

幼儿园游戏教学与区域环境创设的有效整合

王媛媛

陕西省榆林市子洲县第一幼儿园

摘要：幼儿园教育是幼儿思想启蒙的重要教育阶段，也是幼儿开始认知世界，逐渐学会运用语言进行交流的重要时期。随着我国教育的深化改革，幼儿园教育也受到格外的重视，传统的单一化、简单化的幼儿园教育已经无法满足当今幼儿的发展需要，对幼儿的发展具有一定的阻碍作用。幼儿园教育资源的重新整合与革新是当今幼儿园教育面临的首要问题，因此，本文以此为契机，提出了幼儿园游戏教学与区域环境创设的整合策略，并通过明确幼师基本职责，发挥幼师主导作用；结合区域场所特点，创设游戏活动区域；设计文化主题游戏，构建文化活动区域；融合信息技术优势，推动游戏活动进程；借助小组合作模式，强化相互融合作用；合理运用评价机制，提升相互融合效果等措施，促进幼儿园教育的优化与整合。

关键词：幼儿园游戏；区域环境；整合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.144

幼儿园的区域环境是幼儿接受教育的主要场所，区域环境的优化可以促使幼儿在语言、劳动、益智、表演等方面得到发展，对幼儿的身心健康发展具有极其重要的影响。而幼儿园游戏教学是幼儿园主要的教育路径，它符合幼儿思维初期发展的特征，可以促使幼儿在良好的教育氛围中，积极探索未知的知识，并促进其善于思考，具备独立思考问题的方式，而且在活动中使其勇于表达自身的观点。幼儿园游戏与区域环境创设的有效整合，为区域活动带来丰富的内容，促使区域环境的创设得到有效的优化与提升，从而实现幼儿园对幼儿教育的高效性，进而促进幼儿的全面发展。

一、明确幼师基本职责，发挥幼师主导作用

幼师是幼儿在幼儿园学习知识、接受教育的导师，对幼儿的健康发展起着重要的作用。因此，幼师应明确自身在幼儿园中的职责，并充分发挥自身的引导作用，促使游戏教学与区域环境的创设，能够丰富幼儿的活动体验，促进幼儿的健康成长。区域活动环境的创设，分为室内环境与室外环境，而环境对幼儿的思想与行为习惯具有潜移默化的影响作用，幼师应充分利用区域环境的特点，促使区域环境发挥其教育的效果。同时，要结合不同游戏的特点，在环境布置、设备器材等方面进行合理的设计，从而促使幼儿在幼师的引导下，积极参与游戏活动，并从游戏之中汲取需要的知识，进而实现区域活动设计的最佳效果。

例如，幼师在环境布置方面，应结合现阶段幼儿的发展特征，以及游戏教学的内容，为幼儿创设适合其发展的环境。比如，处于幼儿园小班的幼儿，幼师可以在室内布置适合幼儿发展的生活类活动区域，如模拟生

活的超市区、观影区、烹饪区、家庭区等内容，以及益智区、美工区等。同时，在相应的区域环境中，幼师可以粘贴与区域环境有关的，具有教育意义的导向标语。如在观影区内，通过形象的动画引导，向幼儿传递保持安静观影，做一个文明观影人的引导信息；在超市区，可以粘贴禁止嬉戏打闹，结账时应做到有序排队等形象引导绘画。对于中大班幼儿，幼师可以为幼儿创设动手区、科学区、文化区、建构区、表演区等活动区域。同样，也可以结合区域特点粘贴适合的教育导语，如文化区内，幼师可以通过粘贴古代礼仪礼节等绘画内容，引导幼儿养成良好的行为习惯；科学区，可以通过粘贴科学的发展对于生产生活的变化的绘画内容，引导幼儿热爱科学，勇于探索的品质。在室外环境方面，幼师可以利用室外走廊、墙面、体育活动区域等，粘贴具有引导性作用的绘画内容，比如，体育活动区域，可以引导幼儿具备勇于吃苦、不怕艰辛的良好品质。不仅如此，在幼儿参与活动的过程中，幼师要善于观察幼儿在游戏中的行为，参与活动的积极性，并引导幼儿积极参与游戏的各个环节，而且，幼师也要为幼儿提供适合其独立思考的空间，以及适合幼儿之间交流探讨的空间，促使幼儿在适合的氛围，具备思维、语言等方面的发展。

二、结合区域场所特点，创设游戏活动区域

在幼儿园的场地中，每个区域活动都有自身的特点，有些区域由于受到实际条件的约束，是不容易对其进行改变的，幼师在开展区域环境与游戏活动相融合的过程中，应考虑实际场所的特点。这样才能使区域场所得到有效的利用，促使幼师在设计游戏活动区域时，可以充分发挥区域场所的特点，使幼儿在适合的区域环境

中，在人际交往、语言表达等方面的发展得到提升，从而实现区域游戏活动的教育目标。

例如，幼儿园的楼梯下面具有适合的空间，幼师可以充分运用这个空间，创设适合幼儿开展活动的生活区域，比如，“快乐生活超市”。在布置超市环境方面，幼师可以利用这个斜坡空间投放可以摆放货品的货架，同时，利用这个活动空间摆放适合的柜台，并在里面摆放与日常生活相关的售卖货品。幼儿在游戏的游戏中，可以用自己动手绘画的“人民币”进行购物，而且所购物的人民币具有不同的面值。这样可以使幼儿在购物的过程中认识人民币，并能够培养幼儿的交际能力。再比如，在教室的角落区域，可根据教室的特点，在角落地区规划适合的范围为阅览区，在教室的转角处摆放适合的转角书架，并将适合幼儿阅读的书籍进行摆放，同时，可以以书架作为大树的树干，在树干两侧绘画树枝与树叶的图案，这样既可以充分利用教室的角落，又可以为幼儿的发展创设适合的活动区域。由案例可见，幼师通过结合实际生活场景，以及幼儿发展特征，为幼儿设计适合其发展的区域环境，既可以实现活动区域的合理利用，又可以发挥活动区域的特点，实现对幼儿的合理教育。

三、设计文化主题游戏，构建文化活动区域

我国传统文化的发展源远流长，蕴含着丰富的内容，文化的发展与传承是当今教育的重要任务，尤其是幼儿阶段的教育，是幼儿人生中的基础阶段，也是幼儿发展的关键时期。因此，幼师在开展游戏教学与区域环境创设的过程中，应将传统文化融入其中，创设适合幼儿的文化主题活动，并为幼儿构建适合的文化活动区域。从而使幼儿在区域环境中对传统文化有了基本感知，在游戏活动中对传统文化有了深刻的认知，并激发其对传统文化的兴趣，促使其积极参与幼师组织的文化主题游戏，并在游戏中继承与发扬传统文化。

例如，幼师可以在教室适合的位置，设计文化专区，使幼儿在丰富的活动中，感受传统文化的魅力。比如，古代茶文化主题活动，在游戏之前，幼师可以通过视频与演示的方式，向幼儿传递茶叶的种类，如绿茶、红茶、黄茶、黑茶等，以及喝茶的工序需要经过沏茶、赏茶、闻茶、饮茶等过程，同时，幼师可以将不同朝代的饮茶文化进行播放与演示。幼儿对茶文化有了初步认知后，可以将幼儿分成小组，并开展小组之间的茶道文化比赛活动。这样既可以丰富幼儿的体验活动，又可以使幼儿在学习与体验过程中传承与发展传统文化。不仅如

此，幼师可以针对不同的传统节日，设计相应的文化活动区域，比如，中秋节来临之时，幼师可以与幼儿共同布置与中秋节相关的游戏区域环境，如中秋节典型的代表图案，月亮、月饼、桂花树等。同时，幼师可以组织幼儿一起制作月饼，在制作的过程中，幼师可以将古代的中秋节文化内容通过短视频的方式进行播放，并将与中秋节有关的古诗词进行播放，使幼儿在浓厚的中秋节文化氛围中感受传统文化的内涵。另外，幼师还可以组织幼儿开展与中秋文化有关的赏月、品茶、诵读古诗等游戏活动，使幼儿在游戏中继承与发扬传统文化。

四、融合信息技术优势，推动游戏活动进程

信息技术是近些年应用较为广泛的资源，特别是在教育领域的应用，推动教育方式变得更加高效，在丰富教育资源的同时，促使教育内容更加具有多元化与丰富性。因此，幼师在开展环境创设与游戏教学的资源整合过程中，应充分运用信息技术的优势特点，促使区域游戏内容变得更加直观与丰富，帮助幼儿高效地参与游戏活动，从而使幼儿在区域游戏中获得良好的体验，促使区域游戏活动设计达到合理的教育目标。

例如，幼师可以通过多媒体设备将游戏的规则，需要注意的事项等方面，运用动画的方式进行展示，这样可以以直观的方式，强化幼儿对游戏内容的理解。比如，游戏“小蝌蚪找妈妈”，首先，幼师可以通过多媒体播放相关内容的动画视频，使幼儿对其中的故事有所了解。其次，幼师可以通过多媒体播放儿歌“小蝌蚪”的音乐舞蹈视频，并引导幼儿模仿视频中的动作进行练习。幼儿掌握了其中的动作后，幼师可以利用信息技术，为幼儿构建虚拟体验场景，使幼儿通过虚拟与现实相结合的方式，将游戏中的内容进行展示。比如，幼师说：“小蝌蚪，你们的妈妈在哪里呢？”同时，幼师通过多媒体设备，播放小蝌蚪找妈妈需要经过的地点，如在山洞里找妈妈、桥洞下找妈妈等。此时，幼儿需要做出游泳的舞蹈动作，而且，在表演的过程中，需要幼儿观察屏幕的变化，当遇到山洞时，幼儿需要进行低头、弯腰、屈膝等动作。另外，在游戏的过程中，幼师应通过多媒体将舞蹈的音乐进行播放。不仅如此，幼儿在做相应动作的过程中，幼师可以通过AI设备，对幼儿的相关舞蹈动作进行评价，幼儿完成相应舞蹈后，可以通过AI软件进行评分，并对需要优化的舞蹈动作进行指导。这样既丰富了幼儿的游戏体验，又实现了游戏过程中的高效性。

五、借助小组合作模式，强化相互融合作用

小组合作模式是幼儿接受教育的过程中必不可少的环节，也是促进幼儿之间进行交流的重要方式，对幼儿的思维、能力、语言的发展与提升至关重要。因此，幼师在设计环境创设与游戏教学相融合的资源整合时，应将小组合作模式融入其中，借助小组合作的优势特点，实现区域游戏活动教学的高效性。促使幼儿在丰富的活动中，能够与小组成员之间相互配合，从而实现培养幼儿合作意识与健康成长的目标，并促进区域环境创设与游戏活动得到有效的融合，进而实现幼师的的游戏教学目标。

例如，幼师将幼儿合理分组后，要求幼儿以小组合作的方式，开展“小小餐饮店”游戏活动，幼师要求幼儿小组自主设计经营的不同餐饮种类，并模拟真实的餐饮过程，开展相应的表演活动。幼儿小组负责设计餐饮店铺的样式、小组成员的角色分工、餐饮店的堂食流程等。为了使所有幼儿都能够参与其中，幼师可以引导幼儿在开展餐饮经营的过程中，设计与餐饮相关的其他活动。比如，增加外卖点餐活动。在整个游戏环节的设计过程中，幼师主要负责提供适当的帮助与建议，幼儿则负责整体活动的策划。幼儿完成小组的角色扮演活动后，幼师可以组织幼儿开展小组比赛活动，在比赛的过程中，幼师根据幼儿的整体表现，以及在经营过程中设计的创意活动内容进行评分，评分最高的小组将获得幼师奖励的小红花五朵，其他参与比赛的小组，幼师也给予一朵小红花奖励。不仅如此，幼师还可以在各项活动中组织小组合作游戏，比如，模拟生活中的烹饪游戏、购物游戏等。幼师通过运用小组合作，既可以促进幼儿思维的发展，又可以强化幼儿的合作意识，有利于促进幼儿的语言交流能力。

六、合理运用评价机制，提升相互融合效果

评价机制是整个教育环节中的关键部分，评价机制的合理运用可以为区域环境的创设与游戏教学之间的整合提供有价值的参考，对提升二者相互融合的效果具有积极的作用。不仅如此，评价机制可以促进幼师深入了解幼儿的个性化需要，有利于使幼师设计的游戏活动与创设的区域环境符合幼儿的发展需求。同时，幼师在评价过程中运用积极的语言，鼓励幼儿善于主动表达自身的想法与情感，有利于培养幼儿的自信心，对幼儿的独立思考与语言表达能力的提升具有积极的效果。因此，幼师在开展幼儿教育的整个过程中，应注重评价机制的作用，并通过合理运用评价机制，实现教育的高效性。

例如，每次幼师组织的区域游戏活动即将结束后，

可以组织幼儿围在一起，分享游戏活动的体验，同时，幼师可以通过询问的方式，了解每个幼儿在活动中的启发与感受，并对幼儿的反馈进行一一记录。对于符合幼儿发展特征的游戏内容，幼师可以将其进行总结与分析，并根据这次成功的经验，进行下次游戏活动的优化与创新。不仅如此，在每次活动的分享过程中，幼师在进行最后的总结评价时，应对每个幼儿的具体表现进行综合评价，而且评价的过程中应以鼓励的语言为主，对于幼儿表现出现的不足，幼师可以单独与幼儿进行沟通，并帮助幼儿及时发现问题与解决问题。另外，幼师在开展游戏活动的过程中，可以定期邀请幼儿家长共同参与游戏内容，而且每次活动结束后，可以邀请幼儿家长参与活动评价，并鼓励幼儿家长对活动中的不足提出意见与建议。幼师通过合理运用评价机制，既可以使幼儿在评价的过程中提升自身的语言交流能力，又可以促进游戏教学与区域环境的整合形成高效的效果，从而有利于幼儿实现综合发展。

总而言之，幼儿园区域环境的创设，对幼儿的发展具有重要的意义。幼儿园游戏教学与区域环境创设的整合，可以为幼儿创设适宜的游戏活动环境，促使幼儿在良好的氛围中，能够充分发挥幼儿的主观能动性，并与幼师形成高效的互动，从而拉近幼儿与幼师之间的距离，促使幼儿可以在幼师设计的游戏活动中，既享受游戏带来的快乐，又能够在游戏中实现表达能力、思维品质、表演能力等方面的发展。幼师作为幼儿园教育的引导者，在开展游戏教学与区域环境创设的整合过程中，应以幼儿的个性化需要为中心，充分调动幼儿参与的积极性，这样才能使区域游戏活动发挥其最佳效果，从而实现幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1] 俞小寒. 浅谈幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织策略[J]. 求知导刊, 2018(5): 1.
- [2] 蒋维娟. 谈幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织的有效策略[J]. 中华传奇, 2019(14): 1.
- [3] 顾敏娟. 谈幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织的有效结合[J]. 时代教育, 2017(20): 1.
- [4] 龚卫红. 创设适宜游戏环境 促进区域良性互动——谈幼儿园游戏空间创设的有效策略[J]. 幼儿教育研究, 2010(4): 3.
- [5] 王石仙. 浅谈幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织策略[J]. 中外交流, 2018, 000(015): 284.