

基于核心素养构建求真课堂的教学研究

蔡明智

广州市海珠区赤沙小学

摘要：近年来，教育界对学生的核心素养的发展越来越重视。基于核心素养的求真课堂教学研究是当前教育改革的重要方向之一。在求真课堂教学过程中，应将核心素养融入各学科教学之中，以学习为中心，以任务为驱动，创设真实的生活情境，在真实的情境中，学习方法和积累经验，并迁移应用，解决生活中真实的问题，培养学生的核心素养和解决问题的能力。

关键词：核心素养；求真课堂；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.135

一、何为核心素养

核心素养是指学生在接受基础教育过程中应当具备的关键能力、必备品格和价值观念，是其终身发展和社会适应所必需的。核心素养的提出，旨在引导教育从知识传授转向能力培养，从应试教育转向素质教育，从而更好地适应未来社会的发展需求。近年来，教育界对学生的核心素养的发展越来越重视。《义务教育课程方案（2022年版）》明确指出“准确把握课程要培养的学生核心素养，明确教学内容和教学活动的素养要求，培养学生正确价值观、必备品格和关键能力，设定教学目标，改革教学过程和教学方法，把立德树人根本任务落实到具体教育教学活动中”，强调坚持素养导向是深化教学改革的重要内容之一。

二、求真课堂的理念与研究价值

求真课堂的理念是以学生的全面发展为中心，追求教育教学的真实性、有效性和创新性。其目标是培养学生的核心素养，提升学生的综合素质，促进学生全面而有个性地发展。求真课堂的研究价值主要表现在以下几个方面：

（一）是对中华民族文化精髓的传承与发展

庄子曾说过，“真者，精诚之至也”，“真者不假于物而自然也”。自古以来，先哲们就“以真为骨”，“以真为道”。“真”在中华民族文化中是一种至纯至美的精神境界。

（二）是落实立德树人的根本任务，培养学生核心素养的基本途径

教育教学的根本任务是立德树人，培养学生的核心素养。求真课堂中的“真”，既是创设真情境，围绕真问题，展开真探究，引发真思考，进行真评价的“真”，也是真实真诚、务实求真的“真”。因此，求真课堂是立德树人，培养健全人格的主阵地，是落实核心素养的主要途径。

（三）是教育教学本质的回归的迫切需要

德国哲学家卡尔·雅斯贝尔斯所说，“人类的将来，取决于本真教育的能否成功”。我国著名教育家陶行知也说过：“真教育是心心相印的活动，从心里发出来的，才能到达心灵的深处”。“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”。这是陶先生教育的目的观，也是他倡导的求真教育的真谛。

教学活动始终都应该遵循一个最基本的原则，那就是真实的原则。任何教学，脱离了真实，就像人失去了灵魂，没有了真情的流露，只剩下一副躯壳。而求真课堂就是构建能够让教学真正回归教学本质，注重学生实际需求及发展需要的课堂。

综上所述，基于核心素养的求真课堂教学研究是当前教育改革的重要方向之一。在求真课堂教学过程中，应将核心素养融入各学科教学之中，以学习为中心，以任务为驱动，创设真实的生活情境，在真实的情境中，学习方法和积累经验，并迁移应用，解决生活中真实的问题，培养学生的核心素养和解决问题的能力。我校重点课题《城乡结合部学校教育求真的行动研究——以广州市海珠区赤沙小学为例》就是沿着当前教育改革的重要方向，以核心素养为导向，结合陶行知的“教人求真，学做真人”的理念，提出了“求真教育”的办学主张，并努力探索实践求真课堂，提高课堂教学的有效性，提升学生的核心素养，促进学生健康、持续的发展。

三、基于核心素养构建求真课堂的策略

（一）制定真目标，找准教学方向

教师在制定教学目标时，应根据教学内容，结合对应新课程标准的年段要求，梳理各年段有关内容的学习进阶，进行深度单元分析和学情分析，系统梳理单元之间、年段之间学习内容的内在联系，准确把握学生的已知点、兴趣点和生长点。在此基础上，精准定位本单

元学习目标，把课堂教学的出发点和回归点都落脚在“真”字上，落脚在学生的“学”上，让教师的教和学生的学更好地把握方向，提升教学效果和质量。

例如：教科版小学科学五年级下册第二单元《船的研究》第六课《设计我们的小船》，是陈老师参加“明珠杯”课堂教学能力大赛的课题。陈老师在制定教学目标的时候，首先对标对本整理出新课标的内容要求：

表一 本课对应的2022版科学课程标准内容

学科核心概念	十三、工程设计与物化
学习内容	13.2 工程的关键是设计
内容要求	5~6 年级： ②利用示意图、影像、文字或实物等多种方式，阐明自己的创意，初步认识设计方案中各影响因素间的关系。 ③基于有说服力的论证，认同或质疑某些设计方案，并初步判断其可行性和合理性。
学业要求	5~6 年级： 了解设计方案中各种因素间的关系。 能基于所学科学知识，应用创造性思维的基本方法提出多种设计方案，能基于批判性思维评价并优化设计方案。 乐于尝试多种设计方案，初步具有质疑、创新的态度。
学生必做探究实践活动	无

接着梳理1-6年级科学教材中与“13.2工程的关键是设计”学科核心概念中“13.2工程的关键是设计”学习内容有关的学习进阶，在此基础上，通过单元内容和本课教学内容的深度解读分析，对学生前期知识的摸查、个别访谈等方式准确了解学生在工程技术方面的学习基础和学习兴趣等方面情况，制定了以下以学为中心的教学目标：

[科学观念]

1. 初步了解设计小船需要考虑船的大小、造船材料、载重量、成本等影响因素。
2. 初步认识小船设计方案中各影响因素间的关系。

[科学思维]

能基于所学科学知识，应用创造性思维的基本方法提出多种设计小船的方案，能根据标准基于批判性思维评价并优化设计方案。

[探究实践]

利用示意图、文字的方式，阐明设计船的创意，完成小船设计方案。

[态度责任]

乐于尝试多种设计方案，初步具有质疑、创新的态度。

由此可见，教学目标的精准确定，并不是随便照抄教参，而是把学生放在首位，把知识目标、能力目标、育人目标有机结合起来，既教知识又培养思维能力，既教内容又教方法，既教书又育人。何乐而不为呢？

(二) 创设真情境，激发学习兴趣

这里指的“真情境”是求真课堂中的大情境、大任

务，同样是从学的角度出发，规划学习历程，创设真实而富有意义的学习情境，要尽量贴近实际，融入学生的日常生活，将学科知识巧妙地与生活场景相结合，引导学生在积极的语言实践活动中激发学习兴趣，提升学科核心素养。

如：六年级语文备课组老师在集备六年级语文上册第四单元大单元整体教学时，通过教材解读，厘清本单元需要学生理解的大概念是：小说是以塑造人物形象为中心的虚构故事，往往有典型的环境、曲折的情节，反映现实生活。学生在阅读小说时聚焦人物形象，关注情节发展和环境描写，可以更深刻地领会人物的特点和作品的表达思想，并积极迁移于生活故事创编。

到底什么样的大任务、大情境可以促成这一个大概念的理解和迁移，又能激发学生的学习兴趣呢？根据单元内容特性和大概念理解的需要，创设具有驱动力的学习情境：创编班级迷你小说集。小说是文学大家庭中重要的成员。阅读小说，可以帮助我们了解社会、人生，促进我们对世界的思考和认识。优秀的小说，不仅引人入胜，而且启人深思。我们要在班级内创编班级迷你小说集，怎样才能写出好小说呢？让我们一起来探究和行动吧。

在这样真实的大任务、大情境中，通过本单元的学习，了解什么样的小说是优秀的，作家是怎样编写出优秀的小说的。展开想象，创编“人物、情节、环境”三要素齐全能反映生活的小说，从中选出优秀小说汇编在《班级迷你小说集》中。从而真正实现在“做事”中学习，在实践中提升核心素养。

(三) 设计真问题，引导合作探究

基于核心素养的求真课堂，目的并不在于教给学生知识，而是引导学生学会迁移运用知识去解决现实问题。求真课堂提出的真问题由低到高分六个阶梯：知识（回忆）、理解、应用、分析、综合、评价。真问题要求做到问题逻辑结构严密，不断优化问题情境、提问策略、提问方式，倡导诱导式提问、揭疑式提问、比较式提问、辐射式提问、牵筋动骨式提问、追踪式提问等。

如：在五年级上册《平行四边形的面积》的教学中，学生需要理解并掌握平行四边形的面积计算公式，并在探究平行四边形面积计算的过程，发展量感、推理意识，体会转化思想，感受知识间的内在联系，在此基础上运用数学知识解决实际问题。在课堂教学中，教师首先引导学生回忆前面学过的长方形和正方形的基础知识

与面积计算公式，然后提出本课要探究的问题：怎样计算平行四边形的面积？学生带着问题，小组内互相交流自己的想法。有些学生运用前面学过的“数方格”的方法来计算；有些学生说把平行四边形的某部分平移到另一部分，变成长方形再算平行四边形的面积。这时教师趁机进行比较式提问：这写方法有什么相同点？哪种方法更简便？启发学生理解和分析，激发进阶思维和探究欲望。为了解决这个问题，教师让小组同学继续合作与探究：

(1) 变一变：请把平行四边形转化成长方形，先思考再动手操作。

(2) 比一比：对比原来的平行四边形和转化后的长方形，有哪些等量关系？

(3) 想一想：怎样计算平行四边形的面积？

学生在动手操作、观察比较、分析推理、寻找转化前后的联系等学习活动的过程中，推导并理解了平行四边形的面积计算公式。最后让学生运用所学方法解决生活中的问题。

在求真课堂中，学生不仅是知识的接受者，更是学习的主体。教师应引导学生积极参与课堂教学活动，鼓励学生主动探究、主动思考、主动实践，培养学生思维能力和解决问题的能力。

(四) 落实真评价，促进深度学习

当前的课堂评价普遍缺乏对学生的关注，“形式化”“浅显化”和“痕迹化”等评价问题比较严重。没有经过设计和组织的评价，课堂效果比较差，未能引导学生进行深度学习。

要改变这种流于形式的课堂评价现状，我们必须转变观念，坚持“教—学—评一体化”的教学理念，把课堂评价贯穿在整个教学过程的始终：在导读课发布任务时、在学生开始疲倦时，在思维障碍处或困难处、在完成学习任务后……精准简洁、针对性强的评价语言，能激发学生的学习热情和信心；科学合理的评价量规，为学生的学习搭建支架，引导学生在自评、互评、老师评中进一步撞击思想的火花，促进深度学习，让学生成为学习的真正主人。

在《穷人》一课的学习中，老师引导学生从课文中找出人物的对话和心理活动的句子，同时出示评价标准为学生的学习提供支架，学生在自评、互评、建议、补充当中深入体会到桑娜和渔夫的内心世界以及高尚品格，更加深刻地理解到人物动作、语言、神态、心理活动的描写都是为塑造人物形象服务的，为后面创编小说提供了方法指引。真正做到把课堂还给学生，把学习的主动权还给了学生。

表四 小组合作学习评价表

评价项目	体会			朗读
评价标准	能找到人文对话和心理活动的句子	能读懂桑娜和渔夫内心想法	能评价桑娜和渔夫人物形象	把握人物内心情感基调，朗读时的语气、表情与人物内心情感相匹配
评价栏				
对照“评价标准”，小组内互相点评，做到的请在评价栏画“★”。				

当然，求真课堂的教学评价还应关注学生的全面发展，注重过程性评价与结果性评价相结合。通过建立及时、有效的反馈机制，让学生了解自己的学习状况，调整学习策略，实现自我提升。同时，教师也应根据评价结果反思教学行为，调整教学策略，提高教学质量。

结语

总而言之，将核心素养融入各学科教学之中的求真课堂，除了根据新课标和教学要点、学情分析制定“真”目标，教学过程要依据学生的需求进行“真”教，必须引导学生在学习实践中“真”学，在“做事”中获得“真”知。更要引导学生在“真”评价中，深度学习、反思提升，让学科核心素养真正落地。

参考文献

[1] 严颖平. 返璞归真，教人求真——让“真”回

归小学语文课堂[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2017(11): 29.

[2] 贡保扎西. 核心素养下小学数学“本真课堂”构建策略探究[J]. 智力, 2024(01): 144-147.

[3] 徐玉峰, 宋君, 山立. 求真课堂, 让核心素养真正落地[J]. 江西教育, 2021(23): 14-18.

[4] 方树丽. “本真”课堂: 让学生站在中央[J]. 河南教育(基教版), 2023(09): 43-45.

作者简介: 蔡明智(1979.12-), 女, 汉族, 籍贯: 广东省湛江市雷州市, 本科, 小学语文高级教师, 研究方向: 小学语文大单元教学、“求真课堂”。

基金项目: 本文系广州市海珠区教育科学规划课题《城乡结合部学校教育求真的行动研究——以广州市海珠区赤沙小学为例》(课题编号: 2020C019)。