

# 基于小学英语新课标下的小学英语教学实施研究

王斌倩

浙江省义乌市龙回实验小学

**摘要：**新课标的出台，不仅为英语教师提供了明确的教学方向，也为学生打下坚实的语言基础指明了道路。本研究旨在深入探讨小学英语新课标下的教学实施策略，分析新课标对小学英语教学的具体要求，以及这些要求如何指导教师进行课堂实践，从而进一步提升小学英语教学的质量，培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力。

**关键词：**新课标；小学英语；教学实施研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.071

## 引言

新课标强调学生的主体地位，提倡以学生为中心的教学方式，注重学生语言实践能力的培养，新课标还注重培养学生的综合语言运用能力，要求教师在教学中注重语言的交际性和实用性。本研究将通过文献综述、实证研究等方法，全面分析小学英语新课标下的教学实施转向，提出相应的改进策略和建议，以期为我国小学英语教学的改革与发展提供有益的参考。

### 一、新课标下的小学英语教学转向分析

#### （一）教学目标从单一转向多元

传统的小学英语教学目标较为单一，主要侧重于语言知识的传授和基本技能的训练，在新课标的指导下，小学英语的教学目标变得更加多元化<sup>[1]</sup>。除了掌握基本的语言知识外，学生还需要培养跨文化交际能力、批判性思维能力和自主学习能力等多方面的能力。这些多元化的目标旨在全面提升学生的英语素养，使他们能够更好地适应全球化时代的挑战。

#### （二）教学内容从封闭转向开放

新课标强调小学英语教学内容的开放性和灵活性。传统的教材往往过于封闭，内容单一，难以适应不同学生的需求。而新课标下的教材则更加注重与学生的生活实际相结合，引入更多真实、有趣的情境和话题，新课标还提倡教师根据实际情况灵活调整教学内容，以满足学生的个性化需求。这种开放性的教学内容设计有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。

#### （三）教学方法从灌输转向互动

传统的小学英语教学方法以教师的灌输式教学为主，学生往往处于被动接受的状态，新课标强调学生的主体性和参与性，提倡采用互动式的教学方法。在这种教学模式下，教师不再是知识的唯一传授者，而是成为

学生学习过程中的引导者和合作伙伴。学生可以通过小组讨论、角色扮演、游戏等多种形式积极参与课堂活动，发挥他们的主动性和创造性。这种互动式的教学方法有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度，促进他们的全面发展。

#### （四）教学评价从单一转向多元

传统的小学英语教学评价主要依赖于笔试成绩，这种单一的评价方式难以全面反映学生的实际水平。而新课标则提倡采用多元化的评价方式，包括口试、听力测试、课堂表现等多种形式。这种多元化的评价方式有助于更全面地了解学生的学习情况，发现他们的优势和不足，从而为他们提供更有针对性的指导和帮助，新课标还强调评价的诊断性和发展性，其目的在于通过评价促进学生的不断进步和发展。

## 二、基于小学英语新课标下的小学英语教学实施策略

### （一）强化学生主体地位，促进主动学习

新课标强调学生的主体地位，小学英语教师对此要给予足够重视。为此，在实际教学中应充分激发学生的主动性，鼓励他们积极参与到学习过程中<sup>[2]</sup>。

例如：在教授四年级下册《Unit 3 Weather》这一单元时，教师可以通过设计角色扮演活动来激发学生的学习兴趣。在这个单元中，学生可以扮演天气预报员的角色，通过模拟真实的天气预报场景，将所学的天气词汇和句型应用于实际情境中。教师可以提前准备一些道具，如气象图、指示牌等，为角色扮演活动增添趣味性。在角色扮演过程中，学生可以运用“*It's sunny/rainy/windy today.*”等句型来描述天气状况，同时学习使用相关的形容词和副词来丰富表达。

教师也可以组织小组讨论活动，鼓励学生之间进

行合作与交流。在这个单元中,教师可以提出一些问题,如“*What's your favorite weather?*”或“*How do you feel when it rains?*”等,引导学生围绕这些话题展开讨论。学生可以在小组内分享自己的观点和感受,同时倾听他人的意见,从而加深对天气现象的理解和认识。通过小组讨论活动,学生不仅能够锻炼口语表达能力,还能够培养团队协作精神和批判性思维。

教师还可以利用现代教育技术来丰富教学手段和内容。例如,教师可以利用多媒体教学设备展示各种天气现象的图片和视频,让学生直观地感受不同天气的特点,教师还可以利用网络学习平台为学生提供更多的学习资源和自主学习空间。教师可以上传相关的课件、练习题和拓展阅读材料,供学生随时随地进行学习。学生还可以通过网络平台与教师和同学进行在线交流和讨论,共同解决学习中遇到的问题。

在教授《Unit 3 Weather》这一单元时,教师还应注重培养学生的跨文化意识。天气是一个全球性的话题,不同国家和地区的人们对天气的看法和感受可能有所不同。教师可以通过介绍不同文化背景下的天气习俗和传说,引导学生了解并尊重多元文化。例如,教师可以讲述一些与天气相关的民间故事或节日习俗,让学生在工作的同时拓宽视野,增强文化自信。

### (二) 注重语言实践,培养交际能力

新课标要求小学英语教师要注重培养学生的语言实践能力。因此,在教学中应增加语言实践的机会,让学生在真实的语境中运用英语进行交流<sup>[3]</sup>。

例如:以四年级下册《Unit 2 What time is it?》这一单元为例,英语教师可以通过一系列教学活动,让学生在实践中掌握时间表达和相关交际技巧,从而提升他们的口语表达能力和语言运用能力。教师可以组织一个英语角活动,主题围绕“时间的安排与规划”。在活动开始前,教师可以提前布置任务,要求学生准备一些与时间管理相关的话题,如“*My daily schedule*”或“*How to manage time effectively*”。在英语角活动中,学生可以用英语交流他们的时间安排和规划,分享自己的经验和方法。教师也可以加入其中,引导学生正确使用时间的表达方式,如“*It's half past eight.*”或“*It's a quarter to ten.*”等,同时纠正学生的发

音和语法错误。

教师也可以设计一项贴近学生生活的教学任务,即“制定一份周末活动计划”。在这个任务中,学生需要运用所学的时间表达和相关句型,如“*What time do you usually get up on weekends?*”或“*I plan to go to the movies at seven o'clock.*”等,来制定自己的周末活动计划。学生可以在小组内讨论并分享自己的计划,也可以向全班展示并接受其他同学的提问和建议。通过这项任务,学生不仅能够巩固所学的语言知识,还能够培养自己的时间管理能力和规划能力。这些活动也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们更加主动地参与到学习过程中来。

### (三) 优化教学资源,提升教学效果

新课标对教学资源提出了更高的要求,小学英语教师应积极优化教学资源,为课堂教学提供有力保障。实践中,教师可以通过开发校本教材、制作教学课件等方式,丰富教学内容和形式<sup>[4]</sup>。

以四年级下册《Unit 4 At the farm》这一单元为例,教师可以结合学校实际,开发校本教材。在《At the farm》这一单元的教学中,教师可以设计一些与农场生活紧密相关的课程内容,如农作物的种植、动物的饲养等,教师可以引入一些富有地方特色的农业知识,让学生在了解农场生活的同时,也能增进对本地文化的认识。教师还可以鼓励学生参与校本教材的编写过程,让他们在实践中学习、在创造中进步。

教师也可以制作丰富多样的教学课件,针对《At the farm》这一单元,教师可以制作包含图片、音频、视频等多媒体元素的课件,以吸引学生的注意力并激发他们的学习兴趣。例如,教师可以展示农场风光的图片,让学生感受大自然的美丽;播放农场动物的叫声,让学生辨别不同的动物;播放农场生活的视频,让学生更加直观地了解农场的的生活和工作。这些生动的教学课件不仅能够丰富课堂内容,还能够提高学生的学习效果。

### (四) 注重趣味教学,激发学习兴趣

新课标鼓励教师创新教学方式方法,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。课堂中,小学英语教师可以通过采用游戏化教学、故事化教学等生动有趣的教学方式,让

学生在轻松愉快的氛围中学习英语<sup>[5]</sup>。

例如：对于五年级上册的《Unit 5 There is a big bed》这一单元，英语教师可以通过生动有趣的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，同时掌握有关房间物品描述的语言知识。教师可以利用游戏化教学的方式，设计一个名为“寻宝记”的课堂活动。在活动开始前，教师准备一些图片或实物，如床、书桌、椅子等房间内的物品，并将它们藏在教室的不同角落。然后，教师将学生分成几个小组，每个小组选出一名队长。教师向队长展示一张包含多个房间物品的图片，并告诉队长他们需要找到图片上的所有物品。队长需要回到自己的小组，用英语描述物品的位置和特征，如“*There is a big bed in the corner of the room.*”或“*There are some books on the desk.*”等。小组成员根据队长的描述，一起寻找物品。找到物品的小组可以得到相应的积分。通过这个游戏，学生不仅能够在实践中运用所学的语言知识，还能够培养团队合作和解决问题的能力。

教师也可以采用故事化教学的方式，编写一个与房间物品有关的小故事。故事可以围绕一个小朋友的房间展开，描述房间内的物品、布局以及小朋友对房间的喜爱之情。教师可以利用图片或实物来辅助讲述故事，同时引导学生用英语描述房间内的物品和场景。在讲述过程中，教师可以适时提出问题，引导学生思考和回答，如“*What's in the story?*”或“*Can you describe the room in English?*”等。通过故事化教学，学生能够在情境中学习语言，更好地理解和记忆所学的知识。

#### （五）加强教学评价，促进教学相长

新课标强调教学评价的重要性。因此，小学英语教师应注重对学生的全面评价，以促进教学相长。教师可以通过多种评价方式，如课堂观察、作业评价、口语测试等，全面了解学生的学习情况和发展水平。

例如：在教学五年级上册《Unit 2 My week》这一单元时，英语教师应注重对学生的全面评价，以更好地指导学生，促进教学相长。教师可以通过课堂观察的方式，实时了解学生的学习情况。在教授《My week》这一单元时，教师可以设计一系列与日常生活相关的活动，如“*My Weekly Schedule*”分享会，鼓励学

生用英语描述自己一周的日程安排。在活动过程中，教师可以观察学生的参与度、口语表达能力以及语言运用的准确性等方面，从而对学生的学习情况进行初步评估。

教师也可以布置一些与《My week》单元内容相关的作业，如写一篇关于自己一周生活的短文或绘制一张日程表。在批改作业时，教师不仅要关注学生的语法、拼写等语言错误，还要注重评价学生的内容创意和表达能力。对于表现优秀的学生，教师可以给予表扬和奖励；对于存在问题的学生，教师应及时指出并给予具体的改进建议。

在评价过程中，教师应及时将评价结果反馈给学生，让学生了解自己的学习状况。对于表现优秀的学生，教师应给予鼓励和肯定，激发他们的学习热情；对于存在问题的学生，教师应耐心指导，帮助他们找到问题所在并制定改进计划。通过评价的反馈作用，教师可以帮助学生不断进步，实现教学相长的目标。

#### 结语

通过对小学英语新课标下教学实施的深入研究，我们发现新课标在提升英语教学质量、培养学生语言运用能力方面发挥着至关重要的作用。本文提出了一系列改进策略和建议，包括加强教师培训、优化教学资源配置、创新教学方式方法等。望通过持续的教学改革和实践探索，进一步完善小学英语新课标下的教学体系，教育工作者也应该加入到这一领域的研究中来，共同推动我国小学英语教育的不断进步。

#### 参考文献

- [1] 李晶晶. 新课标背景下小学英语课堂教学策略研究[J]. 智力, 2023, (29): 140-143.
- [2] 黄彩玉. 新课标背景下小学英语阅读教学策略探索[J]. 校园英语, 2023, (49): 151-153.
- [3] 季清琳. 新课标背景下小学英语课堂教学有效性路径分析[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (11): 70-72.
- [4] 鲁玲. 新课标背景下小学英语单元整体教学的策略探讨[J]. 考试周刊, 2023, (51): 74-78.
- [5] 施诗. 新课标背景下小学英语词汇教学创新策略[J]. 校园英语, 2023, (51): 168-170.