

二十四节气融入幼儿园教育活动的策略研究

平雨萌

郑州工业应用技术学院

摘要: 二十四节气是中国传统文化的重要组成部分,蕴含着悠久的文化内涵和历史积淀。它是上古农耕文明时期的产物,是我们祖先顺应农时,认知时令气候变化规律所形成的知识体系。它准确地反映了自然节律变化,每个节气都有其独特的含义,在人们日常生活中发挥了极为重要的作用。将二十四节气融入幼儿园教育活动中,对于传承中华民族传统文化,促进幼儿全面和谐发展都有着重要作用。

关键词: 二十四节气; 幼儿园; 教育活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.142

一、研究意义

(一) 有利于传承中华传统文化

二十四节气反映了中华民族悠久的历史文化,是中华民族传统文化的重要组成部分。它被国际气象学界誉为“中国的第五大发明”,2016年被正式列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作目录。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到要“向幼儿介绍反映中国人聪明才智的发明和创造,激发幼儿的民族自豪感,培养幼儿爱家乡、爱祖国的情感”。二十四节气既贴近生活,又反映传统,可以很大程度上培养幼儿的民族自信心,种下爱国情怀的种子。

此外,几乎每一个节气都有其独特的含义,也都有着丰富多彩的节气习俗活动。将二十四节气融入幼儿园教育当中,有利于幼儿了解中国的民族智慧,弘扬和继承中国的传统文化。通过节气学习,幼儿可以感受祭祀神灵、崇宗敬祖的文化传统;可以学习“立夏补水、立秋滋阴”,“冬吃萝卜夏吃姜”的养生习俗;可以体会“清明时节雨纷纷,路上行人欲断魂”的诗词魅力;也可以了解“冬至饺子夏至面”的饮食文化。总之,二十四节气蕴含了从古至今各种各样的生活和民俗传统,表达了中国人特有的思想情感与精神寄托,在幼儿教育中融入二十四节气的相关内容对发扬和传承中华民族的传统有着重要意义。

(二) 有利于幼儿全面和谐发展

第一,二十四节气将天文、气候、自然节律和民俗文化巧妙地融合在一起,体现了我们祖先的智慧,表达了中国人对于人与自然、人与宇宙之间关系的独特理

解,其丰富的文化内涵对于培养幼儿的文学素养、审美能力、艺术情趣,甚至科学精神都发挥着重要的作用。

第二,中国幼教之父陈鹤琴先生曾指出“大自然、大社会都是活教材”,提出“活教育”的基本理论,将二十四节气融入幼儿园教育当中正是对“活教育”这一理念的贯彻。一方面,二十四节气来源于生活和自然,可以帮助幼儿回归自然,发现生活中的美好;另一方面,可以让幼儿通过做中学,在接触自然、探索自然的过程了解自然,感受自然的神奇,萌发探究的欲望,促进自身和谐发展。

第三,二十四节气不仅是农业生产的指南针,还是人们日常生活中预知雨雪、冷暖的指南针。幼儿在学习二十四节气的过程中可以了解不同农作物的习性和生长规律,可以了解不同的天气、季节及其与人类生活的关系,从而不断积累自己的生活经验,扩充知识视野;还能感受劳动人民的春种、夏耕、秋收、冬藏,体验劳动的辛苦和丰收的喜悦,在潜移默化中不断丰富自己的情感体验,建构自己的世界观和价值观。

二、二十四节气融入幼儿园教育活动的策略

(一) 活动目标具有全面性

活动目标是教育活动的出发点和落脚点。幼儿教育的主要任务是促进幼儿德、智、体、美的全面发展,因此在制定二十四节气的教育活动目标时首先应该遵循的就是全面性的原则。教师要根据五大领域本身的特点和教育要求来制定教育活动目标,帮助幼儿从健康、语言、社会、科学、艺术五大方面了解和认识二十四节气,从而促进幼儿认知、技能和情感态度的和谐全面发

展。

在健康领域，可以开展食育课程，让幼儿了解古人“食饮有节”，“应季而食”的传统，知道什么季节吃什么样的食物更健康，从而养成健康的饮食习惯和良好的生活习惯。也可以结合一些传统民间游戏，开展体育和运动游戏，例如，清明时节放风筝，冬至时节堆雪人、打雪仗等，通过体育游戏来增强幼儿的体质，培养健康的体魄。在语言领域，可以让幼儿通过诵读节气相关的古诗、歌谣，感受中华诗词文化的魅力，也可以通过聆听传统故事和绘本，了解二十四节气的内容和典故，通过复述和创编故事内容，锻炼语言表达能力。在社会领域，侧重于通过节气教育培养幼儿的民族精神，在了解传统文化和习俗的基础上，萌发爱祖国、爱家乡的浓厚情感。例如，从2018年起，每年的秋分也是我国的丰收节，在这一天就可以带领小朋友一起了解设立丰收节的原因，一起感受丰收的喜悦，进而培养幼儿珍惜粮食、热爱劳动的情感。在科学领域，可以鼓励幼儿通过多种感官去感受自然，让幼儿观察不同节气的自然现象，例如昼夜长短、气温高低等，激发幼儿探索大自然的好奇心和求知欲。也要让幼儿了解不同的天气气象，如风、雨、雪等对农耕以及对日常生活的影响，初步产生敬畏自然，保护自然的意识。在艺术领域，鼓励幼儿大胆创作，用各种美术材料制作节气主题的作品，如绘画、粘贴画、折纸等，来表达自己的独特理解。同时，也可以让幼儿学会唱二十四节气歌，感受音乐的节奏和韵律。

（二）活动内容具有阶段性

学前儿童身心发展特点具有顺序性和阶段性。所谓顺序性指幼儿学习的内容要由浅入深、由易到难，逐步扩展幼儿的认知范围，不断深化学习的深度和广度。所谓阶段性指不同年龄的幼儿，其身心发展具有不同的特点，他们对于知识的理解程度和可接受程度也不同。因此，教师在选择教育活动的內容时，要考虑到幼儿的身心发展特点，关注幼儿的兴趣和需要，循序渐进地开展活动，从而真正实现节气活动的教育价值。

在小班阶段，幼儿对于二十四节气的学习要以感知

为主，重在让幼儿直观地感受不同节气的特点，可以让幼儿去参观中班大班的哥哥姐姐们的节气活动，在浓浓的氛围中，对什么是节气有一个浅显懵懂的认知。也可以鼓励幼儿积极参与一些典型的活動，例如节气美食的品尝、节气环创的布置等。在中班阶段，重在通过体验来让幼儿感受和学习二十四节气，进一步丰富对于节气的理解。可以让幼儿搜集一些与某一节气相关的图片、观察一些特有的植物、调查某一节气的传统习俗等，在自己的实践探索中加深对不同节气的认知和了解，同时愿意与同伴分享自己的发现和收获。在大班阶段，可以以创造为主开展节气主题活动，发挥幼儿的想象力和创造力。大班幼儿已经具备了对于节气的基本的认知，此时可以鼓励幼儿用自己喜欢的方式和形式进行展现，表达自己对于二十四节气的理解。例如，可以师生一起编写节气故事、节气童谣诗歌、节气舞蹈等，鼓励幼儿进行大胆的创作。

（三）活动组织具有多样性

首先，教育活动的组织要坚持生活化的原则。二十四节气本就是来源于生活，是我们祖先从生活实践中积累的经验 and 智慧，因此节气教育也应该回归生活，贯穿于幼儿的一日生活中。幼儿在园一日生活的每个环节都具有教育意义，都暗藏着教育契机。例如，在节气当天的晨间活动中，可以组织幼儿轮流当节气播报员，播报当日节气和相关习俗。平时也可以播放二十四节气歌以及其他与节气相关的音乐作品，潜移默化中对幼儿产生影响。在进餐环节，可以品尝节气专属的特色美食，也可以让幼儿参与到美食的制作环节，全方位感受中华民族的饮食文化。在饭后和午睡前，可以给幼儿讲一讲与节气相关的故事，了解节气的起源和文化，当然也可以通过幼儿喜欢的视频、动画的形式展开。在集体教育环节，可以结合五大领域对节气展开深入地学习，进一步加深幼儿的印象。户外活动时间，可以组织幼儿开展相关的体育运动。如此一来，把节气教育与幼儿园一日生活常规巧妙的融合在一起，真正做到润物细无声。

其次，教育活动组织要坚持游戏化的原则。游戏是

幼儿的主要生活方式，也是幼儿园课程的基本活动形式，寓节气教育于游戏中，一方面符合幼儿的学习特点，幼儿在游戏中与周围环境产生积极的相互作用；另一方面，可以满足幼儿游戏的需要，在游戏中获得主动的发展。幼儿游戏的种类非常丰富，教师在借鉴民间传统游戏的同时，也要结合幼儿的年龄特征和时代发展进行适当的改编创编。例如，立夏可以组织划龙舟的体育游戏；霜降可以对不同的落叶进行分类，进行分类游戏，并在此基础上可以进一步开展“树叶粘贴画”的美术游戏；平时也可以利用区角设置“节气厨房”开展角色扮演游戏等。

（四）活动主体具有多元性

二十四节气本就源于生活，其活动内容也要回归生活。家庭和社区是幼儿生活的重要场所，也是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴，在幼儿学习和了解二十四节气的过程中有着不可替代的作用。

一方面，教师要善于利用家长资源，鼓励家长参与到孩子的教育过程当中。首先，可以通过家长会、讲座等形式明确告知家长将二十四节气融入幼儿园教育的重要性，从思想层面转变家长的观念，引起家长的重视。其次，作为学校教育活动的延伸环节，可以鼓励幼儿回家和家长一起分享活动收获，鼓励家长和幼儿一起搜集二十四节气的相关资料，一起学习相关知识；也可以让家长利用周末和节假日的时间带孩子走进自然，感受自然，在实践中感受不同的节气。同时，幼儿园也可以组织节气亲子活动，以此来拉近幼儿和家长之间的距离，使幼儿在家长的陪伴下更加了解节气的文化。还有一些节气在寒暑假期间，幼儿园可以为家长提供各种丰富的线上教育资源，也可以开展一些线上的研讨交流活动等，为家长在家中开展节气教育提供思路和帮助。

另一方面，社区中也有着丰富的教育资源，幼儿园必须充分挖掘周边的社区资源，并善于将这些资源整合利用。可以与附近的农村、农民搞好联谊，让幼儿有机会到田间地头去切身感受不同节气种植的不同农作物，了解农作物的播种、生长和收获。可以请社区中对节气比较了解的长辈们参加活动，结合自身的经验给幼儿讲

述不同的节气。也可以将幼儿的活动成果以绘画、海报等形式在社区的宣传栏内进行展示，既能渲染整个社区的节气氛围，也能提高幼儿的自信心。

三、结语

二十四节气是古人生活智慧的体现，蕴含着丰富的、值得挖掘的教育资源。将二十四节气融入幼儿园教育，不仅是继承中华民族优秀传统文化的必然要求，也是促进幼儿成长，提升幼儿综合素质的重要抓手。将二十四节气融入幼儿园教育中，我们需要从目标的设置，到内容的选择和组织都进行细致全面的规划，引导幼儿在生活中、在实践中丰富和建构经验，将二十四节气的传统文化真正内化于心，沉淀于心。

参考文献

- [1] 孙妮妮. “二十四节气”传统文化融入幼儿园教学活动策略[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020, (06): 94-96.
- [2] 金俊, 张胜如. “二十四节气”融入园本课程的课例建构模式探究[J]. 家教世界, 2023, (09): 20-21.
- [3] 连晓环. “中华二十四节气”传统文化在幼儿园课程中的渗透[J]. 教育教学论坛, 2020, (16): 166-167.
- [4] 郝倩玮. 二十四节气传统文化园本课程开发的个案研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [5] 王荣荣. 二十四节气融入幼儿园课程的行动研究[D]. 重庆: 西南大学, 2011.
- [6] 孙加维, 曹能秀. 二十四节气融入幼儿园教育活动的行动研究——以云南省曲靖市W幼儿园为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(01): 33-40.
- [7] 周洋. 二十四节气文化融入幼儿园课程的路径[J]. 亚太教育, 2023, (08): 17-19.
- [8] 王秀丽. 二十四节气园本课程的开发与实践[J]. 洛阳师范学院学报, 2022, 41(04): 82-85.
- [9] 殷洁. 二十四节气在幼儿园运用的实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (10): 120+122.