

“点线面”多维评价支持幼儿深度学习的实践研究

——以“入园自主签到”为例

朱芳

桐庐县江南幼儿园教育集团

摘要：一日活动皆课程，它对幼儿的成长和发展有着重要的意义，而入园签到作为一日活动的开启部分，更是承载着诸多教育信息与价值，可现实背景下，这一环节的教育却容易被教育者忽略。本文教师将通过有重点性、有指向性地观察，及时发现并分析幼儿入园自主签到环节中的行为表现，借助点、线、面三个维度的评价推进，即单次聚焦式评价、多次追踪式评价、阶段诊断式评价，充分挖掘此环节的教育价值，助推幼儿的深度学习。

关键词：点线面多维评价；入园自主签到；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.022

引言

自主签到是幼儿用自我喜欢的、独特的方式记录来园时间、心情等的过程，它能充分展现其自尊、自信、自主的表现，还可增强幼儿的仪式感、责任感、自我认同感等，同时还能提升观察记录、书写表达等能力。然而，它的教育价值却远远没有得到体现。2022年2月教育部颁布了《幼儿园保育教育质量评估指南》，它又一次明晰了生活教育的重要性，因此，如何利用好签到环节来支持幼儿的学习，助推幼儿的发展是当下急求研究的命题。

一、抽丝剥茧寻问题

我们对大班入园签到环节的组织情况进行了全面的回顾、反思、盘点，主要有如下问题。

1. 活动缺整体关注，签到习惯难以养成。虽然班级里都设置了签到处，但老师们的关注度不高，她们更多关注的是入园后的游戏活动，久而久之签到失去了真意义，幼儿不但没有养成自主签到的习惯，甚至对签到活动不感兴趣。

2. 活动缺自主概念，签到方式墨守成规。活动的组织缺乏真正的自主，老师们认为让幼儿独立去记录就是“自主”，所以用何种方法签到都来自老师的想法，幼儿无权选择用什么材料、什么方式签到等，幼儿更多地是机械地完成一项任务。

3. 活动缺课程意识，签到价值浮光掠影。教师把自主签到归为一个独立的的活动，没有与一日生活深度融合，未挖掘其环节所蕴含的课程教育价值。因此，不但活动价值单一，而且幼儿多方面的能力培养，也无法得以提升。

二、多维评价促进阶

评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，它是建立在观察的基础上的，教师通过深入的观察和分析去了解幼儿的发展需求，然后决定如何协调环境、采取有效的支持等来促进幼儿的学习，下面将以点面线三个维度的评价来推进活动组织。

（一）单次聚焦式评价——以点突破，解读儿童行

为，养成签到习惯

单次聚焦式评价是以某一幼儿的行为表现为观测点，了解他如何应对问题情境，继而以一个共性点引发幼儿的思考，助推儿童构建解决问题的经验，这样的评价使问题更加明晰，教师的观察更具针对性。

1. 聚焦问题，签到习惯待养成

问题呈现：今天小欢值日，因此她要负责检查组内的签到情况，检查完她跑过来说：老师，签到处很乱，签到纸随便乱放，签到笔的盖子也没盖好，我刚刚已经整理好了。

教师评价支持：教师及时分析从小欢那获取的信息，班级孩子的签到习惯差，小欢是个会观察、会整理的孩子等。从中捕捉到教育契机，以小欢的发现为突破点，带动其他幼儿学会自己去发现问题，解决问题。给予前期回应支持，鼓励小欢将问题和解决方法进行表征记录。

2. 三聚三解，签到习惯得养成

（1）一聚，绘画表征解基点

绘画表征是幼儿以绘画、前书写等记录事件的一种方式。晨锻后，小欢将她在签到处看到的情况在创想本上进行了表征，并在组内进行了分享。

我今天去签到来检查，看到很乱，我把签到本和笔整理好后才出去玩。这个是小小朋友签到完后不收拾东西才会这样的。所以我们以后签完要收拾好。



签到后养成整理习惯

3. 二聚：小组讨论解难点

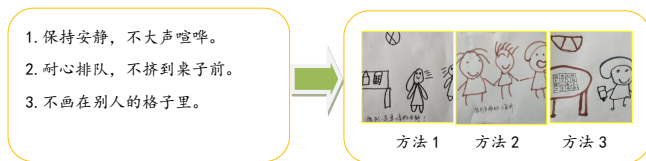
小欢的这个发现引起了组内幼儿对

一解，榜样引领促学。以小欢的发现为基点，鼓励她用同伴乐于接受和喜欢的方式引导他们一起来关注问题，听取解决问题的答案，激起大家的思考和解决问题的愿望。

（2）二聚，组内研讨解难点

小欢的发现引起了组内同伴对签到的关注，他们讨

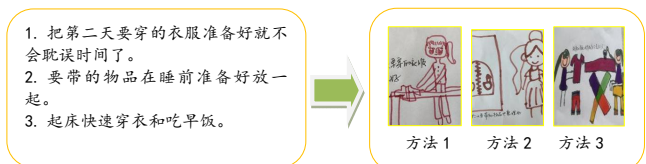
论起来：签到的时候比较吵；签到时小朋友不排队；别的小朋友会把内容画到我的格子里。那到底该怎么办呢？以下是孩子们讨论后投票产生的解决办法。



二解，小组共研团学。教师基于儿童视角，把握教育契机，组织幼儿通过组内自行讨论，组员自画想法，集体投票决定等方式让幼儿学会发现问题、解决问题。

(3) 三聚，集体讨论解堵点

天气变冷，签到的幼儿越来越少，因为每天都有很多孩子迟到，师幼又展开讨论：为什么会迟到呢？倩倩说我起床晚就迟到了；萱萱说我挑衣服穿迟到了；乐乐说我到路上发现忘带水杯然后回去拿就迟到了。大家一起谈谈“怎样才不会迟到”。



三解，全员商议集学。让幼儿亲身参与解决的过程，往往比言语说教更实用，通过这次班级集体大讨论后孩子们基本都能按时到园，时间观念提升，顺利的解决了迟到这个共性堵点。

3. 总结反思：在案例中看到，问题的发起者、分享者小欢是一个善于观察思考及解决问题的孩子。同伴也基于小欢的发现，反思自己的行为及看到的问题，然后展开讨论并用表征的方式得到解决。《指南》指出，发现问题并想方设法寻找答案解决问题是幼儿认知方面最重要的发展目标。也在因如此，此过程中幼儿不仅养成了良好的签到习惯，而且也是观察力、整理能力、文明行为习惯等形成的重要途径。

(二) 多次跟踪式评价——以线为链，追随儿童兴趣，创新签到方式

跟踪式评价是对一个问题进行持续的观察与分析，教师及时解读到每一次变革后幼儿的成长点与需求点，适时提供符合幼儿自然发展的支持策略，步步推进，使教育方法走向最适宜的状态。

1. 跟踪问题，签到方式待创新

问题又现：一段时间后，签到又出现了新的问题，孩子们说：“签到时排队要很久。”“格子很小，我写不下去。”“我想画喜欢的图案，可是写了时间后，就不能画其他东西了。”

教师评价支持：教师追随幼儿的关注点，激励他们主动寻找解决问题的方法，并及时给予支架支持，引导孩子们思考：为什么会碰到这样的情况？通过集中讨论后，孩子们得出结论，是签到表不够合理，下一阶段将开启签到表优化的历程。

2. 三跟三优，签到方式得创新

(1) 一跟，自制签到表

大家讨论想要怎样的签到表：小雪说我要很大的格子，可以记录时间也可以画喜欢的图案；花花说现在的签到表是按照学号打印的，去签到的时候要找，很麻烦；琪琪说用纸自己画格子，先到的画前面，我们班30个人就画30个格子。

一优，签到表1.0诞生。孩子们自行设计的签到表1.0诞生。表格投入使用后，他们觉得不太好用：如格子大小不一样，有的太小了，根本签不到了。以大班幼儿的年龄特点和能力来考虑，要把刚刚好的格子画出来确实很难，我鼓励他们想想是否可以让签到表进行升级。

(2) 二跟，改良签到表

经过一系列的讨论，他们一致认为，可以自己画自己的格子，像火车车厢，一个一个往后排列。这样不会少格子，也不会有空的格子。于是，我们尝试了签到大变身。

二优，签到表2.0诞生。优化设计的签到表2.0诞生。随着活动的开展，孩子们已不满足于准时来园，而更关注自己第几个来园，而这份签到表孩子们根本看不出自己是第几个来园的，大家都觉得我们的签到表还可以再优化。

(3) 三跟，完善签到表

我引发孩子们讨论：我们的签到表是否可以像领奖台或者按高低排队一样设计，这样一眼就可以看出谁来的早。一番讨论后，他们决定用“盖高楼”的方式来签到。

三优，签到表3.0诞生。最终设计的签到表3.0诞生。从孩子的表现中我们可以看到，幼儿的需求是随着能力的发展以及自我的认知在不断变化的，我们应该积极回应他们，并提供必要的帮助。

3. 总结反思：从第二阶段的研究中我们看到孩子们围绕“签到”，通过一次次尝试寻找到最合适的签到方法。这也正是探究式学习的体现，有效的养成勇于探索、提出问题、解决问题的能力，同时也促进了幼儿的社会交往能力。签到变身之后，孩子们的签到变得顺利了，特别是最后讨论出来的盖高楼签到，不仅激发着孩子们按时入园、早来的愿望，也促进着幼儿序数概念的发展。

(三) 阶段诊断式评价——链接指南，剖析完整儿童，引发深度学习

《评估指南》强调，注重过程评价，聚焦班级观察，需要回到教育现场去，深入其中，用耳朵听，用眼睛看，用心去感受和体会。我们意识到签到不仅仅是任务或者动作，要基于儿童现实，遵循儿童发展规律，我们再次深入走进儿童，对“自主签到”进行深入诊断并调整优化，引发幼儿深度学习。

1. 诊断问题，深度学习待引发

问题再现：一个阶段下来，孩子们对这样的签到方

式越来越熟练，签到也比较顺利，但是问题又再次出现，部分孩子不满足于这样一成不变的签到方式，觉得是一件很无趣的事，我们也发现这样的方式对孩子的发展没有一个递进的过程。

教师评价支持：基于上述现状，结合儿童发展需求，我们认为签到不仅是一个活动，更要融入课程实施的理念，让幼儿拥有深度学习的机会。我们在思考：签到是否可以跟晨锻打卡相结合；签到表上应该有名字的元素，为入小学做好准备；还可以让幼儿尝试小组签到，自制签到本等等。于是，我们又开始了个性化签到的探究旅程。

2. 三诊三融，深度学习得引发

(1) 一诊，显班级特色

我们从幼儿需求出发，签到利用入园打卡和游戏打卡相结合的方式，就是在签到的格子里自主画上当天要去玩的区域游戏，师生共同创设了适合本班的自主签到墙。

一融，游戏打卡式签到。指南指出：“幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征”。可见，签到活动的开展也绝不是整齐划一的，应该结合幼儿的年龄特点提供相应的支持，创设富有班级特色的签到方式。

(2) 二诊，符年龄需求

大班幼儿基本具备书写自己名字的意愿，也乐意用图画和符号的方式表现事物。从孩子的兴趣点出发，我们用书写名字、时间记录和自主绘画图形的方式进行每天的签到。

二融，名字打卡式签到。幼小衔接是大班年龄段的一项重要任务，而这项任务不是孤立的一个活动，它是与幼儿在园的一切活动有联结的。借助自主签到环节，进一步促进幼儿自我认知的发展，提高了前书写能力，为入小学做准备。

(3) 三诊，增课程理念

孩子有了想小组签到的想法后，我们将签到表变成签到本，每个小组一本，组内成员自己设计本子，自己给小组取名，设计富有个性化的签到创想本。

三融，小组打卡式签到。“一日活动皆课程”，生活中要处处营造教育的氛围，要理解幼儿，理解他们的童趣、童真，关注他们的感受，加以正确的引导、教育。在此过程中，幼儿逐步养成了关心同伴、关心周围事物的意识，也进一步增强了集体荣誉感。

3. 总结反思：《指南》指出，要创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。这个阶段我们一步步走向深入研究，能根据幼儿的现实需求不断进行进阶式调整，使自主签到不仅给幼儿入园带来一种仪式感，而且还展现了独特的班级文化，更包含了隐性的教育意义，在无形中增强了孩子们的归属感、自我认同感，同时书写、表达等能力也得到了提升。

三、完整解析看价值

(一) 活动有进阶，儿童有发展

1. 培养儿童解决问题的能力。签到过程中幼儿能主动与同伴一起找问题、解问题，在一次次的讨论中他们通过表达悦纳、绘画表征等途径，使解决问题的能力在原有经验上得到了提升，幼儿的思维能力迅速发展。

2. 提升儿童社会规则的意识。签到是幼儿尝试自我规范、自我服务、自我管理的历程，他们每天按时入园、主动签到，不仅培养了其正确的时间观念，而且还有着遵守社会秩序、良好生活习惯的教育因素，同时幼儿的坚持性、责任心等也得到了有效的发挥，让他们以其独有的认识世界的方式去生活和游戏。

3. 助推儿童学习品质的形成。自主签到帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的学习品质，其中还包括他们前书写能力的发展等等，为大班幼儿的幼小顺利衔接打下了坚实的基础。

(二) 评价有进阶，教师有发展

1. 观察解读儿童的能力再提升。教师能够耐心地蹲下身观察儿童，了解儿童每一个阶段行为背后的真正意义，从他们每一个看似微不足道的行为表现中解读到其中蕴含着的学习与发展价值。

2. 捕捉教育契机的能力再提升。教师能够及时抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，就像案例中的小欢她能够发现问题并想方设法解决问题，老师及时关注到了教育点，给予回应，支持她带同伴一起找问题、解问题。

3. 评价支持儿童的能力再提升。教师能够一路追随儿童，发现问题、聚焦问题、解决问题，看懂幼儿所特有的学习方式，为幼儿主动学习提供各种可能。

四、未来发展求突破

在教育即生活、生活即教育的现实背景下，我们也在考虑如何使“自主签到”环节与一日活动深度融合，以点带面挖掘生活教育的价值。而作为一线教师，定要以《评估指南》为准绳，静下心来做观察，聚焦行为做解读，依据真实做评价，不断提高自身的倾听、观察、评价能力。追随儿童的视角，用科学的评价让孩子们在实现过得更好、更快乐的过程中能不断主动的学习与深入发展。

参考文献

- [1] 华爱华.《幼儿园保育教育质量评估指南》的实践要义[J].江苏教育研究,2023(9):10-14.
- [2] 李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社,2013.
- [3] 浙江师范大学杭州幼儿师范学院附属幼儿园.幼儿情绪能力培养研究(爱的教育系列丛书)[M].浙江大学出版社,2013.

作者简介：朱芳(1982.04.20)，女，汉，籍贯：浙江省杭州市桐庐县，本科，一级教师，研究方向：学前教育，教育评价。