

协作学习视角下小学语文阅读教学策略探究

张宝红

河北省张家口市传习小学

摘要：《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出，要以学科内容为基础，深入开展研究型、项目化、合作式学习。协作学习视角下小学语文阅读教学的开展更加强调学生的学习自主探究、强调教学的深入统一。通过协作学习方法，教师能够以丰富的情境方法、明确的教学目标、多样的教学评价全面提高阅读教学质量，对于提高学生阅读素养、加强学生终身阅读意识、提高阅读教学质量均有着显著的现实意义。基于此，本文从实际情况出发，首先阐述了协作学习在小学语文阅读教学中的重要性，进而分析了小学语文阅读教学存在的问题，最后针对性提出协作学习视角下的小学语文阅读教学策略以供参考。

关键词：协作学习；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.186

引言

阅读教学是小学语文教学的重点组成，随着新课标的实施，许多一线教师开始将提高学生阅读能力与阅读素养作为教学的重点目标。协作学习视角下小学语文阅读教学能够以学生为中心，逐步提升学生的阅读素养，对于提高阅读教学质量也有着一定的积极意义。

一、协作学习在小学语文阅读教学中的重要性

（一）引导学生主动学习，激发学生阅读兴趣

协作学习视角下小学语文阅读教学开展将始终坚持以学生为中心的教学观念，积极鼓励学生发现问题与自主解决问题。协作学习过程中，教师与学生都需要紧密围绕协作任务要求进行教学与学习。一方面，教师需要整合阅读教学资源，以此为基础制定出多样性的协作学习方式，帮助学生巩固知识内容；另一方面，在开展协作学习期间，学生也会衍生出其他问题。这些问题是驱动学生进行写作学习的重要载体，学生需要针对具体问题进行具体分析，并与其他同学进行合作探究，此过程中学生的自主学习能力也得到了有效培养。小学阶段的学生正处于启蒙期，小学语文阅读教学开展的目标之一就是带领学生走入语文世界，培养学生对书籍的热爱，加强学生的阅读兴趣。协作学习的开展，不仅能使学生们带着问题进行阅读，更能在问题驱动下显著增强学生的阅读兴趣，拓宽学生的阅读视野，为学生的终身阅读奠定基础。

（二）增强学生理解能力，提升学生综合素质

小学语文阅读教学开展协作学习、创设问题情境，能够有效对接新课标提出的培养学生语文核心素养的要

求。例如，在《搭石》教学过程中，教师可围绕“桥是怎样搭成的？”这一问题进行协作学习。开展协作学习期间，教师可以结合其他学科内容，以桥为主题搭建相关的学习活动。如，融入美术学科内容，让学生们协作完成石头的绘画与石桥的绘画；融入数学学科内容，让学生们施工工具测量石头的长度。与此同时，教师也可以鼓励学生们相互配合，详细描写出搭石的具体过程。最后，教师再抛出一个问题：“同学们设计出了这么多种桥，它们都是有形的。但是在每个人的心中也存在一种桥，这种桥是无形的，猜一猜是怎样的桥呢？”通过这样的问题激励学生进行主动思考，并使学生对《搭桥》这篇课文蕴含的丰厚意味进行深刻领悟，促进学生之间互相交流，脱离文字文本限制，形成具有个性化的阅读理解，对提升学生综合素质也有着重要的推进作用。

（三）重视学生项目合作能力，提高学生语文素养

协作学习视角下开展小学语文阅读教学能够显著提升学生的项目合作能力。比如，教师通过划分小组的方式，使每一组的小组成员都能在教师的指导下选择协作任务。通过对相关问题的筛选以及进一步的交流互动，小组成员能够达成一致意见确定本小组的协作任务。在小组协作交流互动中，学生们可以集思广益拓宽资源获取渠道，加深对教材课文的理解与感悟。教师可以按照“同质异组”的原则，紧密贴合学生实际情况，综合考虑学生的学习能力与身心发展特点制定出写作任务要求。协作小组划分完毕后，小组成员就需要通过合作手段完成协作任务。在此期间，学生不仅具备了协作探究

意识，还具备了一定的合作学习能力，对于提高学生语文素养有着很强的促进作用。

二、小学语文阅读教学存在的问题

（一）学生缺乏阅读主动性

在现代教学理念中，传统教学模式下的“师本位”格局开始向“生本位”格局转变。而学生的学习主体地位能够在阅读主动性方面充分体现。新课标的出台与实施，强调小学语文阅读教学需要尊重学生主体学习地位，进而实现阅读教学效果与学生阅读主动性的紧密贴合。但是从实际情况来说，目前许多学生的阅读主动性较差。许多学生通常是为了完成教师布置的教学任务才会进行阅读学习，能够主动、积极地进行阅读行为的学生数量较少。一部分学生缺乏对阅读教学的兴趣，还有一部分学生在阅读过程中则无法集中注意力，甚至对阅读学习产生了一定的抵触心理。学生缺乏阅读主动性的根本原因，在于没有从阅读教学中体会到阅读兴趣，阅读主动性不足。

（二）学生问题意识淡薄

对于小学语文阅读教学来说，学生的问题意识不仅代表着其阅读的深度与广度，也在一定程度上代表着阅读教学对学生思维模式产生的影响以及阅读能力的影响。在阅读过程中，学生是否带着问题对于其挖掘文章内涵、产生的阅读体验以及启发其阅读想象力均有着显著影响。从实际情况来说，有一部分学生会习惯带着问题进行阅读学习，但是这部分学生只是单纯的进行阅读，没有结合问题进行阅读思考。学生普遍存在阅读问题意识不强的情况。还有一部分学生，则没有带着问题思考的习惯，从来没有想过在阅读中主动思考问题。由此可见，小学语文阅读教学普遍存在忽略学生问题意识的问题，学生不具备良好的阅读体验。因此，教师需要采用合适的教学方法鼓励学生发现问题并勇于表达自己的问题观点，培养学生问题意识。

（三）缺乏合作能力

随着素质教育的不断推进，许多语文教师能够有意识的在阅读教学过程中引入协作学习，搭建小组合作模式。在这种模式下，学生的合作能力在其中极为关键。但是因为小学生的生理年龄限制，加上小学生的思维发展尚不成熟，在合作能力与合作意识方面存在一定不足。而语文教师通常也没有将培养学生的合作能力纳入

教学目标中。因为学生合作能力较低，在开展教学工作时无法发挥协作学习的应有效能。

三、协作学习视角下的小学语文阅读教学策略

（一）设置讨论性问题，启发学生协作阅读

问题是促使学生产生阅读行为的重要驱动力，合理设计问题并引导学生围绕问题加以探讨，这是协作学习视角下小学语文阅读教学开展的重心。在此期间，教师应注重学生问题意识的养成，借助具有创新性与探讨性的问题，帮助学生提出新的问题，从而构建出以问题为核心的协作学习行动模式。

例如，在《两小儿辩日》教学过程中，教师提出协作问题：“同学们在读完这篇课文后，你如何理解两小儿的理由？”这一问题的提出可以让学生跳出教材，利用“圆桌会议”的形式引导学生在协作学习的过程中发表自己独特的见解。随后抛出下一个任务：“如果你加入争辩，你的观点是什么？你们小组最后会达成什么共识？”这一协作任务的设置，使学生的阅读思路进一步拓宽，从课内阅读向课外资料查阅过渡，向其他小组成员说明自己的观点。此过程中，其他小组成员也可以进行补足，提出自身的理解。可以让学生暂时脱离课文限制，引导学生深入知识内涵，体会到表象知识与知识本质之间的联系，最终经过“圆桌会议”中思辨和讨论，求同存异，达成小组共识。这一协作过程，通过教师引导以及学生的实践，不仅加深了学生对课文内容的理解，学生的阅读能力、思辨能力、协作学习能力也得到了有效提升。

（二）寻找不同切入点，激活创新协作思维

在课堂教学中教师可从不同切入点引入协作学习，使学生在不同切入点下自主探究教材知识与文本内容，加强学生的自主学习能力。从阅读教学协作学习角度来说，寻找不同切入点就是教师能够引导学生从不同的角度对阅读文本进行理解或解读，进而实现自发的协作学习行为。

例如，在《田忌赛马》教学过程中，教师利用“六顶思维帽”启发学生思维，组织学生开展协作学习：利用白色思维帽“田忌赛马为什么每次都会输？”找到失败的原因。利用黄色思维帽“田忌的赛马有自己的优势吗？”找到自身的优势。利用绿色思维帽“如何能让田忌的赛马获胜？”找到解决办法。利用黑色思维帽“孙

臆的办法一定会获胜吗？”找到办法的漏洞。每个学生的思维都具有独特性，“六项思维帽”正是强调学生可以站在不同角度，不同层次来思考问题。学生可在小组内将自己的阅读思维过程进行表达，集思广益，思维碰撞，在协作学习的过程中实现高阶思维，实现阅读思维的进一步深化与延伸。教师在寻找课文的多个切入点的同时，也为学生的阅读学习赋予了更多元性、创新性的行动渠道，能够从不同切入点中获取阅读知识并开展协作阅读学习行为。

（三）开展以读促写，深化协作学习

以读促写是一种读写结合教学的手段，教师可结合学生实际情况围绕课文某一知识点进行切入，从而形成系统的协作学习行动。在此期间，主要是引导学生将课文写作手法或故事框架融入自身写作中。借助以读促写活动帮助学生进行协作学习，并加深自身的写作能力。

例如，在《草原》教学过程中，教师从这样一个角度进行切入：“课文中对作者看到的草原的描述，哪里最吸引你？”引导学生进行协作阅读学习的同时，教师也可以从文章中的不同角度出发引导学生展开更宽广的协作学习行动。比如，课文中也提到了“蒙古包”这一概念，教师可从这一角度出发引入“蒙古族建筑文化”内容，使学生在阅读学习中对课文进行创新解读。由此进行延伸，学生还可以对蒙古族的民族文化进行小组讨论，小组成员可以将包括蒙古族的舞蹈文化、服饰文化、待客文化等方面的内容一同探讨，从而加深对课文中内蒙古人民热情好客的画面进行解读。“同学们能不能结合你们协作讨论的成果，以小组为单位写成一篇文章《草原拾趣》？”在此基础上的写作，不仅融合着丰富的阅读感受，而且扩展了写作的选材点，更使协作学习进一步深入进行。

（四）引发学生想象力，增强创新阅读学习

想象力是学生进行协作学习的内在原动力，也是激发学生创新能力的重要因素。小学阶段的学生具有好奇心强烈、思维跳脱性强等显著特征，喜欢借助对某一事物的想象来探索世界。教师可根据小学生这一特点，以想象来激发学生创新思维，帮助学生进行协作学习，让学生在阅读过程中进行阅读想象，更好地理解文本内容。

例如，在《圆明园的毁灭》教学过程中，课文内容

对英法联军入侵圆明园这一事件进行了较为简洁的叙述。教师可通过这一课文内容鼓励学生进行发散想象，并产生协作学习阅读行动。一方面，让学生对课文进行充分阅读并联想英法联军入侵圆明园的脑中画面；另一方面，通过协作学习能够用自己的语言对这一画面进行表述，表述过程中可以进一步加深学生的阅读理解与阅读行为。随后，教师可引导学生们进行比较，通过评价的方式来比一比学生想象内容的真实性与生动性，通过协作学习将自己想象的画面进行完善补充。与此同时，课文也对圆明园的建筑特点进行了介绍，只不过这些介绍较为简易，许多景物描写被极大省略。因此，教师可引导学生进行课外阅读，鼓励学生通过互联网、文献以及家长访谈等方式查阅相关资料，并结合圆明园建筑特点展开想象，随后在课堂中利用自己的语言对圆明园建筑加以描述，并与其他学生共同探讨关于这部分资料的内容。通过协作学习增强学生对课文阅读理解程度的同时，还能帮助学生进一步深化对圆明园事件的情感，并以此为抓手实现家国情怀的有效渗透。

结束语

综上所述，随着我国素质教育的不断深化，小学语文教育传统的讲解式教学方法已经难以满足学生的语文学习需求。其中语文阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，而利用协作学习方法加强学生阅读过程中的协作能力，对于提高小学生语文阅读兴趣、加强学生的主动探索意识都有着积极地促进作用。因此，在小学语文阅读教学开展期间，引导学生加强协作并积极投入学习，对于阅读教学的高质量开展有着很强的积极意义。

参考文献

- [1] 李华. 小学语文阅读教学目标设计对策[J]. 天津教育, 2023(33): 67-69.
- [2] 祁发荣. 小学语文阅读教学优化策略探析[J]. 青春岁月, 2019(07): 177.
- [3] 蔡媛. 浅析小学语文教学中的分组协作学习模式[J]. 科普童话, 2019(46): 21.
- [4] 张克平. 项目协作学习在小学语文阅读训练中的应用[J]. 科技视界, 2016(15): 205.
- [5] 高瑞利. 基于网络环境下的小学语文阅读协作式学习研究[J]. 软件导刊(教育技术), 2009, 8(10): 36-37.