

# 浅谈在小学语文教学中“八桂教学通”的使用现状及策略研究

吴再坤

广西百色市田林县浪平镇中心校

**摘要：**随着我国科学技术的不断发展，信息技术广泛的在各个领域中应用，逐渐改变了人们的生活方式以及学习方式，“八桂教学通”是基于信息化发展应运而生的一种新型教学软件，其中蕴含了海量的教学资源，不仅能够为教师的教学提供便利，还可以为学生打造更加丰富多彩的语文课堂模式，优化了课后作业的形式，增加了课堂的容量，提升了教学的质量，能够让小学生的学习视野得到开阔，增强学生的学习兴趣，更有助于提升学生的综合素养。基于此，本文围绕着“八桂教学通”的使用现状进行了阐述，并针对这一教学软件的应用策略提出了一些建议，希望能够为相关领域提供一些参考。

**关键词：**小学语文；“八桂教学通”；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.031

随着新课改的不断推进与深化，传统教学模式已经无法满足小学语文教学改革的需求。在小学语文教学中运用互联网技术，大大促进了语文教育资源的传播与共享。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出应积极利用信息技术探索语文教学方式的变革，培养学生的学科能力。小学语文教师应与时俱进，把握契机，积极利用数字化平台拓展教师“教”和学生“学”的空间。“八桂教学通”是目前教育界当中一款数字化的教学平台，将多版本的数字教材作为平台的主要核心，将教学资源、习题库、课堂活动集于一身，能够对教师的授课、备课以及教学管理产生积极的辅助作用，因此在教学的过程当中，教师若是能够灵活地运用这一智慧平台，则可以最大限度地改善教学过程当中所存在的弊端，从而突出学生在课堂上的主体性地位，进一步的促进学生综合能力的提升。

## 一、小学语文教学中“八桂教学通”的使用现状

### （一）重积累轻运用

语文课程是一门具有较强实践性的课程，因此需要在教学过程当中更加注重培养学生的实践能力，而在信息化技术不断发展的背景下，很多教师也能够逐渐的开始利用各种网络化的教学资源引导学生主动的收集、探讨、研习教学资料，并为学生安排各种各样的语文实践活动，希望能够让学生更多的接触社会、自然以及生活。但是很多教师在这一过程当中往往对数字化教学资源过度的依赖，例如运用数字化的教学资源引导学生对一些优美的词汇进行背诵，搜集各种写作的材料和阅读材料等，引导学生进行主动的思考、分析、运用、消

化、实践以及发现，这也导致很多学生不能够真正的领悟各种知识所蕴含的深刻意义<sup>[1]</sup>，不能经历文本创造的过程，无法升华学习的情感，更加缺乏了学以致用能力。

### （二）重形式轻导向

“八桂教学通”这一软件，能够将图形、文字、动画、音频等各种多媒体教学软件汇聚一身，为学生提供多元化的情景模拟以及真实的教学环境，很多教师在教学的过程当中，更加注重利用这一软件，为学生创设丰富多彩的教学情景，例如表演情境、游戏情境、故事情境、问题情境等，希望能够吸引学生积极主动地融入在这些情境当中，深入地进行思考，但是很多教师在运用“八桂教学通”创设相应的教学情境时，往往会出现过于注重形式而忽视了正确引导的现象，使得构建的情境严重脱离了教学的实际目标以及学生的生活实际，导致教师所构建的情境缺乏真实性，不能激发学生学习的兴趣。

### （三）重课件轻教材

想要构建高质量的语文课堂，需要教师在备课的过程当中能够深入地剖析并解读教材的文本内容，只有这样才能深刻的理解各种文章当中所蕴含的情感，在课堂上引导学生深入文本，与文本进行对话，在这一过程当中让学生能够逐渐的感受到语言文字的魅力，在字里行间当中体会到作者所蕴含的各种思想感情，提升学生对于文本的感悟能力，但是很多教师在教学的过程当中往往将更多的精力和时间放在了制作多媒体课件上，忽视了深入的研读教材文本内容<sup>[2]</sup>，教学过程当中，没有

注意到回归教材的重要性，使得课件的设计与教材相脱离。

### 二、小学语文教学中“八桂教学通”的使用策略

#### （一）数字教材，提高学生兴趣

在传统的语文课堂教学当中，语文知识是通过书本的形式呈现在小学生面前的，因此缺乏了一定的趣味性以及灵活性，很多学生在学习的过程当中常常会失去新鲜感，而使得积极性下降，“八桂教学通”当中含有全部的数字教材，能够生动形象地展现在学生面前，进一步的激发小学生学习的兴趣，使得课堂教学变得更加生动形象，让学生将全部的注意力能够集中在课堂上，充分的发挥出这一数字教材所具备的优势，因此需要教师能够对“八桂教学通”的应用拥有更加深刻的了解，并为学生创设各种创新型的课堂。在这样的背景下，能够将知识内容变得更加生动立体，为学生拓宽了学习的思路，还能够创造出更具趣味化的语文课堂，提升教学的质量。

例如，在学习《慈母情深》这节课当中，课文当中有很多语句刻画了母亲的动作、外貌、语言等，利用这些语句体现了母亲的善良以及慈祥，因此为了能够进一步的突出这些描写人物情感的语句，教师可以利用“八桂教学通”的数字教材，将其展现在大屏幕上，引领学生进行专题性的研讨<sup>[3]</sup>，让学生找出课文当中能够体现标题的语句，并邀请小学生到讲台前在大屏幕上进行手动标注，这样能够进一步的促进课堂上的师生互动，调动了小学生积极参与课堂学习的兴趣。

#### （二）优质资源，提高备课效率

“八桂教学通”的优势主要体现在了为教师提供优质服务方面，利用各种优质的资源，能够大大的提高教师在课前的备课效率，对于小学语文课程来说，为了能够让课堂教学变得更加有方向以及计划，教师可以在课前通过“八桂教学通”完成备课，针对软件上所具备的各种优质教学资源进行深入的分析，并设计出自己独有的教学风格，使其更加符合班级学生的学习需求。这就需要教师在备课的过程当中，从丰富的资源当中获取到更加明确的目标，这样才能够利用这一平台，寻找到特定的教学资源，再完成综合的利用，从而大大的提升备课的效率，让教师能够精准的把握课堂教学，进一步提升语文课堂教学的质量。

例如在学习《海上日出》这一课时，为了能够在课前完成更加细致的教学准备工作，教师可以通过八桂教

学通这一数字平台，收集各种教学资源，寻找到各类优质教学资源当中的特色以及闪光点，之后将这些收集到的教学资料进行融合创新，制作出独具特色的教学课件，在观看和搜集海量教学资源的过程当中，教师需要根据班级内学生的实际情况<sup>[4]</sup>，完成本课的教学设计，将重点放在具象化课文内容上，通过利用各种有关日出景象的视频、图片等方式，设计教学的环节，让学生能够在学习的过程当中进行自主阅读，之后利用视频和图片的辅助作用，直观地让学生感受到文章当中所描写的海上日出壮观的景象，利用这样的方式能够引导学生对于文本当中的语句进行更加深入的分析以及探索，并利用“八桂教学通”的数字教材完成展示，让学生能够随时利用工具进行相应的标记，实现了人机互动。

#### （三）智能作业，深化学习效果

“八桂教学通”这一软件当中不仅拥有海量的教学资源，能够丰富学生的学习视野，同样也具备智能化的作业评价系统，而这一系统服务的对象，则是小学生，能够利用这样的方式提高学生对于作业的兴趣以及积极性，从而达到课后巩固练习的目的。对于小学生来说，作业是最为重要的组成部分，能够让学生达到温故而知新的效果，夯实基础知识，将教师在课堂上所传授的内容做到真正的内化，但是很多小学生并不喜欢课后作业，主要原因是传统的作业模式采用纸质的形式，过于枯燥，很难让小学生在做作业的过程当中感受到学习的乐趣，并且作业的内容也不能够满足各种学习层次学生的具体需求<sup>[5]</sup>，这也无法发挥出作业所具备的价值利用。“八桂教学通”的可以通过智能化的作业测评系统为不同层次的学生提供应有的针对性练习。

例如，对于成绩相对较弱的学生，可以在软件上训练一些基础性的知识内容，而成绩相对较好的学生则可以进行一些开放性的练习，这样让每一个学生都能够获得精准的练习，更有助于提高学生的学习成绩。

#### （四）课后拓展，丰富学生学习视野

“八桂教学通”能够为教师在课堂教学资源的扩展方面提供海量的教学资源，教师便可以利用数字化的方式完善课堂教学的活动，从而提升小学生的知识储备，强化语文学科素养的培养。教师可以结合“八桂教学通”上的音频资源为学生播放，引导学生进行深入的讨论以及交流，并将各个不同年级的内容进行整合，让学生能够进行对比思考，加深教学的深度。

例如,在学习《牛郎织女》《猎人海力布》这一课文时,由于这些课文具有丰厚的神话色彩,很容易吸引小学生的学习兴趣,之后,教师便可以在“八桂教学通”当中,寻找有关于课文的视频要学生进行观看,深化学生对于文章产生的记忆,让课堂教学变得更加生动,符合小学生的兴趣。此外,教师还可以将各个年级有关于童话故事、神话故事的内容进行整理,并将视频的连接分享在“八桂教学通”中,引导学生利用课余时间进行观看,既能够提升学生对于语文学习的兴趣,还能够丰富学生的课余生活,迎合小学生的兴趣爱好,提升教学的质量,开拓学生的学习视野。

#### (五) 回归课本,落实语文要素

在小学语文教材的编排上,每一个单元中都融入了阶梯型的语文要素,将审美价值以及语用价值融会贯通,并且包含了很多语言方面的精炼表达、人物形象的细节刻画、引人深思的哲理内容等,因此,教师在教学的过程中,需要深入教材中进行探索,在构建课堂活动的同时也要落实书本中的语文要素,这样才能够实现每一篇文章的教育价值。教师需要注重各种不同元素之间存在的联系,还需要将语文要素与教材中的人文主体相融合,同时还应该将教材中的不同语言表达方式呈现在学生的面前,这就对于教师的教学水平提出了更高的要求。教师可以利用“八桂教学通”的资源,结合班级中学生的实际学习情况,进行精准化的教学活动设计,从而让学生能够精准的把握教材中的语文要素。

例如,在学习《狼牙山五壮士》这一课程时,教师可以利用“八桂教学通”中所包含的批注功能,让学生能够针对文章中刻画主人公的动作、语言、神态的语句进行标注,之后利用“八桂教学通”的朗读指导功能,让学生跟随朗读,体会文章中的情感,感受语言文字的魅力,寻找情感的共鸣,让学生能够在字里行间中体会到作者所渗透的革命情感,让学生能够生起一股敬佩之情,加强学生的爱国思想,提升小学生综合素养的发展。或者在学习《圆明园的毁灭》这篇文章时,教师可以使用批注的功能,让学生针对文章的写作顺序完成批注,让学生能够逐渐的了解圆明园是如何被毁灭的,体会文章中的愤慨之情。通过这样的方式,能够让师生在交流过程中落实语文要素的教学,引导学生深刻的体会了文章中作者所蕴含的情感。

#### (七) 构建高质量的教师团队,提升教学质量

学校在日常教学管理中,需要更加注重构建高质量

的教师队伍,这样能够保证“八桂教学通”教学资源得到充分合理的利用,提高教师教学的质量。可以通过培养优秀教师的方式,在学校树立榜样的力量,既能够对教师产生激励的作用,还能够对学生产生正面的引导,提高整体教学的水平。

例如,学校可以通过聘请一些专业化的技术团队到校园中进行信息技术应用的培训,让教师能够熟练的掌握信息教学的操作,并且熟悉“八桂教学通”软件的使用方式,充分的了解这一电子教学资源中所具备的功能,提高信息化教学的水平。同时,教师也需要树立更加积极的信息化教学观念,在教学期间,需要寻找学生感兴趣的内容,并制定更加有针对性的课堂教学内容,在教学期间,注重能够使用“八桂教学通”教学资源为学生打造全新的课堂教学模式,鼓励学生能够利用这一教学平台回顾知识内容,并利用“八桂教学通”完成作业的布置、批改等工作,进而大大的提升教学的效率,让小学生能够在这样的过程中更加轻松的掌握知识内容。

#### 结束语

总而言之,“八桂教学通”是一种现代化的数字教学方式,能够有助于提高教师的备课质量,从而为学生构建具有智慧化的课堂,引导学生对于教学内容进行更加深入的探索以及思考,使学生的全部注意力都能够集中在课堂上,进一步的提高了语文的教学质量,因此需要教师能够重视这一教学资源的运用,将其与课堂进行完美的融合,为学生创设丰富多彩的课堂氛围,从而提升语文教学的质量。

#### 参考文献

- [1]潘瑜吕.数字化资源在小学语文中的应用——以八桂教学通为例[J].生活教育,2022(32):102-103.
- [2]钟春.移用、化用、独创,发挥数字教学平台的作用——谈“八桂教学通”在阅读课堂教学的运用[J].小学教学参考,2023(16):20-22.
- [3]李群芳.巧借教学平台 构建智慧课堂——“八桂教学通”在小学语文教学中的运用[J].互动软件,2020(6):3725-3726.
- [4]黄艳.巧用“八桂教学通”赋能阅读教学[J].电脑校园,2020(8):5855-5856.
- [5]林有莲.巧用“八桂教学通”打造小学语文精彩课堂[J].广西教育,2023(25):50-53.