

游戏在小学英语课堂中应用的探究

杜立红

衡水市桃城区郑家河沿镇辛集小学

摘要:在小学英语课堂中,教师充分利用游戏环节创设以学生为中心,发展个性的新型课堂,有助于学生在玩和练中获得知识。在游戏中,教师通过鼓励学生,让他们利用所学知识解决问题,巩固已知,接纳未知,促进良好思维品质的发展。教师通过设计合理的游戏,可以激发学生学习英语的兴趣,为学生创设发展语言的条件。本文将在深入学习研究新课标的基础上,对小学英语课堂中的游戏环节进行研究,探讨小学英语课堂教学中常用的游戏方式,作用,采用游戏教学注意的问题,设计游戏教学应考虑的因素、使用原则以及对教师的要求。

关键词:小学英语; 游戏; 课堂; 探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.073

一、小学英语课堂中常见并且有效的几种游戏方式

游戏在小学英语课堂的应用是一种非常有效的教学方法,把游戏合理地运用到在小学英语课堂教学中,能够激发学生的求知欲,激发学生学习兴趣。在近二十多年的小学一线英语教学中,我总结了以下几种常见的有效的游戏方式:

1. 单词接龙

这个游戏可以帮助学生记忆单词,提高他们的词汇量。教师可以先写一个单词在黑板上,然后让学生一个接一个地写出与前一个单词以字母顺序相连的单词。

2. 猜谜语

这个游戏可以锻炼学生的思维能力和语言表达能力。教师可以准备一些简单的英语谜语,让学生猜猜看,猜对了就可以获得小奖励。比如,在学完动物单词之后,就可以设计一些猜谜语的活动,找两名同学上台,一个看图之后描述特点,一个猜。这个游戏在我的教学过程中经常用到,不但可以猜动物,还可以猜人物,猜物品,既锻炼了孩子们的口语和听力,又锻炼了思维反应能力。

3. 角色扮演

这个游戏可以帮助学生提高口语表达能力,增强他们对英语的兴趣。教师可以给每个学生分配不同的角色,让他们用英语进行对话。

4. 唱歌跳舞

这个游戏可以让学生在欢乐轻松的氛围中学习英语。教师可以选择一些英语儿歌,让学生跟着音乐唱歌跳舞。

5. 拼图游戏

这个游戏可以锻炼学生的观察力和思维能力。教师可以准备一些含有英语单词的拼图,让学生在在规定时间内完成拼图。

6. 单词卡片游戏

这个游戏可以帮助学生记忆单词。教师可以准备一些单词卡片,每张卡片上都写有一个英语单词。学生需要通过翻看卡片,找出含有相同单词的卡片。

7. 小组竞赛

这个游戏可以激发学生的团队精神和竞争意识。教师可以将学生分成若干小组,让他们在规定时间内完成各种英语任务,如朗读、写作、翻译等。任务完成最快的小组将获得胜利。

通过这些游戏,学生提高了学习兴趣,轻松地学习了英语,提高他们的英语水平。通过游戏环节,小组合作,共同解决问题,培养了学生的竞争意识,更深入地体会了团队精神。教师在组织游戏时,要根据学生的年龄特点和英语水平,选择合适的游戏,确保游戏的效果。

二、游戏在小学英语课堂中的作用。

兴趣是学习的动力,学生容易被活泼生动的教学方式所吸引,游戏法是一种有趣的英语教学法。在学习英语的时候采用游戏的方式,学生在快乐的氛围中习得语言,发展智力,提高学习兴趣。游戏在小学英语课堂教学中的作用包括以下几个方面,具体来说包括:

1. 激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,当学生对英语感兴趣时,才愿意主动学习。游戏能让学习英语的过程变得有趣,过程有趣,学生才愿意参与,能够激发学生学习英语的兴趣。

2. 提高词汇量和语法知识

通过游戏,学生可以在实际语境中学习和记忆单词和语法规则,这有助于他们更好地掌握和运用英语词汇和语法知识。

3. 增强口语表达能力

游戏中的互动和对话能够锻炼学生的口语表达能力,帮助他们提高流利度和准确性。

4. 培养听力和理解能力

游戏中的听力练习和任务可以帮助学生提高对英语听力的理解能力,增强他们对英语语音和语调的敏感度。

5. 发展团队协作和社交技能

许多游戏需要学生合作完成,这有助于培养他们的竞争意识,发展团队协作精神,提高学生社交技能。

6. 增强记忆力和注意力

游戏往往需要学生集中注意力，记忆游戏规则和内容，这有助于提高他们的记忆力和注意力。

7. 个性化学习和反馈

游戏可以根据学生的不同水平和需求进行调整，提供个性化的学习体验。同时，游戏中的即时反馈可以帮助学生了解自己的学习情况，及时调整学习策略。

8. 增加自信心

在游戏中取得成功的学生会感到自豪和满足，这有助于增加他们对英语学习的自信心。

三、小学英语课堂设计游戏活动要考虑以下几个方面的因素

1. 要考虑学生目前的词汇量，陌生词汇太多会降低学生的参与积极性。

2. 游戏训练的主题要明确，在游戏中训练的词汇、句型教师上课前要做详细的预设准备。

3. 当学生人数太多时，要进行合理的分组，根据学习能力分配恰当的人数，让每一个学生都能积极参与，合理分工。

4. 制定严密的游戏规则，并适当的准备奖品对表现优秀者进行奖励。

5. 在游戏过程中所需道具要事先做充分的准备，如桌椅、纸笔、卡片等，以便在课堂上节约利用时间。

6. 同一个游戏不要再短时间内反复使用，即使很有创意性和趣味性，否则学生会感到厌倦，且达不到学习的目的，使游戏成为上课的一种形式。

7. 每一个游戏练习完以后都要做适当的总结、反思，看内容与形式是否协调，时间是否安排合理，每个学生是否都参与其中，最重要的是知识点是否掌握。通过反思总结不断完善。

在小学英语教学过程中，一定要用学生喜欢的形式、多样的手段、灵活的课堂教学方法，激发学生的英语学习兴趣，培育学生学习英语的良好习惯^[1]。作为一名小学英语教师，课堂中运用游戏教学需要教师做一个富有创造力的策划者和指挥者，在不断尝试中总结，在总结中进步，营造一种高效、宽松的学习氛围。

四、在小学英语课堂中采用游戏教学时，需要注意以下几个方面

1. 目标一致性

确保游戏设计与学习目标相符合，每个游戏都应该有助于学生掌握特定的语言知识点或技能。

2. 年龄适宜性

选择适合学生年龄和认知水平的游戏，游戏应该既能够吸引学生的兴趣，又不至于简单或复杂。

3. 规则清晰

在游戏开始前，确保学生理解游戏规则，避免混乱和不公平的情况发生。

4. 参与性

鼓励所有学生参与游戏，确保每个学生都有机会发言和互动，避免排斥或忽视某些学生。

5. 安全性和尊重

确保游戏活动安全，不含有任何可能伤害学生情感或身体的风险，同时要尊重每个学生的个性和文化背景。

6. 语言输入

确保游戏中的语言输入对学生来说是可理解的，避免使用过于复杂的语言或专业术语。

7. 监控和调整

在游戏过程中，教师要随时关注整个教学场景，根据实际情况调整游戏难度或规则。

8. 反馈和总结

游戏结束后，提供及时的反馈，帮助学生理解他们的表现和如何改进。同时，总结游戏中的学习点，确保学生能够将游戏中的经验转化为语言知识。

9. 时间管理

合理安排游戏时间，确保游戏不会占用过多的课堂时间，影响其他教学活动的进行。

10. 文化敏感性

注意游戏内容是否适合所有学生，避免使用可能引起误解或不适的文化元素。

通过遵循这些注意事项，教师可以确保游戏在小学英语课堂中的应用既有趣又富有教育意义，从而达到良好的学习效果，确保游戏的实用性和安全性。

五、小学英语课堂中游戏教学的原则

教学原则就是用于指导教学活动的基本准则，是教学活动过程中应该遵守的规范，教学原则的基础是教学理论和教学思想。小学英语教学的基本原则是培养学生英语能力，培养学生文化意识和良好的思维品质。在小学英语课堂学习过程中，采用游戏的方式，作为辅助教学的手段，我们要注意遵循以下几个原则。

1. 目的性原则

在教学中加入游戏环节，目的并不只是游戏而已，设计游戏环节，始终要为教学服务，围绕教学这一中心任务，每节课都有学习任务，所以游戏环节，要根据学习目标和学习内容来设计，不能喧宾夺主，要让游戏在教学活动中起到辅助的作用，我们提出游戏教学的目的就是如此。在游戏过程中要及时发现问题，及时调整，让游戏这一环节始终为教学服务，不能偏离了方向。

2. 趣味性原则

游戏的特点就是娱乐性和参与性。教师要精心设计游戏，在教学内容需要的时候加入游戏，而且游戏设计要有趣味性，提高学生参与的兴趣。小学生注意力不持久，所以作为一名英语老师必须了解孩子们的身心发展特点，了解孩子的需求，设计符合学生认知，让学生感兴趣的的游戏，让小学生通过参与游戏，对英语学习保持热情，激发学生学习英语的积极性。

3. 学生主体原则

教师在设计游戏, 和操控游戏的过程中, 一定要遵循学生主体性原则。游戏中充分发挥学生的主体性, 满足学生的兴趣需求, 满足学生发展需要。

4. 参与性原则

游戏在小学英语课堂教学中使用时, 要注意它的参与性。玩是孩子的天性, 当我们设计了适合孩子的游戏是, 孩子们是非常积极地, 希望能够加入到游戏中来。所以教师在设计游戏的时候, 靠考虑到尽可能让全体学生都参与。考虑到时间和场地的关系, 也可以采用分组比赛的方式, 或者设计分层次的游戏, 向全体学生, 让学生都参与进来。教育是平等的, 游戏也应该人人平等的参与。

5. 合作性原则

游戏是一项辅助教学的工具, 在课堂教学中采用游戏, 能够激发学生学习英语的兴趣, 寓教于乐, 让学生愿学, 乐学, 从而达到发展学生的目的。教师要多设计社会化的游戏, 创设真实情境, 让学生合作完成的游戏, 帮助学生融入角色, 促进其社会化的发展, 培养合作精神, 互帮互助, 共同克服困难解决问题, 促进学生思维品质的发展。

6. 渐进性原则

在课堂上, 如果要开展有多个游戏活动, 那么教师应该注意游戏内容的渐进性。学生的身心发展是具有顺序性和阶段性的, 每个阶段都有其不同的特征, 因为渐进性的原则符合学生身心发展规律, 所以教师要循序渐进, 不可操之过急, 超越其所处的阶段。

7. 激励性原则

教师的评价对于学生发展非常重要, 积极的正面的评价对学生是一种激励和提升。相反, 当学生表现差强人意时, 教师适时的提醒对其也是一种引导和帮助^[2]。教师要及时发现学生的闪光点, 学会赏识, 及时给予引导和评价。即使表现不太好, 教师也要为他们的勇敢表现, 给予激励性的评价。

六、小学英语课堂游戏教学对教师的几点要求

教师在课堂教学中运用游戏方法, 使教学内容更具趣味性和互动性, 提高学生的学习兴趣和参与度, 让学生能够主动学习, 促进学生品质和能力的提高。教师采用游戏的方式进行教学, 基本功包括以下几个方面:

1. 游戏设计

设计游戏时, 教师要考虑到学生的身心发展特点, 结合教学内容设计适合的课堂游戏。游戏要具有趣味性、互动性, 目的性, 教育性, 引导学生主动参与, 锻炼思维, 培养创新能力。

2. 游戏组织

教师要善于组织课堂游戏, 包括游戏规则的讲解、游戏的进行、学生的分组、角色分配等。教师要确保游

戏过程的顺利进行, 尽可能让全体学生参与。因此教师要有主持人, 导演的素质。游戏教学, 一个重要的特点就是以学生为主体, 教师通过自己的行为引导学生去游戏, 学生是整堂课的主体, 那么教师就是要运用自己的能力把这些穿插起来, 和学生达成默契, 让学生按照我们的思路去游戏, 我们是整堂课的导演。

3. 游戏引导

教师在游戏过程中要善于引导学生的思考, 让学生在游戏中的团结协作, 思考问题, 分析问题, 解决问题。教师还要注意观察学生在游戏中的状态, 及时指导, 及时激励, 帮助学生克服困难, 提高自信心。

4. 游戏总结

在游戏结束后, 教师要引导学生对游戏进行总结, 使学生能够从中获得知识和经验的积累。教师还要注意将游戏中的知识点与教学内容相结合, 帮助学生巩固知识。

5. 游戏评价

教师要对学生的游戏表现进行评价, 评价要客观、公正, 既要肯定学生的优点, 也要指出不足之处, 引导学生不断进步。

6. 游戏创新

教师要不断探索新的游戏方法, 将现代教育技术与课堂游戏相结合, 丰富教学手段, 提高教学质量。

通过提高教师课堂游戏基本功, 可以使课堂教学更加生动有趣, 学生的学习兴趣得到激发, 学生的主动学习和合作精神得到培养, 提高学生的综合素质。

结语

在小学英语课堂教学中, 游戏环节可以在各方面发挥作用, 使英语学习更加生动有趣。同时, 它强调学生的主动参与, 提高学生自主学习能力, 培养学生的分析问题解决问题的能力, 培养合作精神, 竞争意识, 促进学生社会化的发展。在游戏中, 学生扮演角色、解决问题, 这种主动参与增强了学生的学习动机。需要注意的是, 游戏环节在教学过程中要有适时的引导和调整, 对学生的表现, 及时表扬或奖励, 强化效果。学生在轻松愉快的氛围中提高了英语水平发展了学生表达能力。在未来的教学实践中, 我们应当继续积极探索游戏在小学英语课堂中的应用, 以提高英语教学质量, 培养学生综合运用语言的能力。

参考文献

[1] 解莎. 游戏, 助力小学英语词汇教学[J]. 天津教育, 2020(12): 98-99.

[2] 邵平. 小学语文课堂游戏化教学研究[J]. 基础教育研究, 2021(24): 64-65+68.

作者简介: 杜立红(1978.9-)女, 汉族, 河北衡水人, 本科, 中小学一级教师, 研究方向: 小学英语教育。