

协同育人视角下小学劳动教育的困境及优化策略

刘梦秋

长江大学教育与体育学院

摘要:小学生接受劳动教育,对其成长为社会主义事业的建设者和接班人是极为关键的一课。新时代义务教育体系内共同推进劳动教育的进程,既是必不可少的举措,也是必由之路。新时代劳动教育强调学校、家庭与社会的协作,学校应承担领导职责,负责劳动教育的规划、指导与评价工作;家庭则肩负着实践操作和管理监督的基础角色;社会应该提供有益支持,确保劳动教育的顺利实施。然而在小学劳动教育的共同实践中,仍存在对其理解偏差、流程分离、评价过于单一等问题。为了推动家校社三方的协同共育,建立教育协作的合力,家校社应明晰共育的目的、增进交流互动,并构建一套完善的评估体系,进一步促进学生劳动素养的全面提升。

关键词:协同育人;小学教育;劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.040

2022年的4月份,我国教育部门宣布实施新修订的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,新课标详细规定了劳动教育的具体内容与要求,这标志着劳动教育正式成为一个独立的学科科目,并将在义务教育所有阶段中实施。劳动教育对培养小学生拥有良好的品德、成为新时代的合格劳动者具有重要意义,但劳动教育的实施需要家庭、学校和社会三方面的力量,家校社协同开展劳动教育也已然成为推进劳动教育由理念走向实践的重要抓手^[1]。鉴于此,迫切需要加速家庭、学校和社会的深层次结合,明确在新时代环境下,小学劳动教育中家校社共同教育的重要性,以便更有效地面对劳动教育过程中出现的问题和挑战,合作打造一条符合新时代教育要求的劳动教育协同育人的新途径和体系。

一、协同育人视角下小学劳动教育的重要意义

(一)有助于培养学生的劳动意识和实践能力

在新时代,劳动教育要秉承培养社会主义建设者和接班者的劳动意识、劳动实践能力和劳动观。首先,培养学生的劳动意识有助于他们形成正确的价值观和人生观。培养学生的劳动意识和实践能力,让学生明白努力和付出会让自身获得满足感,这对于学生以后的成长之路都有重要的意义。不仅如此,当学生具备一定的劳动意识后,学生可以具备一些良好的习惯,这些优秀的习惯在以后的学习和生活中都大有裨益。所以,家庭、学校和社会都应该加强对学生的劳动教育,只有三方主体齐心协力,才能更高效地培养学生的劳动意识和实践能力。因此,通过开展劳动教学,不仅能够培育学生的工作热情和动手实操技巧,同时有助于他们树立正确的人生观和价值观,推动学生实现全方位成长。

(二)有助于增强学生的社会责任感

无论学校抑或是家校社合作,最终追求的都是提升孩子劳动意识和实践能力,从而提高他们对社会的责任

感。通过劳动教育,学生能够主动积极地参与社会事物,为社会的发展做贡献,认识到自己应尽的责任和义务。基于协同育人视角,学校、家庭及社会各界应携手共同培育学子的劳动意识和实践能力,进而增进他们对社会责任的认知。学校是劳动教学的主阵地,学子们在此接收劳动教导,形成一定的劳动自觉与动手能力,此后愿意在家庭与社会环境中主动承担劳动任务。劳动教育可以让学生亲身体验社会的劳动过程,增强他们对劳动者的尊重和关注。亲自投身于工作过程中,学子们体会到了从事劳动的艰难,因此更为重视他人的工作成就,并对从事劳动者的辛勤奉献表达了尊重。这种体验可以激发学生的社会责任感,从而更加关注社会问题和他人的需求。其次,劳动教育可以培养学生的合作意识和团队精神,从而增强他们的社会责任感,形成对家庭、对集体、对国家浓厚的社会责任感。

(三)有助于实现学生的全面发展

将教育与生产劳动结合起来,不仅可以推动社会的进步,更能够促进个人的全面成长。通过参与实际的劳动活动,人们能够学习并掌握各种实用的技能和技巧。这种实践能力的培养不仅有助于提高个人的职业素养,还能够增强解决问题和创新的能力。在协同育人理念下,学校作为主体对学生进行劳动教育,让学生在实际操作中去理解和劳动相关的理论知识,将所学到的劳动知识应用于实际生活,丰富自己的劳动经验。在进行劳动时,学生的脑力和体力在运作,因此,学生的身体素质会在很大程度上得到发展。学生通过劳动也能够缓解压力,增强心理的稳定性和抗挫折能力。通过劳动教育,人们能够更好地管理自己的情绪和情感,提高自我调节的能力。劳动是人类生存和社会进步的基石,也是人类社会发展的动力源泉。所以说,对学生进行劳动教育是时代所需,也是学生全面发展的需要。

二、协同育人视角下小学劳动教育面临的困境

（一）“家校社”三方对劳动教育存在认知偏差

在教育部的政策引导之下，诸多学校主动提倡将劳动教育纳入课程、强化综合素质培养，并着重于培育学生的实践操作能力。尽管如此，随着应试体系的盛行，教学实践中教育性的缺失已逐渐成为日常现象，以劳动实践培养学生的理念遭到边缘化。小学教学的重点依旧停留在追求理论考试成绩和应试能力的提升上。劳动教学由于在课程规划、实际操作和效果评估方面存在系统性和专业性的欠缺，以至于该教育活动本身很难受到应有的重视。部分教师对待劳动教育缺乏明确的认识，有时甚至把劳动当作对学生的惩处措施，导致学生对于劳动产生恐惧感。这种做法无疑对于培育学生良好的劳动习惯产生了负面影响，使得劳动教育的深远价值难以显现。

在亲子教养的视角下，很多父母对于劳动教育的理解依旧显得不充分。社会经济分工的格局让众多家长没有树立起积极的劳动价值观，他们坚信唯有通过学业成就确保孩子的未来，却忽视了孩子全面成长的重要性。对于培养孩子的劳动习惯，他们更是持轻视态度，有的甚至觉得努力学习能让孩子逃离“劳动”的必要。尤其部分独生子女，他们通常被过度溺爱，能在家中帮忙做的劳动通常都由家长代劳，这种情形直接导致了学生中普遍存在对劳动的冷漠、忽略乃至歧视。如果这一现状长期持续下去，孩子们参与劳动的积极性会极其缺乏，同时还将失去对社会和家庭的责任感。

当前，社会对劳动教育的认知偏差，对于劳动教育，社会抑或社区并没有有效利用社会资源和服务，将劳动教育仅仅看成形式化的社会实践活动，片面追求社区教育的政治、经济功能，其闭塞的教育观念阻挡了社区教育独特优势的发挥^[2]。在实际操作中，多数劳动教育只停留在理论层面，在实施上难度较大而难以深入。社区或社会各自按照己见理解何为劳动教育，这使得其与学校里的劳动教学内容失去联系，处于一种隔离的状态。

（二）“家校社”三方信息化交流平台短缺

家庭、学校与社区的共同教育实践是一场涉及三方的协同与交流互动。尽管如此，在具体执行层面，由于缺乏一个专门的数字化沟通平台，时间与空间的局限性使得三者在进行劳动教育时往往处于相互隔离的状态。长期以来，校方对家长沟通的常规手段基本是单方面的信息传递，缺少双向互动的可能性。在推动劳动教育的过程中，教育者们没能实现与家长的即时沟通，导致家

长在孩子学习劳动技能的过程中被边缘化，难以在家中提供与学校教学相衔接的劳动实践支持。这使得学校在教育责任上感到压力倍增，家庭教育的资源利用同样低下；将社会资源向学校、家庭以及社区全面开放被证明是确保劳动教育顺畅进行的有效手段之一。信息化沟通工具的缺失让学校与家长在劳动教育信息获取上存在延误，进而阻碍了优质社会资源的及时应用于教育实践中，劳动教育实践资源短缺已经成为小学阶段劳动教育面临的普遍难题。因此，构建一个新型的数字化劳动教育三方互动平台势在必行。总体来看，“家校社”三方联动的劳动教育仍面临着不少潜在问题，同时也受多方影响。

（三）“家校社”三方对劳动教育的评价存在缺陷

公平合理的劳动教育评价体系及其执行策略对于引导教育行动起着至关重要的作用，系统化的评价激励机制可以促进家庭、学校和社区三方面更加有效地协作，也能够鼓励学生主动融入劳动活动中。然而，在目前家庭、学校和社区共同推动的劳动教育过程中，小学生的劳动教学评估体系普遍面临评判标准过于单一，缺少评估方式的多元化和评估参与者的广泛性问题。在评价标准上，通常只重视学生是否掌握了具体的劳动技能和知识，往往忽视考量学生是否拥有劳动的愿望、情感及全面素养等重要方面，这种做法不利于培养学生积极参与劳动的习惯；在评价工具方面，期终归纳评价仍然是常用之策，这遗漏了对于学生劳动过程中持久的观察，缺乏流程追踪和即时反馈；谈及评价方式，且大多数学校会在学期末采用纸笔测试的方式来进行劳动教育测评，考察固定的知识要点和特定答题框架成了评分的依据，固化了学生的思维，让学生在劳动过程中过于求快、求量、求果^[3]；在评价主体上，教师独占了评价的权威，而家庭与社区这两个教育的支持力量并没有真正获得参与机会，他们在教育评定过程中缺乏足够的参与与话语权，这在一定程度上造成了家庭、学校和社区在劳动教育共育过程中未能获得正面的互动反馈，逐步丧失了参与的热忱。

三、协同育人视角下小学劳动教育的优化策略

（一）树立正确教育观念，清晰协同育人目标

劳动教育的实质是能使受教育者形成以劳动为荣、以好逸恶劳为耻的思想观念，在亲自动手劳动中学会尊重劳动和尊重他人，能够深刻认识到只有辛勤劳动才能创造美好生活，最终使受教育者拥有良好的道德品性^[4]。劳动教育为个体的全面成长与进步提供了坚实的底蕴，让学生形成正面的劳动意识、卓越的劳动作风，

以及确立正确的劳动观价值。

家校社三方须破除对劳动教育偏见，领会其精髓，并更新过时的育人观。教育主管部门强调，学校应为教育实践的主导者、家庭教育的核心，依托社区及社会资源，将学生培养成勤劳型人才。学校需明白，劳动教学远非仅限于日常清洁、游戏或作罚的范畴，而是塑造学生综合素质、造就国家未来卓越劳动者的重要路径。关于劳动教育的立场及其宗旨上，学校、家庭与社会应形成一致看法，着力培养学生的自主劳动和创新性劳动技巧。学校须让劳动观念扎根于教育和生活的方方面面，引导学生从对劳动的隔阂，渐渐转变为与劳动的和谐统一；家长须丢弃单纯追求学业成绩的想法，理解通过劳动提高智慧的重要性，以实际行动为孩子树立劳动榜样，影响孩子，并全力支持学校完成基教阶段劳动教学任务；社会层面应加大对媒体和公众论调的引导力度，传播积极向上的劳动价值观，平视智力与体力劳动，树立公允的劳动价值观，打造一个重视劳动、热爱劳动、愿意承担责任和乐于奉献的社会风貌。

（二）家校社合作，完善协同育人机制

在家校社协同育人的征程上，须构筑健全的合作机制，确保教育协作得以顺利进行。设立专门的劳动教育机构搭建亲子教育互动的对话平台、协调整合社会各界资源等多个维度的框架优化，这些都是为了深化家校社协同育人，特别是在劳动教育的有效贯彻执行上，提供必要的支持和保障。

学校主导下，设立了专门的劳动教育机构，一方面服务于校园日常的劳动教育任务，另一方面则承担沟通家长的职能，确保家庭与学校联手推动劳动教育向前发展。还要负责教师的专业发展、课程创新与资源的综合利用等工作，并建立起家校沟通的平台，保持双向信息畅达和资源共享。此外，它还须与社会各界对接，发挥学校在协调和规划中的关键作用，为形成家校社三方协同育人的模式奠定基础，这对于小学阶段劳动教育的推广与实际操作至关重要。成立专门机构能有效减轻教师压力，并确保家校协作的成效，同时也避免合作变得形式化或受限于内容狭隘。通过设立这样的机构作为纽带，以学校为核心牵头，形成由家长、社区积极投入的联动团队，并利用网络资源（例如在线社区平台）来构建起健全的共育体系。

（三）健全协同育人劳动教育评价体系

评价具有导向功能、激励功能，科学运用评价能够在增强家校共育责任中提升学生的劳动素养^[5]。协同育人是一种家校社合作对学生进行教育的模式，可以全方

位培养学生的劳动意识和实践能力和促进学生的全面发展。遵循协同育人理念，向学生施以劳动教育，对其生理与心理成长以及顺利融入社会和职场进步极为关键。因而，以便更准确地衡量劳动教育成效，必须构建一套系统化且周详的评价体系。

首先，评价主体多元化至关重要，学生的劳动表现不应只由教师一方面来评定，而是应该结合老师的考核、同窗间的相互评议及家长的反馈，共同打造全面的劳动教学评估体系。在对学生的劳动能力进行评价时，应充分地明确劳动教育的目标，评价的指标也应该与这些目标一致，比如要充分考虑到学生的动手能力、团队协作能力等等。其次，要注重多元化的评价方式，要想全面考查学生的劳动能力，单一的评价方法不能满足协同育人理念下劳动教育的需要，所以，为了全面了解学生的劳动表现和成长情况，应该丰富评价方式。学校可以制定一份小学生的家庭劳动清单，规定学生在家庭中做劳动的具体要求，小学生随着年龄的增长，自身的劳动意识和劳动观念也会发生变化，因此，不同年级的学生应该设置不同的劳动活动，这样可以更有效地对学生进行劳动教育。为了更好地评价学生的劳动能力，教师和家长应该共同建立劳动教育的评价体系，例如以成长记录袋、录视频、拍照片等方式来鼓励学生，让学生体会到劳动的快乐。总之，建立一个科学、全面的评价体系对于协同育人的劳动教育至关重要。这个评价体系由家庭、学校和社会三方面参与。通过这样全面的评价体系，可以更好地促进学生的劳动能力和综合素质的发展。

参考文献

- [1]程豪,李家成.家校社协同推进劳动教育:交叠影响域的立场[J].中国电化教育,2021(10):33-42.
- [2]郝俊英.我国社区教育的现状、困境与出路探索[J].中国成人教育,2016(17):150-152.
- [3]王笑地,殷世东.中小学劳动教育课程化及其评价研究[J].教育理论与实践,2021,41(23):19-23.
- [4]祝猛昌.新时代全面加强大中小学劳动教育的生成逻辑、核心要义及价值蕴含[J].中国青年社会科学,2020,39(6):52-59.
- [5]曾洁.以劳动教育拓宽协同育人的路径[J].湖南教育(A版),2023(5).

作者简介:刘梦秋(1998-),女,汉族,湖北荆州人,长江大学小学教育专业2022级硕士生在读,研究方向:小学教育。