

分层异步教学在小学数学教育教学中的有效性

杨柳

赣州市天赋路小学

摘要：新时期推出的分层异步教学方法，实际上是由异步达标、分层教学共同组成的。分层就是按照学生能力、水平等实际情况将其提前划分成多个等级，这里提到的分等级并不指的是教师以另眼的方式看待学生，而是依据学生之间的差异性提供针对性的教学方案、教学流程，这使得学生对科目内容、知识的学习兴趣越来越多。而异步达标则体现的是，学生在刚刚划分好的层次当中，完成与自己情况相符合的任务，进而与指标相对应。不难发现，分层异步教学方法最大的特色在于多元化，可以真正给予学生不一样的听课感受和体验。本文就分层异步教学在小学数学教育教学中的有效性提出观点。

关键词：分层异步教学方法；小学数学教育教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.129

引言

数学是当前教育系统中最为基础的学科，也是定位极为突出的学科，处于小学阶段的数学教师，应当在教学过程中关注每一个学生的成长、发展及其他方面的情况，以确保班级中的学生都能够在学习中得到相应的进步。然而不同学生身处的成长环境是不同的，若教师坚持沿用统一的教学方法，显然很难在有限的时间中达到预期设计的目标与要求。为解决刚刚提到的问题，小学时期的数学教师要积极在教学过程中运用新时期推出的分层异步教学方法的优势，其目的在于保证学生在学习数学内容、知识时更全面的健康成长，间接增强学生在课堂中的综合能力、素养^[1]。但值得重视的是，教师需要在较短的时间内把握当前推行分层异步教学方法的特点及应用时的注意事项。

一、在小学数学学科教育教学运用分层异步教学方法的有关概述

对于分层异步教学而言，在一定程度上强调着异步、分层两种方法进一步地教学，主要依据相关标准、要求，将班级中的学生划分成若干个层次。在此基础上，为每个层次的学生制定学习方面等其他方面的计划，目的在于展现学生在这阶段的主体作用，进而实现“因材施教”教育理念提出的要求、目标，同时对于分层异步教学来说，重难点部分在于分层、异步，就是希望教师在教学过程中确保分层时的合理性、科学性，还要重视异步的实际进度和进展，才能够针对不同层次的学生制定不同的计划、方案，长时间下来有利于避免教师教学中出现目标设置的太难、太过容易的现象，间接使得学生对所学的基础内容、理论知识有着正确地

解与有效地吸收。

二、当前提议小学阶段教师在数学教育教学运用分层异步教学方法的意义

（一）有利于切实关注学生课堂中的发展情况

目前的分层异步教学方法看似很简单，但是效果却特别地明显、突出，是因为分层异步教学方法能够在一定程度上避免学生在课堂中无法集中注意力等问题的出现^[2]。只有班级中所有的学生在课堂内得到有关技能的提升，保证自身学习方面的效率与效果，才会让学生对教师教学时的基础内容、理论知识形成强烈的探究欲望、思考欲望。这样一来，全面增强学生在小学阶段的解决问题能力、分析能力、思考能力等技能。所以教师需要在有限的时间中了解新时期推出分层异步教学方法的特征。

（二）有利于切实提升教学过程的有效性

小学时期的数学教师，应当在教学中组织每一个学生层次的学生，进一步完成已经安排好的学习内容、知识，这样有利于锻炼教师在课堂上的随机应变能力、调控能力。和传统阶段教师选择的统一、低效教学方法相比，新时期推行的分层异步教学方法，在一定程度上保障学生熟知数学内容、数学知识的进度，并切实提升教学过程的有效性。

三、新时期背景下小学阶段教师在数学教育中运用分层异步教学方法存在的一些问题

分层异步教学方法作为一种个性化的教学策略，目的在于适应班级中不同情况学生学习方面的需求与进度。但在实际的教育教学过程中，这样教学方法的运用却面临着诸多的挑战、问题。

（一）分层时的标准并不明确

目前推行的分层异步教学方法，其核心在于按照学生实际情况进行科学、合理地分层。但是在实际的操作过程中，却缺乏极为科学、合理的分层标准。比如：许多学校、教师只凭借学生的数学分数进一步划分，反而忽视学生学习方面的态度、水平等其他方面的实际情况，致使分层结果并不精准，极大程度上影响异步教学的效果、质量^[3]。因此，教师在应用分层异步教学方法优势时，要真正关注分层过程的标准，以此使得班级中的所有学生都能够在符合自身情况的层级之中。

（二）分层异步教学在实施时比较困难

分层异步教学在一定程度上要求教师针对不同层次的学生制定不同的教学内容、教学计划。但在实际教学过程中，由于各种因素的影响，小学阶段教师很难在较短的时间内真正达到因材施教的教育要求，致使新时期推出的分层异步教学停留于形式之中，并且无法发挥其相应的优势。

（三）小学时期学生之间的适应性有着差异的特征

不同学生对当前教师运用分层异步教学方法的适应性是不同的。即使有的学生能够很快适应且受益，但是也出现部分学生因为分层异步教学方法的应用而形成的心理压力、落差感，长时间下来使得这些学生产生厌学、烦躁的心理情绪，间接影响学生在课堂中学习数学内容、知识的效果和质量。因此，小学阶段的教师要帮助学生尽快适应目前营造的分层异步教学氛围。

（四）小学阶段数学教师的素质有待提升

新时期背景下的分层异步教学方法对教师提出新的要求、新的标准，往往需要教师具备更强的教学能力、更稳定的教学素质。但就目前情况来看，某些小学数学教师应用的教學理念和教学方法相对传统、落后，无法以新的教學理念、教学方法向学生传递更多的基础内容与理论知识。为此小学时期的数学教师，要积极在有限的时间中提升自身在课堂上教学方面的素质，才能够真正维护学生在小学阶段熟知内容、知识的进展。

四、小学数学教师如何在教育中运用分层异步教学方法提高教学过程的有效性

（一）在分层异步教学方法中分层学生

不同情况的学生有着不同的成长环境，尽管小学阶段学生进校时间不长，但仍会受到多因素的影响出现学习态度、学习水平等几方面的差异性。为保障学生在课

堂上学习时的效果、质量，这一阶段的教师要给予班级中学生更多的关注和理解，如：在课堂教学过程中，教师提前熟知分层要求，以分层异步的方法保证班级中每个学生都能够理解、掌握自己之前不能理解、不能掌握的内容与知识。例如：在“1-5的认识和加减法”内容中，是数学教育教学方面的初级知识，很多学生在学习时，往往可以很顺利地理解、掌握“加法”的内容和知识，但是班级中一些能力差、基础差的学生，却无法在较短的时间内把握“减法”的具体要求，面临刚刚提到的问题，教师需要针对学生实际情况开展活动。比如：借助情境教学法的优势帮助能力不出色、不稳定的学生在极为熟悉的情境中，循序渐进地解读、了解有关的基础内容与理论知识，同时值得注意的是，教师还需要在有限的时间内培养好班级中学生的加法能力，紧接着再培养学生的减法能力，这样在巩固学生加法能力的基础上，会切实锻炼学生的减法水平^[4]。

（二）在分层异步教学方法中分层目标

为保证学生学习方面的质量达标，在分层异步教学的过程中，教师要提前设置好分层目标、教学时的要求。为完成以上提到的任务，教师需要熟知班级中每个学生的能力等其他方面的实际情况。在此基础上设计教学目标，在这样的教学背景下，班级中的每个学生都能够顺利地达到对应的目标、对应的要求，同时教师还需要在教学前做一些小型的课堂测试，其目的在于把握当前学生学习能力、水平。当然学生的结果要涵盖着多个要素，除了学生平时的分数之外，还要包含学生考试时的分数等其他方面的实际情况，紧接着教师将班级中的学生划分成三个层次。第一个层次主要为能力不稳定、薄弱的学生，其学习目标在于打好这类学生学习方面的基础，以帮助学生清楚基础内容、知识学习方面的要求。第二个层次主要为能力中等的学生，其学习目标在于引导这类学生进行拔高性的学习，进而培养学生在这一时期的思维意识，且开拓学生综合方面的能力。第三个层次主要为能力稳定、能力极好的学生，其学习目标在于带领这类学生解决更多难度大、比较困难的数学问题，使得学生在综合素质形成的基础上全面成长。

（三）在分层异步教学方法中分层提问

目前数学学科教育，需要打基础的地方有很多，除了学生学习方面的习惯以外还涉及着学生的思维意识。对此，在新时期背景下的分层异步教学过程中，教师要

运用分层提问的方法，简化当前学生学习数学内容、知识的难度，以确保班级中每个学生得到对应难度的内容、知识与问题，如：小学阶段教师引导学生思考、理解难度极少的问题，在大多情况下，难度极少的问题要留给班级中基础不稳定、能力极为薄弱的学生回答，其目的在于引导这部分学生感知到数学科目的学习乐趣^[5]。但值得注意的是，教师不要将以上提到的这些问题留给班级中基础稳定、多方面能力的学生，原因在于这部分学生很可能会认为这些问题特别简单，间接让学生对教材上所涉及内容、知识的听课兴趣越来越少。所以教师需要以阶梯难度的数学问题，在教学当中进一步开发学生的智力。

例如：在“长方体和正方体”内容中，教师按照学生之间的差异性、不同处设置难度不同的数学问题，第一个数学问题是：你们见过生活实际中长方体、正方体物体的样子吗？第二个数学问题是：长方体和正方体之间存在什么样的关系呢？第三个数学问题是：如何计算长方体、正方体的体积、面积呢？能不能借助生活实际中的案例予以说明呢？通过以上提出的数学问题，重新明确班级中学生掌握内容、知识的方向。

（四）在分层异步教学方法中分层指导

位于小学时期的学生，年龄较小，尤其对教材上一些抽象性、复杂性内容与知识的理解能力远远和成年人之间有着明显的差异之处。那么学生在学习内容、知识的过程中，就需要注意自己课堂上内容、知识的把握情况，当然由于不同学生所处的成长环境不同，所以学生的表现往往会出现极大的出入。对此，教师要运用对应的方法、手段进一步激起学生的听课热情。以小学阶段学生习惯差异为例，教师应当在有限的时间中帮助学生养成良好的学习习惯，就是因为学生学习习惯对其能力的影响是突出的。由此可见，不同情况的学生需要教师应用不同的学习方法指导，如：班级中学习能力不稳定的学生，大多未能具备良好的基础，那么教师在对待这类型学生时，要积极设置打好基础的教学活动。

例如：在“三位数乘两位数”内容中，许多班级中学习能力不稳定的学生，就不能在较短的时间中处理这类问题，如：在面对 213×54 问题时，教师要先带领学生回顾、回忆之前学过乘法知识的原则，紧接着向学生说明个位数和十位数之间的区别、差别，之后让学生分别用 213×5 、 213×4 ，得出1065与852，之后再十位

数5得到的1065后添加一个0。随后把结果10650和852相加，就得出正确的结果。由此可见，本节课内容、知识的学习最为重要的是引导学生科学、合理地运用之前掌握的基础内容、理论知识，只有学生积累更多的经验，那么学习才会特别地顺利。但是对于普通学生来说，能力、素质不拔尖，在面对常见的问题时可以极快地处理，但是在面对拓展的问题时，则出现不知所措、不知所云的现象，那么在出现刚刚提到的现象时，教师要在较短的时间中测试这些学生基本功的情况，最后为学生拓展相关的内容、知识。

又如：在“负数”内容中，教师在熟知学生的分数后，进一步为学生布置与本节课有关负数乘法、负数除法等一系列知识，这些内容、知识，能够给予学生不一样的学习感受、听课体会。在面临这些内容、知识时，学生在数学方面的思维会更加地活跃，间接使得思维敏捷的学生解决较多难度大、开放的问题。以当前能力稳定、基础良好的学生为例，教师在应对这些学生时，要积极与学生交流对内容、知识的看法和见解。以上提到的内容、知识可以是当前阶段的，也可以是后期阶段的，学生只有在熟悉各方面的内容、知识之后，在学习方面的素养会更加地明显、完善。

结语

综上所述。分层异步教学方法是当前小学数学教师在教学过程中运用新颖、高效的教学方法，在一定程度上取得极为显著的教学效果、教学质量。以现阶段分层异步教学方法的实践，能够让这一时期的教师切实改变自己在课堂中运用单一、低效的教学方法，还能够让这一阶段的教师意识到分层异步教学方法的重要性。

参考文献

- [1] 王德钦. 浅析新时期下分层异步教学在小学数学教育中的实践探讨[J]. 2019, (36): 20.
- [2] 何瑞云. 浅析分层异步教学在小学数学教育中的实践探讨[J]. 求知导刊, 2017, (33): 69-69.
- [3] 李清. 小学数学分层异步教学的实施策略研究[J]. 新课程(上), 2016, (06)
- [4] 冷忠燕. 浅谈数学课堂实施分层教学的策略研究[J]. 小学教学参考, 2016, (15)
- [5] 李英花. 浅议小学数学分层异步教学的实施策略[J]. 教育教学论坛, 2014, (05)