

# 信息技术与小学语文高效课堂的教学深度有效融合的实践研究

谢春

江西省赣州市赣县区南塘中心小学

**摘要:**信息技术的发展为我们的社会发展带来了契机,也为我们的教学带来了便利。教师在教学过程中要积极运用信息技术为基础教育提供良好的平台,避免传统教学的不利因素,勇于探索和创新,积极构建符合新时期学生生理和心理变化发展的教学方法和教学模式,真正做到提升学生的学习兴趣,提高学生的语文综合素养。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学语文信息技术教学策略的研究有着鲜明现实意义。

**关键词:**信息技术;小学语文;课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.180

## 引言

伴随着信息技术的快速发展,人们的生活、工作及学习的方式发生了巨大变化。信息技术向着各个领域渗透,为行业拓宽了发展空间。信息技术对教育也产生着巨大而又深远的影响,由此国家从政策与制度上大力引导与支持教育的信息化。其中,信息技术与学科的融合是有效构建教育信息化结构、赋予教育信息化内涵的重要环节。具体而言,信息技术具有较强的功能性,具有音频、视频以及图片的播放功能,能让学校教学的场景更加生动。利用信息技术,能够对具有生活化特点的场景进行还原,给小学生带来真实的体验感,从而强化小学生对语文知识的理解和记忆。因此,在新时代背景下,小学语文学科教学要更加落实好信息技术的融入工作,进而使语文教学效果得到提升。

## 一、小学语文信息化教学现状分析

### (一)学生在信息化教学中的主体位置不突出

目前,大部分小学语文教师都能够在教学中熟练运用信息技术。只是部分教师在教学观念上还存在一定的差距,没有将信息技术教学放在教学设计的首要位置,没有将其与语文教学相结合,使得信息技术教学不能很好地发挥其多方面的作用。学生是教学的主体。小学生在课堂上的注意力、对知识的吸收能力、语言表达能力以及实践能力是教师在教学中主要考虑的方面。在课堂教学中,要强调学生的主体地位,从学生的主体特点出发,充分设计好信息技术教学的每一节课,把学生为主体的创新教学模式放在首位,这样才能真正提高小学语文信息技术语文教学的效果和学生的学习成效。

(二)小学语文的互联网教学资源融合平台还有待完善

目前,大多数语文教师获取语文学习资源的方法主要是利用网络搜索关键词,这种方法需要耗费大量的时间来查阅内容,这就注定了语文课堂教学的有效性。信息技术与小学语文教学的融合需要多种多样的学习资源。现有的小学语文教学网络资源融合平台还没有充分发挥出资源融合的作用,这就使得在实际教学中一个优秀的资源支持平台限制了教师的教学思路,降低了教师的教學能力。小学语文教学离不开优秀教学资源的整合。小学教师能够快速获取优秀的教学资源,是互联网教学资源建设的目标。然而,基于互联网的小学语文教学优质平台尚未建成。

### (三)信息化教学与培训引导不够

要想具备信息技术教学的能力,仅仅依靠教师个人的努力还是远远不够的,还必须对这种能力的运用进行有效的培训,才能使信息技术教学更加正规化、系统化。目前,大多数学校缺乏对信息技术教学能力的培训,教师只能通过自己查找资料进行学习和实践,教师的信息技术教学能力参差不齐。鉴于此,学校需要通过各种渠道开展信息技术教学能力培训,以提高教师的信息技术教学水平。在这次教育信息化改革中,一些学校不重视教师信息技术培训工作的开展,没有正确引导,没有将培训计划落到实处,教师的信息技术教学能力得不到进一步提高。

### (四)教学过程未考虑学生的学习特点

小学生往往精力旺盛但注意力不集中,非常容易受到干扰,不听老师的约定,独立意识较强,对新鲜事物非常感兴趣,在学习信息化的过程中,自控能力较弱,导致不良结果,影响学生的身心健康。针对小学生自制力不强的问题,一些教师担心信息技术教学会带来负面

影响，因此会在一定程度上控制学生接触和使用信息技术，以减少信息技术对学生可能造成的影响。

## 二、信息技术与小学语文的有效融合

### （一）课前准备，奠定信息技术语文教学基础条件

在教学准备时，小学语文教师需重视知识储备，了解信息技术运用的相关理论知识与实践知识，为信息技术在小学语文课堂中的应用奠定基础。策略要点为：一是理论知识。理论知识包含技术知识、教学知识以及学科知识等内容，技术知识即信息技术工具相关知识内容，包括电子白板操作方法、教学软件类型与功能以及线上学习平台实操知识等，技术知识熟悉度对信息技术在小学语文教学中的应用实践效果具有直接影响。教学知识即信息技术应用策略知识与先进教育理念，包括信息技术教学活动方法、信息技术教学环节等，教学知识掌握度对信息技术在小学语文教学中的渗透效果具有深远影响。学科知识即语文学科知识内容，包括语文知识概念、语文知识应用领域等，学科知识丰富性对信息技术在小学语文教学中育人价值的实现具有重要影响。简言之，技术知识、教学知识以及学科知识是信息技术应用于小学语文教学的重要前提；二是实践知识。实践知识主要是指信息技术课堂实践应用的知识内容。以信息技术为依托，小学语文教师获取实践知识的渠道具有多样性特点，包括书籍文献渠道、线上资源共享平台等。小学语文教师可借助多元渠道获取信息化语文教学资源，包括教学视频、教学图片等，汲取小学语文教学经验，提升自身教学能力的同时，还能推动信息技术应用质量的提高。

以《父爱之舟》为例，课前准备，奠定信息技术语文教学基础条件，流程为：首先，在理论知识学习阶段，教师可从技术知识、教学知识以及学科知识的角度出发，以互联网为媒介，现阶段信息技术教学工具，如电子白板等，熟悉信息化教学工具与软件的操作流程与实践功能，了解先进教学方法与教育理念，如翻转课堂、小程序点名、情境教学法等。同时，还应当以《父爱之舟》为围绕点，分析课程内容与课程目标，即：

《父爱之舟》作为六单元课程内容，单元主题为“舐犊之情”，单元目标为提高学生场景描写能力与情感表达能力等，而《父爱之舟》教材内容由场景图片、文字语篇以及课后任务构成，综合可知，《父爱之舟》的课程目标为：知识目标，识记生字词与理解全文内容。能力目标，提升学生阅读理解能力、问题分析能力以及场

景描写能力等。情感态度目标，增强学生对“亲情”的理解与感悟父母之爱等；其次，在实践知识学习阶段，教师可借助网络获取《父爱之舟》的公开课与课程资源等，了解适用于《父爱之舟》的教学工具与电子资源，如点名神器、电子白板以及优质课件等。在汲取最新《父爱之舟》教学经验后，教师可结合学生能力与兴趣，对教育资源进行重组编排，确定基础性教学框架与内容。

### （二）课堂实践，创新信息技术语文教学互动环节

#### （1）互动点名，小程序活跃课堂氛围

在互动点名环节，策略要点为：首先，小学语文教师可借助“点名软件”展开点名活动，先下载相关软件，再输入班内全体学生的代号或名字，采取随机抽取点名的方式，邀请学生回答问题，借助点名的随机性与未知性，增强学生刺激感与紧张感，并借助物质或精神奖励，实现学生课堂专注度的提升，为课堂教学效率的提高提供意识保障；其次，小学语文教师需把控点名时机<sup>[1]</sup>。一般而言，点名时段多在课前导学环节、问题解答环节等，其中课前导学环节点名能够让学生快速调整状态进入“学习模式”，问题解答环节能够保障师生互动的随机性与公平性，确保每位学生问题回答概率相等，增强学生参与感与紧张感。

以《麻雀》为例，互动点名，小程序活跃课堂氛围，流程为：首先，教师需下载安装“点名软件”，同时，指导学生为自己编写独一无二的代号，此后，教师在将“代号+姓名”输入于“点名软件”，为课中点名奠定基础；其次，在课前导学环节，待全体学生就座后，开启“点名软件”，随机抽取学生回答导学问题，如“课前阅读过全文吗？”“《麻雀》讲了什么？”等，用于了解学生课前自主预习情况，提升学生对课前学习活动的重视。在问题解答环节，教师可先提出层次性问题，如“《麻雀》生字词有哪些，正确读音为？”“划分文本段落，阐述文本大概内容或逻辑主线（起因→经过→结尾）？”“精读文本，品读‘麻雀’精神”等，同时，借助“点名软件”随机抽取学生回答问题，学生可结合自身能力选择问题及数量，以降低学生问题回答的恐惧感，增强学生问题回答自信。

#### （2）翻转课堂，小老师转化课堂角色。

“翻转课堂”是信息技术支撑下小学语文教学的常见教学方法，能够有效规避满堂灌的教学课堂，予以小

学生高度自主权，让学生在探索与分享活动中汲取语文知识内容，不仅能够提升课堂效率，还能推动学生语文核心素养成长。在实践阶段，小学语文教师需明确“翻转课堂”的核心在于课前知识学习与课中实践探讨，策略要点表现为：首先，在课前阶段，小学语文教师需布置相关习题或任务，指导学生完成课前知识学习；其次，在课中阶段，小学语文教师需先引导学生担任“小老师”借助电子白板呈现与讲解课前学习成果，此后，教师再结合教学目标，对学生学习成果进行评价与补充，让学生在自主汲取与分享知识的过程中，提高综合能力，同时，还能渲染活跃自主的学习氛围，增强学生体验感与参与感。

以《穷人》为例，翻转课堂，小老师转化课堂角色，流程为：首先，在正式课程前，教师可布置相关学习任务，如“速读全文，阐述文本主要内容”“通读文本，细化梳理文本主要情节与人物”“精读全文，分析‘人物对话’与‘心理活动’描写，感知人物描写技巧”“实践练笔，自选生活元素展开心理活动仿写”，指导学生组成学习小组，讨论完成学习任务；其次，在正式课堂时，小组推选“小老师”代表，借助电子白板或多媒体分享学习成果，并解答其他同学疑问，在成果分享后，教师再以知识目标、情感目标以及能力目标为导向，对学习成果进行补充<sup>[2]</sup>。

### （3）巩固总结，转变成果分享形式

以信息技术为依托，小学语文教师在组织“巩固总结”活动时，策略要点包括：一是转变成果呈现形式<sup>[3]</sup>。小学语文教师可指导学生以图表等形式，总结课程学习成果，并借助多媒体或白板呈现课程成果，提升成果总结活动的生动性；二是转变成果分享形式。小学语文教师需以信息技术为依托拓展成果分享渠道，将学生学习成果上传至家长群（班级群）、线上教学平台、微信公众号等，实现多样学习资源的有效共享，增强学生语文学习成就感的同时，还能指导学生吸纳其他同学的学习成果，补充与完善自身知识架构，实现学习效果提高。

以《草船借箭》为例，巩固总结，转变成果分享形式，流程为：首先，教师可引导学生以图表的形式呈现学习成果，如《草船借箭》→知识目标/情感态度目标/能力目标→知识内容（生字词、名著阅读方法、人物描写技巧等）/能力内容（阅读理解能力、文本梳理能力以及故事阐述能力等）/情感态度（人物情感内涵、故

事情感内涵等）；其次，教师可将学生成果上传至多元渠道（微信公众号、班级群），并指导学生结合其他学生成果，完成自身成果表。

### （4）多元作业，缓解学生学习压力

“课后作业”是辅助学生巩固课程知识的重要手段。课后作业压力缓解成为信息技术应用于语文教学的重要目标。策略要点包括：一是多元作业形式。小学语文教师可遵循“寓教于乐”原则，借助信息技术布置趣味性作业，如选词填空、分组竞赛、知识配对以及合作演绎等游戏活动，提高学生课后作业完成兴趣；二是多元评价形式。小学语文教师可借助线上作业平台与评价工具，转化作业呈现形式，缩减纸质作业占比，从多角度出发对学生作业成果进行评价<sup>[4]</sup>。

以《骑鹅旅行记》（人教版六年级下册）为例，多元作业，缓解学生学习压力，流程为：首先，教师可布置“阅读《骑鹅旅行记》完本，完成读后感（口头表述视频）”“合作演绎还原《骑鹅旅行记》故事内容（录制演绎视频）”等，减少书面纸质作业；其次，教师可引导学生将作业成果上传至线上平台，并以课堂表现、互动问答表现等为依据，对学生作业成果与学习成果展开全方位评价，增强学生成就感。

### 结束语

综上所述，在信息技术与小学语文深度融合教学中，教师应当重视准备环节优化，以信息技术为支撑，汲取理论知识与实践知识，奠定教学基础。同时，优化课堂互动活动，落实多元作业、巩固总结以及互动点名等，实现整个语文教学过程的“提质增效”。

### 参考文献

- [1] 丁诗怡. 利用信息技术提高小学语文教学效率[J]. 中小学电教(教学), 2023, (10): 79-81.
- [2] 魏跃军. 信息技术融入小学语文课堂的对策[J]. 教师博览, 2023, (27): 37-39.
- [3] 魏廷萍. “双减”背景下小学语文有效教学策略思考与实践[J]. 考试周刊, 2023, (38): 66-69.
- [4] 张红梅. 浅谈运用信息技术促进小学语文课堂教学[J]. 中国新通信, 2023, 25(17): 179-182.
- [5] 杨玉清. 基于小学语文读写能力培养的多元化教学策略探析[J]. 新课程, 2021(26): 44-45.
- [6] 王鑫禹. 微课在小学语文教学中的应用路径[J]. 新智慧, 2021(18): 19-20.