

小学语文双减背景下学生作业分层设计研究

文振华

江西省吉安市青原区天玉中心小学

摘要:在整个教学体系中,小学语文发挥着不可替代的重要作用,小学阶段是双减政策影响最为深刻的教学阶段,自双减政策提出后,语文教师积极结合相关政策优化作业分层设计,这是提高学科教学质量的重要举措。小学语文教师多角度探索优化作业细节的方式,可以有效提升语文课堂的教学效率,帮助学生感受到学习过程存在的不足。作为一门综合实践学习科目,教师要积极布置语文作业提高语文作业的设计质量,进一步激发学生的学习兴趣,使学生真正喜欢上语文学习,主动参与到教师组织的各项活动当中,进而落实双减政策减负提质的教学目标。

关键词:双减;小学语文;作业;分层设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.191

结合双减政策的实施背景,语文教师应积极创新作业形式,有效提高语文学科的作业设计质量,双减政策要求教师关注学生的兴趣爱好,教师应结合个性化教学可以促进学生综合素质的全面发展。为了兼顾不同学生的课堂需求,教师要在落实减负提质目标的过程中对学生进行科学分层,秉承因材施教的教学原则细化教学活动,根据学生的能力水平、兴趣爱好调整教学设计,借助双减政策引导学生积极主动完成作业,进而有效激发学生的学科探究兴趣,促进学生核心素养的有效提升。

一、“双减”背景下的分层作业设计价值

(一)减轻课后作业负担

在双减政策的实施背景下,教师正在努力控制作业的数量和时长,以期有效降低学生的作业压力。小学生正处于身心发展的初始阶段,教师结合分层作业指导学生展开学科探究,根据学生的实际情况布置作业,可以让不同能力水平的学生都能在原有学习技术上获得进步,拥有更多的自主学习与休闲时间,不仅能降低了学生的学习负担,也有效推动了学生身心健康发展。

(二)满足多样学习需求

在分层作业设计活动中,通过对原有作业进行优化和调整,利用学生感兴趣的方式展开学科探索,可以满足学生的多样化学习需求。教师要注重作业形式的创新和数量的控制,在降低学生作业负担的基础上,有效促进学生课堂积极性的提升。教师在设计分层作业的过程中,要满足不同学生的多样化学习需求,有效锻炼学生的自主学习能力,促进学生核心素养的发展和进步。

(三)提升作业设计质量

在分层作业的实施背景下,教师可以为学生融入形式多样且内容丰富的作业,通过转变题海战术以及机械

式的刷题模式,充分结合学生的实际情况布置分层化的作业,针对不同层次的学生推动因材施教的落实,充分体现素质教育导向,引导学生结合优质资源展开学习,用最少的题目发挥最大的作用,有效提高学生的整体学习能力。

二、小学语文双减背景下学生作业分层设计策略

(一)根据实际情况,做好学生分层

由于小学阶段的学生生活成长环境不同,他们的理解认知和思维水平发展存在明显差异,而这种差异正是教师设计分层作业的基础参考。在分层作业设计过程中,对学生进行分层是基础环节,要考虑到学生不同的课堂表现,充分结合学生的日常观察对学生展开科学分层,有效提高语文课堂的学科指导效率。

结合双减政策的指导要求,小学语文教师在设计分层作业的过程中,应深入分析学生的学习情况。首先,教师应根据学生的语文基础知识掌握情况进行分析,学生的语文学习基础包括了他们的识字量、词汇量、语法基础等各方面的内容,教师通过识字量和词汇测试,可以有效了解学生的阅读理解能力,借助语法测试提升学生的语法应用能力。其次,教师要结合学生的学习能力进行分析,在技能方面包括了学生听、说、读、写的不同方面,通过听力与口语训练掌握学生的听说能力,借助阅读与写作训练掌握学生的读写能力。最后,教师还要对学生的思维发展进行分析,由于学生在语文课堂表现出的思维方式不同,在分析问题和解决问题时思维动态存在很大差异。有些学生逻辑思维较强,教师需要在作业设计中培养学生的分析能力和推理能力。有些学生的创造思维较强,教师需要在作业设计中有效锻炼学生的想象能力和创新能力。在设计分层作业时一方面要扬

长避短，另一方面要补齐学生的短板。结合以上教学实践展开分析，教师可以充分了解学生的学科基础和素质发展情况，将学生划分为不同的学习层次。总结而言，教师将语文基础薄弱且听说能力读写不足的学生划分为基础层。对于基础知识掌握较为扎实但思维能力有待提升的同学划分为拔升层。将基础扎实且思维缜密，拥有着良好自主学习能力的学生划分为拓展层。

（二）基于学生学情，控制作业数量

双减背景下，教师要做的就是真正帮助学生降低作业量。在实际的操作过程中，教师需要从作业设计的角度入手，按照学生间所出现的差异，分层安排作业，尽可能以安排基础类型的作业内容为主要形式，以难度较高的拓展作业内容为辅助形式。如此一来，不仅能够贯彻落实双减政策的要求，还要降低学生的作业量，减轻学生的作业压力。

以“古诗三首”为例，在教学过程中，学生们需要将这三首古诗词的学习完成。在学生完成作业的前提下，教师要按照班级学生的实际学习情况来分层处理作业数量。从学困生的角度来分析，教师所安排的作业内容要以基础性作业的形式为主，先让学生对古诗内容进行抄写，让学生可以熟练对古诗词进行朗读，然后再要求学生背诵古诗词；从优等生角度来分析，教师安排的作业内容要将拓展类型的拔高类型作业为主要形式，减少各种基础作业内容，如学生需要在短时间里熟练背诵三首古诗词，充分理解和掌握好古诗词的具体内容和含义，精准掌握古诗词当中的重点词义。与此同时，这些学生要严格结合自身的认识来呈现出古诗词当中的事件和景物，学生要自主选择所需要呈现的方式，不仅能够把古诗创编为一篇小文章，还能够将古诗当中的画面画出来。如此一来，不能学习能力的学生就可以结合自身的学习能力顺利完成作业，这样不但能够严格控制好作业量，还能够提高他们作业完成效率。

基于此，在严格贯彻落实双减政策的背景下，教师要按照学生的实际学习情况，找到适宜学生的作业设计方式，如此不仅可以让作业量得到下降，还能够提高学生的学习效率。按照学生实际情况来运用安排不同作业量的方式，可以完全兼顾学困生的具体情况，还能够进一步提高优等生的实际语文知识学习能力。

（三）强化针对训练，分层作业难度

在双减政策的实施背景下，语文教师要想降低学生

的作业负担，就要在分层作业设计活动中把握好作业难度，对学生进行科学指导。教师在设计作业的过程中，要针对不同层次的学生设计不同难度的作业，保持作业难度的阶梯性上升，通过循序渐进的引导帮助学生牢固的掌握基础知识，帮助不同层次的学生获得学科能力的发展，有效提高学生的整体学习效果，推动双减教学目标的有效落实。

例如，在教学“圆明园的毁灭”这一课文的过程中，教师通过对作业难度进行分层，为不同层次的学生设计了难度不同的作业，引导学生通过作业探究获得学业发展与进步。对于基础层的学生而言，教师可以为他们设计难度小一些的作业，作业设计应巩固学生的基础知识掌握，帮助学生搭建起完整的语文知识架构。对于拔升层的学生而言，教师可以为他们设计语言探究类的作业，结合丰富的作业形式锻炼学生的听说读写能力，有效激活学生的学科情感，提高学生的学习自主性。对于拓展层的学生而言，教师应在设计作业的过程中以促进学生思维发展为出发点，注重探究性作业的设计，引导学生在探究作业活动中掌握丰富的语文知识，有效拓宽学生的学习视野，使学生多途径对相关资料进行收集和探索，帮助学生感受到学习语文知识的意义。借此就实现了对作业难度的分割，教师再结合课文《圆明园的毁灭》优化作业细节，可以充分体现出分层难度作业的设计价值，提高学生的综合素质能力。这足以说明在双减政策背景下，语文教师通过对作业难度进行分层，可以帮助学生获得针对性的训练，有利于提高语文课堂的教学效率。

（四）学生自主学习，分层作业形式

学生们之间存在较大的差异，从学习动机理论层面来分析，只有适合学生的学习难度才能够进一步提高学生的学习动力，还能够加深学生对语文知识的认识。这就需要在语文作业分层设计过程中，要从多个角度出发，设计出具有不同困难程度的语文作业，展示出分类的特征，要让学生可以自行选择作业类型，发挥出学生的主动积极性，给学生提供一定的鼓励，提高学生语文学习的自信心。

教师在设计作业当中，要划分为下面两部分：第一部分，作业并未进行分类，呈现出学生可以选择的作业，要求学生从自己的兴趣入手，结合自身的学习需求来选择；第二部分，把作业分为A、B、C三类，要求学

生从自身实际学习情况入手选择作业。

第一部分作业能够安排必做和选做类型的题目。教师讲解“纳米技术就在我们身边”的内容时，在设计必做题的过程中，要求学生抄写3遍这节课中涉及的生字词，从课外获取关于科学技术方面的资料。在设计选做题当中，要求学生阅读科普文章，分析其中的人物、故事，写出读后感。还能够借助绘画的方式来传递出自己想象当中的科学研究内容；写作和实际生活有关的科学技术文章。经过设计出这样的作业形式，让学生可以把语文知识和生活实践良好融合起来，促使学生发挥出自身的优势，让学生可以提高完成作业的质量。

第二部分作业要结合层次进行划分，让学生科学进行选择。如教师讲解关于“我和祖父的园子”时，教师需要利用层次作业类型，将作业难度适当体现出来。对于层次比较低的学生，要求学生抄写三次文章中涉及的生字词，让学生可以全面掌握文章内容；对于处于中层的学生，要求他们抄写两次文章中涉及的生字词，而且要抄写有趣的句子，写出一篇关于自己童年的作文；对于处在高层的学生，要求他们抄写一次文章中涉及的生字词，并且按照文章结构，写作一篇不少于500字的作文，还要阅读作者所创作的其他的书籍，写作一篇读后感。不论教师安排哪一种形式的作业，都要给学生留出对应的选择空间，让学生更愿意积极主动完成作业，促使学生获得健康快乐发展。

（五）细化作业标准，做好评改分层

学生完成作业之后，教师需要评价学生的作业，真正发挥出作业的作用。教师通过评价学生的作业，能够掌握好学生完成作业的情况，掌握学生的实际学习情况。通过对分层作业的评价机制进行优化，可以让教学评价发挥出导向、监督作用，还能够帮助教师调节学生的作业。

第一，分层评价作业。分层作业理念下，不同学生的作业具备较大的差异性特点。教师需要针对不同的作业运用不同的评价标准。实施作业评价的主要目标是了解学生的实际学习情况、对学生的自主学习情况实施监督、了解学生在完成作业中的不足，助力学生全方位发展。在评价分层作业中，学生如果在拓展作业形式中出现不足，那么教师需要给学生提供对应的引导，帮助学生获取丰富的知识。如果学生在已经学习过的内容作业中出现不足，那么教师要从学生实际情况入手，分析学

生出现这样情况的原因。在教师完成作业评价之后，教师需要严格参考学生在作业中出现的不足，及时对教学内容实施优化。

第二，鼓励性对学生实施评价。小学时期是决定学生成长和性格形成的重要阶段。在这个时期教师为学生作业评价当中，要以鼓励、夸奖的形式为主，鼓励式教育可以提高学生的自信心。如果学生完成作业的质量比较好，那么教师要为学生提供适当的鼓励，教师要利用教学评价的方法来及时对学生的学习成绩实施评价，学生要朝着正确的方向继续前行，就会保持更高的学习自信心。与此同时，教师要在教学评价中提供给学生充足的鼓励，要让学生变得更勇敢，提高学生语文学习热情，让学生进行更多尝试，提高学生学习效率。

结束语

综上所述，小学语文分层作业属于一种更具个性化、开放性的作业形式，在设计分层作业当中，学生要掌握与自己学习情况相适应的内容，获取丰富的知识经验，促使学生在学习中感受到乐趣，实现寓教于乐的目的。在小学语文作业设计阶段运用分层方式，可以帮助学生提高自主学习能力，让学生个性得到良好发展，促使学生全面进步。

参考文献

- [1] 赵诗雅. “双减”背景下小学语文单元作业多元化设计的策略——任务驱动的视角[J]. 文教资料, 2022, (24): 140-144.
- [2] 何灵芝. “双减”背景下小学语文作业设计新思路[J]. 教师博览, 2022, (36): 41-42.
- [3] 周易. “双减”背景下小学语文作业优化设计策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (13): 39-41.
- [4] 康梅. 基于“双减”政策的小学语文作业设计优化路径[J]. 安徽教育科研, 2022, (35): 55-57.
- [5] 吕晓艳. “双减”背景下小学语文作业设计的优化策略[J]. 语文天地, 2022, (12): 32-33.
- [6] 刘容. “双减”背景下小学语文分层作业实施方法与策略[J]. 基础教育论坛, 2022, (14): 54-55.
- [7] 吕洪. “双减”下小学语文分层作业优化的实施策略研究[J]. 智力, 2022, (12): 85-87.