点做好总结，并设计一系列的游戏主题，确保游戏主题与幼儿的兴趣紧密相关，并能激发幼儿的好奇心和探索欲。与此同时，结合主题设计与之相符的多样性的游戏活动。活动内容需涵盖不同的认知领域以及技能发展，如角色扮演、体育竞技、美术创作等。在游戏活动的实施中，教师要充分发挥幼儿的主体地位，鼓励幼儿根据个人兴趣爱好自主选

择想要参与的游戏活动。由教师观察幼儿的整体情况并提供必要的支持，确保每个幼儿都能在活动中找到乐趣并得到发展。

比如在一次问卷调查中，教师发现很多幼儿对大自然与动物十分感兴趣，因此教师可基于这一兴趣点设计一些以动物园为主题的游戏活动。比如将“动物园奇遇记”作为游戏主题，围绕这一主题设计一些与之相关的游戏活动，如“猜猜我是谁”“建造动物家园”“动物运动会”等。这些不同的游戏均涵盖不同的领域。比如“猜猜我是谁”，由教师借助多媒体设备先为幼儿播放一些动物的卡通图片，再播放该动物的声音。然后，让幼儿闭上眼睛，教师将这些图片的顺序打乱，在幼儿睁开眼后，根据屏幕中的动画图片模仿该动物的声音、根据所听到的动物声音说出动物名称。这游戏活动可以培养幼儿观察能力和记忆力，还能在娱乐的过程中培养幼儿模仿能力；在“动物运动会”的游戏中，让幼儿选择一种小动物，先观看该动物的行走方式，然后根据教师的指令进行模仿，开展一场酣畅淋漓的运动会。比如选择兔子的幼儿需要用“跳”的方式行走、选择“老虎”的幼儿，要用“跑”的方式行走，而选择“乌龟”的幼儿，则需要用“爬行”的方式行走。通过这一游戏活动的设计与实施，可以锻炼幼儿跑跳能力，增强幼儿身体素质。在设计好游戏活动后，教师可根据每个游戏活动的内容选择特定的游戏区域，并简要介绍每个游戏的玩法。让幼儿根据个人兴趣走到该区域中参与游戏。每一个区域需要一位教师负责，观察幼儿的游戏行为并进行相应的指导，以此保证游戏的顺利开展。基于幼儿兴趣，设计多样性游戏活动，能够有效提升幼儿的参与度与学习效果。

（三）鼓励幼儿创新，设计开放性游戏活动

在幼儿教育中，为全面提升游戏活动的设计质量与实施效果，确保每一位幼儿都能积极主动地参与游戏活动，教师应当充分发挥幼儿在游戏主体地位，尊重幼儿的选择以及决定权，鼓励幼儿自主参与游戏设计，以提高幼儿参与与体验，让幼儿在自己设计的游戏中不断学习和感受，促进幼儿综合能力的协调发展。基于这一方面，教师首先应当为幼儿提供相应的游戏道具或材料，让幼儿能够根据材料进行思考和想象。然后，为幼儿设计一个开放性的游戏主题，让幼儿基于主题内容自由发挥，结合所提供的道具或材料设计一个游戏，并制定游戏规则和玩法。在这一过程中，教师要注重引导，鼓励幼儿大胆想象、自由发挥，让他们能够运用所提供

的道具设计多样化的游戏。

比如在户外自主游戏活动中，教师可以为幼儿提供一堆篮球，并设计一个“欢迎来到篮球乐园”的游戏主题，引导幼儿使用篮球创造游戏活动。在幼儿们思考的过程中，教师可以鼓励幼儿进行合作，以此实现思维和创意的碰撞，激发幼儿想象力和创造力。同时，教师可以与幼儿互动，比如“篮球好玩吗？”“你们想用篮球做什么游戏呢？”“我们是不是可以用篮球进行传球比赛呀？”以此帮助幼儿拓展创新思路。比如在团队设计中，有的小组设计出了“篮球障碍赛”的游戏活动，在地上摆放障碍物，幼儿抱着篮球穿越，速度最快者获胜；有的小组设计了“打打保龄球”的游戏活动，将篮球作为保龄球，在一定位置摆放塑料瓶，用篮球击倒水瓶，击倒数量最多者获胜；还有的小组设计出了“篮球接力赛”的游戏活动，幼儿间隔排开围成一个圈，以合作的方式传递篮球，篮球不能掉到地上，完成“传递一圈”者获胜。这种多样性的游戏活动展现了幼儿们丰富的想象力和创造力，也体现出了幼儿的团队合作意识和实践能力的发展。

结语

总而言之，在幼儿教育中设计游戏活动是每一位教师必须做好的教学环节。在具体的实践中，教师要遵循多样性、主体性和安全性原则，结合幼儿需求以及兴趣爱好、根据活动目标设计多样化、针对性的游戏活动。同时，教师还需鼓励幼儿参与游戏活动设计，充分发挥幼儿的主观能动性，提高游戏活动质量，促进幼儿综合能力协调发展。

参考文献

- [1] 张晓. 幼儿园开展角色游戏活动的策略[J]. 学园, 2024(2): 90-92.
- [2] 王娟, 王文柳. 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J]. 山西教育: 幼教, 2023(2): 2.
- [3] 郭丹阳. 浅谈如何在游戏活动中培养幼儿的综合能力[J]. 基础教育论坛, 2022(10): 2.
- [4] 刘德琼, 金露露, 梁小霞. 在幼儿园游戏活动中渗透劳动教育的方法和策略[J]. 新课程研究, 2023(18): 93-95.
- [5] 余建花. 基于生态教育视角的幼儿园活动区游戏设计[J]. 智慧少年, 2023(12): 0260-0262.

作者简介: 薛小佳(1977.1)女, 汉族, 山东济宁人, 本科学历, 一级教师, 从事幼儿园教育。