

# 小学生小组合作学习的问题及对策研究

陈影娇 陈英

江西省丰城市蕉坑乡石桥小学

**摘要：**在新课改的大环境下，我国的中小学教师在教学实践中做了不少的新尝试，其中就包括了小组合作学习。小组合作学习可以激发学生的学习热情，促进学生合作能力的发展，因此它已经成了课堂教学中一种不可或缺的教学方式。随着课程改革的不断深化，在教学过程中，小组合作学习中的一系列问题日益凸显。本研究采用文献法、观察法和案例分析法分析小学生合作学习的现状及存在的问题，主要有教师指导不到位，学生之间的合作不足，小组合作学习时机不当，评价反馈不全，分组简单等问题。根据对原因的分析提出了相应的策略，包括提高教师的合作素养及指导能力，培养小组合作的习惯，准确把握合作时机，积极评价和科学组建小组等，以提升小组合作学习的效果。

**关键词：**小学生；小组合作；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.018

## 一、小学生小组合作学习的作用

### （一）小组合作学习有助于促进教师的专业发展

在传统的教育观念中，注重老师的主导作用，将课本上的知识硬塞给学生，在教学过程中，经常会忽略学生的实际操作，导致很多理论在实际操作中很难运用。并且，每个学生的个性都是不同的，很难把学生的潜在能力全部发挥出来，他们的学习的主观能动性不够，从而制约了他们的思考。小组合作学习可以改变这种缺点，它可以让教师们改变过去的教育理念，树立起科学的、现代化的教师观念，为教师提供了新的、更加有效的教育方法，进而推动教师的专业化发展。

### （二）小组合作学习有助于促进学生的全面发展

在小组合作学习的过程中，加强了学生对小组的归属感，在持续的互相合作与互相帮助中，可以培育出学生的责任意识与团队精神，在思考与讨论中提高了学生的自主学习能力，一次次成功的体验增强了他们对学习的积极性，极大地提高了课堂的教学效率，最终达到了提高学生学习成绩的目的。在小组合作学习的过程中，在鼓励每位学生都能有机会表达自己的想法，在交流的过程中，学生的语言表达能力也得到了提高。此外，在合作学习的过程中，他们还养成了良好的聆听的习惯，并且可以用自己的方式总结出所学的内容，主动地借鉴别人的知识，并表达出自己的看法。

### （三）小组合作学习有助于培养学生的思考能力和创新意识

小组合作学习是一个团队为了解决共同的问题而建立起来的学习小组，合作的意义在于每个同学都参与其中，在合作学习的过程，同时是同学之间互教互学的过程，在这一过程中因为每个同学都有任务，每人参与其中，一致为解决问题而努力，其过程学生通过讨论、辨析、实验、操作、验证等环节达成合作任务，这一过程中，每个学生都会参与思考，因为有自己的努力，也更

容易激发学生的兴趣；在这一过程中，是学生思维的碰撞，在交流中因为有更多的想法，所以能更多的拓展学生的思维，开阔学生的眼界，从而培养学生们的思考能力和创新意识。

## 二、小学生小组合作学习存在的主要问题

### （一）教师指导不到位

在小组合作学习中，老师缺少对学生进行正确的引导。当学生开始进行合作学习的时候，有些老师就会在各个小组中来回奔波，看上去很忙，很用心，但大部分都是在做着毫无意义的工作。有些老师会茫然地站在讲台上，有些老师在为下一个活动中的教学工具做着一些事情，等约定的时间到了，他们会像往常一样，急不可耐地要求大家各就其位，但是老师们并没有真正地参与到这个活动中来。在小组活动时，教室里一片杂乱，学生们你一言我一语，分不出哪个学生的思路不严谨，哪个学生的思路缺乏条理。

### （二）学生之间的合作不足

小组合作学习注重学生在群体中的合作，每一个人都应该为团队的发展做出自己的努力，并取得最后的成功。但是，通过对小学班级的调研，我们可以看到，班级里的各个学生之间存在着职责不清的现象。例如，有的时候，老师为了增强课堂的活跃气氛，会加强对课堂的控制，把全班的学生分成三个小组，每一个小组的人数都相对较多，但是在讨论的时候，各个小组的成员职责不清，造成了小组的混乱。或者有的时候，老师会在设定一个问题之后，以小组为单位展开提问和回答，而分数的评判标准是根据声音的大小来决定的，这样就很难把握每一名学生对知识的实际掌握情况。也有老师让一个成绩优异的学生作为自己的团队代表，用一个人的成绩来衡量这个团队的成绩。

### （三）小组合作学习时机不当

在课堂上，有些老师为了要实现学习方法的多样

性，他们并没有以教学内容的特征和学生的现实情况为依据，而是一味地使用小组合作的学习方法。这些方法充满着没有思考能力，甚至还有一些根本就不屑讨论的问题，这样学生也没有参与和讨论的兴趣，因此，会浪费大量的时间，让他们的教学效果达到大打折扣。比如，有些老师在教学内容过易或过难的地方，设计小组合作的方式，有些老师会在适合于全班教学或教师引导的地方，组织小组探究；还有一些老师在一节课中，会对多种小组合作学习进行安排。结果因为使用的时间不恰当，效果不佳。

### 三、影响小学生小组合作学习效果的原因分析

#### （一）教师方面

##### 1. 教师对小组合作学习的内涵没有真正领会

很多老师都是在传统的教学环境中长大的，在他们还是学生的时候，他们的合作能力并没有被挖掘出来，他们与他人合作的能力也没有被完全地训练出来，老师的合作观念还没有被建立，他们还没有意识到，仅仅是学生之间的关系更加亲密，并不一定会促使学生产生一种合作的精神和觉悟，进而实现高效的合作学习。虽然很多教研活动将合作学习当作了一个重要的课题，但在实践中，合作学习缺乏规律可循，难以控制，难以取得理想的教学效果。小组合作学习已成课堂常态；学生在课堂上的主体地位得到彰显。

##### 2. 教师缺乏指导小组合作学习的知识和技能

在“小组合作学习”教学中，老师既是设计者，也是组织的主体。老师们必须仔细地与合作学习展开一系列的设计，从学生分析、目标设置、分组策略、任务选择到教学流程的设计与评价等方面，老师们都要与合作学习展开周密的设计，并且要让学生们在开始之前就已经了解到了要解决的问题，让学生们自己去收集材料，进行自己的思维，让学生们能够对问题有自己的看法，除此之外，在具体的实践活动中，老师们还必须对这些问题进行及时的、适当的组织与调节，这样才能确保“小组合作学习”的成功开展。

#### （二）学生方面

##### 1. 学生缺少合作意识与能力

许多教师只是向学生们提出问题，而没有向学生传授合作的技能。对于如何进行一次高效的小组合作学习，以及如何进行小组合作，学生并不十分了解，也不明白如何进行分组，如何与他人交流意见，如何处理矛盾冲突，这些都是学生们所不了解的<sup>[13]</sup>。没有对合作的方式和技能进行有效的运用，没有对团队的团结合作以及解决问题的能力进行有效的训练，合作意识和合作能力不强。因此，在进行的过程中，小组合作学习也没有达到预期的结果。

##### 2. 学生自控力较弱

尽管在小学阶段，学生的情绪的稳定性会逐步提高，他们的注意也会逐步从无意注意转变为刻意注意，他们的自我控制力也会持续提高，但是他们与成人相比，仍然存在着很大的差距。因为学生的精神不够专注，而且他们的自我控制能力很差，所以他们的讨论主题往往会偏离话题，也有一些同学因为不够认真，扰乱了小组的秩序，使得整个小组的讨论难以展开。

### 四、提升小学生小组合作学习效果的对策和建议

#### （一）提高教师的合作素养及指导能力

##### 1. 教师要加强合作的意识

许多老师自己缺少合作的观念，也没有合作的经历，因此在教学中不能有效地引导和运用合作的方法。要解决这些问题，一是给教师多提供学习和研究的机会，多学习先进的教学理念，改变教学方法。其次，要加强教师自身的合作意识，让他们主动参与研究，培养他们的合作意识。

##### 2. 教师要明确合作的目标

合作的目标应该与课标相一致，都是为学生终生素养发展服务的，合作学习的设计不仅仅是突显教学方法的多样化，更多的是为了体现学生以核心素养为导向的主动探索知识的过程和培养各种能力和情感态度价值观的过程。所以教师不仅应着重是否掌握了教学的知识，同时应该注重学生学习思维能力的培养以及学生的创造力、解决问题的能力是否得到了发展，同时也要注意情感、态度、价值观的体现。

##### 3. 教师要对学生进行针对性的辅导技能训练

在课堂教学中，对学生进行“合作”的教学，主要体现在：

（1）如何思考。培养了他们把思维方式和问题的解题方式分离开来的技能，使他们能够对问题做出正确的判断。怎么会有这种想法？有没有其他想法？最简单的想法是什么？

（2）如何分享。从一个小问题，到一个大问题，再到一个大问题，教师都应该教给他们如何与别人共享。关于课堂上的知识，小组成员首先进行演示，然后小组成员进行尝试；先谈传统的，然后再谈新的。在分享的时候，在语气，语音，语调上要有礼貌，谦逊，温和。

#### （二）培养小学生小组合作学习习惯

在小组合作学习中，相互信任，相互尊重，相互交流，是学生学习的核心内容，会对团队合作的有效性产生很大的作用，因此，团队中的个体在团队合作中的作用是很大的。在这种情况下，学生应该从过去对老师的依赖中解脱出来，充分发挥自己的主观能动性。养成了这样一种好的合作学习的习惯，才可以让小组合作学习的方法，在教学中真正地发挥出自己的作用。第一，小

组合作要明确相关要求,引导学生学会思考,要结合本班学生实际能够激起学生参与学习的兴趣,让每位成员都能成为主人,让学生的思维能够沿着目标的方向有序的进行,使目标达到最优化。第二,建立相对较固定的合作小组,每个阶段根据不同年龄阶段的孩子的心里特点和认知规律,培养合作学习习惯,在持续的合作中,小组的每个人都会变得更加有责任心,这样才能为他们的自我教育奠定更好的条件,因此,老师应该持续地加强他们的责任心。

### (三) 准确掌握小组合作学习的时机

在课堂学习的过程中,老师们要记住,不能因为想要创造出一个活跃的课堂气氛,就随便让学生们展开一个小组的讨论。老师们应该适时、高效地把握好合作学习的时机,这样可以帮助学生提升小组合作学习的效果。当学生的思维是活跃的时候,老师就可以提问,但这个问题的答案应该是非常丰富的,这样学生就会积极地参加到讨论中来。

在一些学生的思考能力受到阻碍的情况下,可以进行小组协作。在课堂教学的过程中,一般情况下,老师会向学生们提出问题,而学生们则会感到不知所措。面对这种现象,老师应该对其展开有效的引导,并要求学生们展开小组合作与交流。

### (四) 积极进行合作评价,采取激励措施

在合作学习中,评价与总结是不可或缺的一个重要步骤,它不仅要针对学生的合作学习的成果,还必须以他们在小组合作学习中的表现为依据,不管从哪一个角度出发,都会对他们产生一定的影响,但是如果不对进行评估,则会使学生形成一种错误的合作学习方式,因此,还不如主动地进行评价,尽量减少评价对他们产生的消极影响<sup>[1]</sup>。合作评价可以是多元化的,比如教师评价,学生评价,小组之间评价,可以评价结论,也可以对整个过程的组织、方式、方法进行评价。

此外,还可以采用一些鼓励式的教学评价,这样不仅可以让学生认识到自己在合作学习中的不足,还可以激发他们学习的兴趣,提高他们的积极性,增强他们的自信,让他们在合作学习中不断地进行自我的突破,深入发掘他们的发展潜力,推动他们的整体发展。

### (五) 科学组建学习小组,展开合作学习

开展合作学习的先决条件是建立一个学习小组,分组的合理与否会对整个合作学习的效果产生直接的作用,因此,在开展合作学习的过程中,老师要结合自己的实际,对其进行多个层面的考量,要科学地建立一个学习小组,保证能够顺利开展,为培养学生的合作学习能力打下良好的基础。在真正的分配学生小组前,要对他们做好充分的了解,特别是他们的性格特征,他们的学习进程,尽可能维持一个4-6人的数量以中等水平的

学生为主,速度较快和速度较慢的学生一比一,注意性格张扬、活跃和性格懦弱、害怕交流的同学,让他们参与到一起的活动中来<sup>[2]</sup>。组建合作小组时,可以推选出小组长,并通过长期的合作学习逐渐形成组长负责制,带领本组成员完成好合作要求,并能够建立融洽的小组氛围,明确小组纪律,组长合理安排每个人的具体任务,有共同任务也有个别分工,比如探究讨论时,需要有序发表见解,组内有记录员,有操作员,有讲解员等,使每个人都能参与其中,每个人在小组合作学习中都有收获与提高。

其次,在平时的课堂上,老师要充分地了解每一个同学的情况,并在他们自己愿意的情况下,适时地调整他们的学习小组。在此基础上,教师要起到引导的作用,指导学生进行合作讨论,并确定学习小组的组长。在让学生进行合作交流以前,老师要与他们进行充分的沟通,让他们知道他们应该具有哪些素质,然后让他们根据这些素质来共同决定他们的学习小组。

### 结语

在小学教学中,教师把握好合作学习,可以有效地激发学生的协作精神,使他们相互提高,相互促进,共同进步。除此之外,还可以促进学生之间的感情,增强他们的人际关系,缩短他们的关系。在小组合作学习中,我们要善于发现和反思出现的问题,并分析其中的原因,采取行之有效的方法和策略,提升他们的学习效果。总之,在当今的信息化社会,合作学习的重要性是毋庸置疑的,所以,无论是教育工作者还是一线老师都要充分认识合作学习的重要性,并在实践中不断地改进合作学习的教学策略。今后,如何提高学生的学习效率,如何提高学生的合作学习能力,是一个有待于进一步探讨的问题。

### 参考文献

- [1] 张素兰,李景龙.合学教育:突破合作学习的5大瓶颈[M].天津教育出版社,2012(2).
- [2] 苏德余.培养合作学习能力适应社会未来发展[J].中学政治教学参考,2021(22):10-12.
- [3] 张志坚.小学数学“自主·合作·探究”的教学模式探究[J].科学咨询(教育科研),2020(7):232.
- [4] 靳莉.小组合作学习在科学教学中的应用[J].小学科学(教师版),2019(10):154.
- [5] 冲漠.合作解决问题能力的关键是合作[J].教育科学研究,2020(05):1.
- [6] 吴桂胜.小组合作:小学科学教学高效化之路[J].教学管理与教育研究,2020,5(06):99-1.00
- [7] 丁倩影.小学生科学课程合作学习能力的培养研究[D].渤海大学,2016.