

小学班主任管理工作存在问题及改进策略

刘启君

西安市新城区华清小学

摘要：我们大家都知道，小学班主任工作是很繁琐的，既要管好班级里学生的学习，还要培养小学生日常生活的良好习惯，涉及面广，内容比较多，是很辛苦的，班主任也是小学教育教学的中流砥柱，是学校里的中坚力量，背负着教书育人的重大责任。因此，小学班主任的工作质量和班主任个人素养水平直接影响着小学生的个人成长，性格形成，班主任是小学生在成长道路上的引路人和人生导师，人常说一日为师终生为父，也就是老师严传身教很重要。小学生年龄小，正处在身体发育成长期，模仿性强，对班主任很崇拜也很信服，对班主任讲的话是严听计从，绝对的不打折扣的服从。所以，小学班主任在平常的工作和教育教学过程中要严格要求自己，规范自己的一言一行，做言必行，行必果，做师德模范。本文从小学生的个性特点、班主任的平时工作要注意的细节用文字表达出来，顺便提出自己粗略的见解。

关键词：小学班主任；问题；应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.066

班主任是小學生步入社会的引路人，是小學生的人生导师，同时担负着教书育人的重大社会责任。小学班级管理需要班主任满怀对教师神圣职业执着的爱，对学生大公无私的爱，无怨无悔的付出，并且还要以科学的教育方法和教育技巧，严抓共管，督促学生养成自觉学习和自强不息的良好生活习惯，使学生由厌学不想学变得对学习有兴趣，自己想学主动去学习，这样教学质量才能有所收效。班主任是一个班级的直接管理者，是全班学生的人生观形成的引导者，也是学校与学生、家长之间联系的纽带和桥梁，促使学生树立正确的人生观和价值观。

一、小学班主任的职责及其作用

（一）小学班主任的职责

班主任工作的职责是指担任班主任职务的教师按照班主任工作基本任务的要求所应承担的具体责任。班主任完成教育任务的过程，是一个履行职责的过程。班主任的职责与班主任的基本任务既有着密切联系，又从不同的侧面对班主任工作作出了规定。班主任的基本任务是班主任工作的根本性任务，而职责是具体性任务。基本任务是制定具体任务的依据和原则，具体任务是基本任务实现的保证与条件。在工作中，班主任要处理好基本任务与具体任务的关系，做好班级工作。

（二）小学班主任在班级管理中的作用

一个班级的学生都来自七里八乡，四面八方，不同的家庭，为了学习知识而走一起，班主任就是这个班集体的大班长。小学生由于年龄小，刚进入学校，对许多事情问题都不懂，不了解也弄不明白，没有辨别是非

的能力，不懂得好与坏。所以班主任在学生成长过程中教育学生引导学生很重要，可以说班主任就是学生成长过程中指导者。学校里各项教学任务的完成，教学活动的开展，学生学习水平的提高，学生的日常行为培养都离不开班主任，都需要班主任去组织学生实施。学校里的教学活动，教学任务，教学思想都需要班主任去传达，去组织学生去完成的。有了班主任的组织领导，就会在很有限的时间内完成教学任务，达到事半功倍的效果，所以说班主任在协调学校与学生之间起着纽带作用。

二、班主任在班级管理中存在的问题

（一）平时备课不认真

班主任统管全班大大小小的事，方方面面都要班主任操心，亲自过问，亲自去抓落实的，所以有时班主任觉得时间不够用，头绪较多，一天到头忙忙碌碌，对教学工作很难静下心来思考，估计连课都没有及时备好就要匆匆忙忙去上课了，就像是完成任务似的，走过程似的，学生真正掌握了什么，掌握了多少，班主任心里也没有个数，是糊涂的，教学知识的落实情况，掌握的情况也很少过问，主要是没有时间。

（二）片面强调学生成绩，忽视学生身心健康

在平时教学过程中一味追求考试成绩，把成绩作为唯一衡量学生好坏的测评标准。没有将个体差异、学生各自的兴趣爱好等进行深入分析。结果出现了学生集体主义观念不强，师生关系不融洽等问题。我认识到了这个问题很严重，从那以后，我开始全面了解学生，从本质上认识学生，把自己的爱给学生，用信关心和爱护

学生，使学生能感受到我的关心。平时，我公平地对待学生，尤其是那些学习成绩不理想的学生，采取了多鼓励、多关怀，给他们采取一对一进行帮助，真正成为学生的促进者和服务者。在我的努力下，师生关系明显好转。

（三）没能把课堂真正还给学生

在课堂教学中，虽然我也很努力地尽可能引导学生自己思考，让学生自己发现问题，创造一切机会让学生多动口，多动手。但一到重难点时往往不信任学生，走到了传统教学的老路上。出现了对学生不够放手的问题。

（四）和家长针锋相对

现在的家长，不仅重视孩子的学习成绩，对孩子的心理等各方面一样上心。家长和学校的沟通大都通过班主任，当今的社会生活节奏较快，有些班主任特别是刚从学校毕业的年轻大学生初入小学，在人际关系方面经验不是很足，偶尔会和家长就某一问题达不成一致而产生矛盾，殃及池鱼，容易把不好的情绪带给学生。

（五）忽视学生思想品德教育

虽然国家一直倡导“素质教育”，但是在社会上，我国的应试教育在中考高考等备受青睐。因此，有些班主任在教育教学中不重视学生思想品德教育，认为只要学生考试成绩好其他的就不用那么计较，这就造成了部分学生思想意识不够，自私自利等不良习惯。

（六）忽视学生劳动体验

现在的小学生很幸福，不像我们那时候，每年开学先是参加劳动，现在的小学生在家里又是“小公主”“小皇帝”，连家务都不会做。在学校又强调学习成绩，忽略了学生劳动这方面。

（七）剥夺学生课余时间

现在的课程负担重，特别是班主任事情又比较多，有时由于备课不充分在课堂上没有讲完的知识点，占用学生课余或者其他体育课、活动课时间，学生在学校只有语数英课堂，单调乏味。

三、改进小学班主任管理工作的应对策略

（一）加强备课

新课改后，备课必须有师生活动，三大目标必须明确，课堂教学环节必须充分，学生参与课堂必须有目的。在备课中要提前想到，在哪个环节想让学生可能说出那些答案。对于学生的这些答案老师怎样与学生互动

交流，想最终达成什么样的教学效果，而且还要做好如果招架不住的准备，怎么准备，准备什么。

（二）把课堂时间和空间还给学生

彻底改变之前的“满堂灌”教学模式，把原来的老师占主体变成学生占主体，老师变主导，在教育教学中引导学生进行思考，引导学生自主学习，把课堂还给学生，让学生在轻松愉悦的学校氛围学习。

（三）和学生成为朋友

现在的孩子和父母代沟很严重，父母“望子成龙、望女成凤”的心情都可以理解，但是有些父母给孩子的空间太小，孩子除了学习还是学习，导致孩子研学、逆反心理严重。作为班主任，我应该和孩子们一起，帮助孩子解决烦恼带来的困惑，主动和孩子一起做游戏，拉近彼此距离。

（四）和家长共同管理学生，加强家校共育

虽然学生是老师来完成教育的，但是孩子的第一任老师却是各自的父母，因此，做好家长工作，使家长密切配合学校的工作，也是很重要的。班主任对每个学生的家庭都要认真了解并研究其对学生的思想和身心发展产生的影响，争取让家校共育。我们应该克服现在普遍存在的家校教育的不统一现象。在每带一个新班时，作为班主任的我们应该对所有的学生进行家访，了解学生及其家庭的基本情况和教育情况，以便有目的的做好家长工作。我们可以通过组建家委会的形式，让每个家长都能把学生在家的情况及时反映给班主任或代课老师。平时，多和家长联系沟通，多听取家长的意见和要求，指导家长正确教育子女，使家长对班级的工作支持与配合。班主任要组织好班集体，完成培养教育全班学生的任务，就要适应新时期的要求，认真加强理论学习，深入领会教育方针、政策，认真了解研究自己教育对象的年龄特点和个性特点，使自己的工作适应学生的需要和水平。班主任只有不断加强自身的进修，不断地学习新知识，研究新问题，不断地开拓进取，充分发挥自己的主观能动性和创造精神，才能做好班级的各项工作。

（五）抓好思想品德教育

班主任工作的重点是对学生进行思想品德教育。加强对学生的思想品德教育，是培养社会主义事业的建设者和接班人的需要。班主任是进行思想品德教育的主力军由班主任的地位及其所肩负的责任决定。因此应站在国家和人民利益的高度，以对民族未来高度负责的精

神,从本班学生的实际出发,通过学生的学习、劳动、游戏、生活等各方面,运用各种教育途径和方法,系统地、深入细致地抓好思想品德教育工作,为学生一生的思想品德发展打下良好的基础。应注意抓好以下几方面的工作:

第一,上好思想品德课。因为班主任了解学生,所以一般都由班主任兼任这门课的教学,以便于结合孩子实际进行思想品德教育。假如这门课由其他老师担任,班主任要协助他了解孩子情况,使教学能有针对性。

第二,组织开展各种有教育意义的活动。利用课外活动,班主任要通过本班的小组开展多样的班队活动,组织学生积极参加社会实践活动。让学生在活动中认识、了解社会,还增长了知识和才干,社会主义思想教育也被学生接受。

第三,加强对学生的个别教育工作。班主任除了面向集体进行教育外,还应对不同类型的学生做好个别的教育工作,尤其应做好后进学生的转化工作。

(六)组织和指导学生参加劳动实践

小学生的劳动大多数是带有学校性质的劳动,班主任在这块要结合劳动实践对学生进行劳动观点、态度与情感等教育,让学生爱劳动、会劳动,培养学生正确的劳动观点、态度、本领,能做到家里的事帮着做,自己的事自己做,集体的事抢着做。健全班级劳动制度,定期进行劳动检查、评比和表扬,使学生看到劳动成果,提高劳动积极性。

(七)关心学生课余生活

现在的小学生负担挺重,上学一天都在学校,放学了还参加各种补课班,所以学生的课外活动有限且很少。作为班主任,要关心学生的课余生活,小学生活泼好动,精力充沛,涉及的活动内容广,但他们对活动良莠不分。因此,班主任要支持并组织学生开展各种有益的课外活动,丰富学生的课外生活。

参考文献

[1]王会杰.小学班主任班级管理的创新与实践[J].
学周刊,2018(29):163-164.
[2]顾娟.小学班主任要如何做好班级文化建设[J].
西部素质教育,2018,4(18):251-252.
[3]孙彦芳.小学班主任与学生和谐关系的构建研究
[J].中国校外教育,2018(26):42.
[4]邵玮玮.德育教育在小学班主任工作中的重要性

探析[J].中国校外教育,2018(25):51+97.

[5]赵丽莉.小学班主任人格魅力在工作中的重要作
用分析[J].中国校外教育,2018(25):58+62.

[6]满友田.探究如何做好小学班主任工作[J].中国
校外教育,2018(25):59+71.

[7]尹彦平.小学班主任管理工作中渗透德育的对策
研究[J].试题与研究,2021(36):131-132.

[8]刘娜.巧沟通促发展——沟通艺术在小学班主任
班级管理中的运用[J].家长,2021(35):26-27.

[9]文小武.以个促集 以集显个——论心理学知识
在小学班级管理中的妙用[J].新教育,2021(35):
90-91.

[10]陈鹏.小学班主任班级管理策略探究[J].科学
咨询(科技·管理),2021(12):22-24.

[11]张依晗.小学班主任有效班级管理的策略探讨
[J].新课程,2021(48):223.

[12]王珊珊.试论小学班主任在管理工作中应具备
的沟通艺术[J].家长,2021(34):71-72.

[13]李亚芳.小学班主任管理过程中与学生和谐关
系的构建[J].天津教育,2021(34):175-176.

[14]付丽婷.积极心理学视域下小学班主任班级
管理探析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究
所.2021教育科学网络研讨会论文集(六).四川省成都
高新区新光小学,2021:3.

[15]刘思成.小学班主任班级管理现状与问题研究
[D].天津大学,2021.

[16]钱红云.以博爱之心 造和谐集体——小学班主
任管理工作中的教育艺术[J].求知导刊,2021(48):
5-7.

[17]杜静.用心沟通 构建和谐班级——浅谈小学班
主任的班级管理策略[J].好家长,2021(93):69-70.

[18]杜学玲.浅论新时期小学低年级班主任工作管
理方法[J].考试周刊,2021(A4):163-165.

[19]刘文波.小学班主任班级管理创新研究[J].中
国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(12):
89-90+92.

[20]王淑贤.小学班主任班级管理的创新及实践
[J].教书育人,2021(35):31-32.

作者简介:刘启君(1987.2),女,陕西蒲城人,
本科,二级职称,汉,研究方向:小学班主任工作。