

“五育”融合下小学道德与法治课堂教学探究

张红梅

山东省东营市胜利第五十八中学

摘要：小学教师在课堂上应秉承“以学生为本”原则实施教学。将“五育”融合理念贯彻道德与法治课堂之中，引领学生经过课堂指导获取更多人生价值。“五育”融合教育理念的提出，不仅仅优化了小学道德与法治教学策略，也是为了帮助学生今后更好融入社会发展，从而在实践教学中实现学生思想道德和综合品质的不断提高。基于此，笔者在本文对“五育”融合下小学道德与法治课堂教学进行探索。

关键词：“五育”融合；小学阶段；道德与法治教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.108

引言

“五育”融合教育理念，是我国教育改革中实施的一项重要举措，旨在全面培养学生的综合素质和能力，不断提高小学道德与法治课堂教学质量和效果，实现学生正确道德与法治观念和良好思维的形成。与此同时，在新提出教育教学理念下，小学教师还应深入研究“五育”融合教育理念，并在此基础上探究道德与法治课堂有效教学策略，实现课堂教学方式方法的创新，从而更好地促进学生德智体美劳全面发展。

一、依据因材施教指导

在“五育”融合教育视角下，小学教师要契合每一位学生实际需求分析教学策略，将因材施教原则贯彻到底，才能有效依据他们之间差距落实课堂教学，既更利于小学生长处和闪光点发展，也更能在学习中满足学生成长需求。当在因材施教原则之下教学中，需要教师在道德与法治课堂上结合学生情况，以确保学生实现自我超越，从而落实德、智、体、美、劳五方面教育指导。道德与法治课堂中为了“五育”融合教育理念落实，教师能以循序渐进的指引和逐步深入的教学呈现出教材中深层内容，引领每一位学生在自身原有能力上深层理解和内化知识，以此在“五育”融合人教育视角下开展精准引导教学。

例如，学习《我是独特的》这节课内容的时候，小学教师可以从学生外貌特征、兴趣爱好的不同入手引入教学，要求他们通过对自己和他人的认识多方面了解自己。这样，小学生自身所存在的可观差异得以呈现，教师对学生也会有更深层次了解，才能真正在课堂上制定个性教学目标，指导他们完成从自我怀疑到自我肯定的转变过程，以及学会如何合理看待自己优缺点，并拥有改正和调整的信心，从而能肯定自己接纳自己。因材施

教原则的落实在“五育”融合教育方法之下，极大的提高了学生自我认知，使之有效避免外界环境带来的消极影响，最终在德、智、体、美、劳不同视角下能力获得有效提高。

二、回归生活劳动教育

“五育”融合教育理念实施的最终目的，是为了达到全面发展素质教育的目标，“死读书、读死书”的模式全然已经不足以满足现代教学需求，若实际教学中教师仍然坚持沿用以往模式教学，只会严重限制小学生思维和想象力，甚至严重阻碍了我国教育教学行业的发展。身为肩负“教书育人”职责的优秀教师，想必也不愿意看到我国教育事业停滞不前，唯有他们革新自身教育教学观念，将“五育”融合教育理念作为小学道德与法治课堂教学背景，才会不断培育出对社会和国家有用的高质量、高能力人才。道德与法治本身与实际生活联系紧密，回归生活的教学方法，可利用生活中存在的所有资源作为教学素材，将劳动教育融入课堂教学之中。

例如，讲解《四通八达的交通》这部分知识的时候，为了能让学生了解交通运输工具和祖国交通事业的发展基础，知道交通运输如何与人们日常生活息息相关，并感受到当代祖国建设的辉煌成就，“五育”融合教育理念下小学教师可回归生活实施德育和劳育，引领学生在课堂上产生强烈的爱国情感和民族自豪感。以“一天交通指挥官”生活活动为例，使得小学教师可以回归生活，带领学生感受现代交通工具发展情况和实际特点，既锻炼了小学生指挥能力，帮助他们树立正确的劳动观念与意识，还展示出现代生活各种交通工具，呈现出我国交通事业的飞速发展，以此有效完成“五育”融合教育理念实施。

三、重视德育思想指导

教育教学方案的选择,教师最好结合小学生实际情况考虑,如此才能在实际课堂中发挥教育引领作用,促使学生德、智、体、美、劳素养均可以获得显著提升。道德与法治课堂作为新时代不可缺少的一门学科,需要教师花费大量时间和精力教学,培养学生经过课堂指导逐步形成正确道德观念,拥有明辨是非善恶的能力。

“五育”融合教育理念之下,小学道德与法治不在单单是一门学科,更是作为小学阶段德育教育实施的媒介存在,实际教学中教师还可以通过寻找合适切入点引入德育,以此帮助学生道德素质和思想能力获得提升,并推动他们逐步成长为高素质人才。

例如,《少让父母为我操心》此部分内容学习过程中,希望学生经过本节课学习能在日常生活中践行尊老爱幼的基本道德要求,在“五育”融合教育思想之下,小学教师更应结合本节课教材内容注重德育思想指导,引领学生进一步了解和体谅父母作为一家之主的辛苦和不易,于此他们才会主动参与家务劳动、为家庭作出贡献,初步树立家庭责任意识。德育作为五育之首,在学校教育工作中占有重要的地位,所以要想真正实现“五育”融合教育小学教师可从注重德育入手,帮助学生学会一些实实在在的事情,为父母分解忧愁。

四、结合时事热点教学

小学道德与法治教材中选定的教学案例,一般都来自学生周围日常生活中,所以这门学科具有很强的实践性和理论性,为了能帮助学生深层理解教材所呈现的内容,小学教师可在“五育”融合教学理念中注重理论与实践的结合教学,利用社会之中所发生的实时热点事件教学。这样,不仅能够有效促使学生完成知识内化,同样还可以帮助他们利用课堂所学知识解决实际问题,达到小学道德与法治最终教学目标,从而提高课堂教学质量。热点时事,一直以来都是大众人民过关注的重点内容,当其融入小学道德与法治课堂后,可将此课程埋藏的德育知识挖掘出来,引领学生真正感受自身应尽的责任和义务,最终完成道德素质的提升。

例如,学习《正确认识广告》这节课知识的时候,增强学生对广告信息的分辨能力,树立正确消费观念,是本节课最终教学目的。广告存在多种形态,由于课堂教学时间和教师精力有限,很难在课堂上完成最终教学任务,唯有与时事热点结合的教学形式能够帮助教师在短时间内完成有效指导。像,现代社会上经常出现的骗子广告,主要是为了套取老年人的金钱,以此为例可以

刷新小学生对广告的认识,并使之学会识别广告,做聪明的消费者。

五、借助问题趣味教学

“五育”融合教育理念下,小学教师应时刻秉承“以生为本”理念指导,让学生怀揣兴趣和热情主动参与课堂教学活动中,从而不断提高自身探究能力和逻辑能力。此种教学模式之下问题情境的实施,不仅有效突出了小学生课堂主体地位,更要有效的带动了学生学习积极性和活跃性,给道德与法治课堂教育增添了一抹趣味和色彩。“五育”融合教育理念下借助问题教学,更可以给小学生指明正确学习道路,让其真正参与到课堂教学活动给之中,有助于他们更好地理解道德法律原则,充分领悟道德和法治的魅力,在未来成长为更具综合素质的新一代公民。

例如,讲解《变废为宝有妙招》这节课知识的时候,教师可以借助问题实施趣味教学,将垃圾的危害、如何分类等知识点转化为问题的形式教学。像生活中有哪些废弃物可以回收再利用?怎样才能再度利用废弃物?这些问题的提出,能够引领下小学生利用生活经验以及身边可接触到的资源出发,对回收再利用废弃物、变垃圾为资源知识产生深刻理解。同时,在“五育”融合教育之下学生劳动意识会得到增强,从而为改善生活质量与环境,尽到自己的力量。

六、设计实践体验教学

为了在小学道德与法治课堂中实现“五育”融合教育理念落实,教师应以帮助学生将理论知识转化为实际行动的实践任务教学,这样他们才会有更多机会和实践接触法律,并增强对道德与法治课堂教学内容理解和吸收,形成正直、高尚的品德素养。“五育”融合教育理念注重丰富了小学生精神层面,利于其对社会氛围和知识有深层感受,同时也能够实现实践操作技能的提升,给小学道德与法治课堂发展带来巨大推力。实践性教学任务的实施,让道德与法治课堂不再单单是德育教育场所,并且更实现学生劳育方面教育,使之在亲身体会后产生不同领悟。

例如,《有多少浪费本可以避免》这节课学习过程中,教师可以从节约粮食观念、勤俭节约品德方面培养入手组织课堂实践体验任务,指导学生亲身经历和体会生活中存在的浪费现象,并认识到浪费食物所带来的消极影响。通过以模拟形式呈现生活中电的浪费、水的浪费、食物的浪费等现象教学,帮助小学生从自身出发了

解本可以避免的浪费，从而改正自身在生活中的不良行为。此种教学方式，不仅帮助小学生形成珍惜的良好美德，更易于他们形成批判性思维，理解规则和道德准则的背后原理，在“五育”融合教育理念下逐步成长为新时代人才。

七、融入智育活跃课堂

智育是五育之中较为重要的任务，与其他几个方向不同，小学道德与法治课堂上蕴含较多的则是德育知识，它并不是准确的理论知识，而是社会和生活知识的体现，智育却拥有明确的教育内容、方向，旨在通过系统性、规范性较强的教学方式，帮助学生形成正确的人生观、价值观以及世界观。“五育”之中德育是小学生精神层面的培养和教育，而智育则是对学生思维能力以及意识能力的发展，“五育”融合教育模式之下小学教师可借此机会挖掘教材中所蕴含的素材，对学生实施智育教育，促使他们在课堂上综合素质和能力获得提升。

例如，学习《买东西的学问》此部分知识的时候，“五育”融合理念之下小学教师可将数学等智育知识融入课堂之中，从而在学生无意识间完成德育和智育两方面指导，让他们拥有作为消费者自我保护的意识。买东西的学问，本身除了明辨商品真伪、优劣之外，更重要的就是计算，教师可将商品了解有关常识与智育计算融合，帮助小学生掌握购物的技巧并养成良好购物习惯，成长为新时代文明消费者。

八、家校共育合作指导

小学道德与法治教育是家庭教育、学校教育以及社会教育的有机结合体，仅通过学校单方面课堂指导难以真正发挥这门学科真正教育价值，影响学生此阶段各方面能力发展，唯有在家校共育合作指导下，才能以教育合力提高小学课堂教育质量和效果。“五育”融合教育方式下，教师应着重突显出学生在课堂上的主体地位，并利用现代技术与家长取得联系，如此才能真正助力小学生素质和能力的提升。同时，“五育”融合教学理念的实施，不仅延伸了课堂实际教学层面，更需要大量指导和教育引领学生，这样的课堂教学才更有意义，共同推动学生的全面发展。

例如，讲解《主动拒绝烟酒与毒品》这节课内容为例，烟酒与毒品都是危害人类健康的产物，为了避免我国下一代受到此种严重危害，“五育”并举之下道德与法治课堂更应注重德育此方面教育，从而站在小学生精神层面指导。学校之内的教育虽然可以向学生讲述明白

烟酒与毒品的危害，但也会导致学生仅将其作为一门学科知识来理解，并不能树立抵制烟酒与毒品意识，若是能采用家校共育合作指导，在家长帮助下他们会用产生对生命的负责态度，坚决抵制毒品。

九、构建五育并举评价

“五育”融合教育理念并不仅仅应用于课堂“教与学”环节当中，在搭建课堂评价体系时小学教师也可以结合“五育”融合理念，帮助学生认识自身优缺点从而改正和优化，最终逐步成长为五育兼备的优秀人才。这时，小学课堂教育教学评价不再针对学生成绩实施，而是对他们课堂表现、学习状态等多方面进行整合评价，以此便于在接下来教学中制定个性计划，从而推动学生在道德与法治教育中的持续成长与发展。

例如，讲解《传统美德 源远流长》这节课知识的时候，我国是有几千年历史的文明古国，在历史长河的演变中沉积了多种文化，教师在本节课当中除了遵循原有评价体系之外，更可以尝试从德、智、体、美、劳方面进行评价，以此找出“五育”融合教育下课堂中需要完善的地方，并为搭建“五育”融合评价体系提供意见和建议。

结语

总而言之，“五育”融合教育政策背景下，给小学道德与法治课堂教学带来机遇和挑战，使得学生经过课堂学习在道德、智力、体育、美育和劳动方面都能得到充分发展，树立正确价值关键和素质能力。为了更好地运用“五育”融合教育理念满足学生的需求，小学教师要充分考虑学生身心发展特点，结合教材内容和学科特点，不断丰富教学内容、创新教学方法，带领道德与法治课堂迈入新阶梯。

参考文献

- [1]曹立华.“五育”融合下小学道德与法治课堂教学实践策略探究[J].考试周刊,2023,(47):123-128.
- [2]曾丽.指向五育融合的小学道德与法治课堂教学路径探索[J].新课程导学,2023,(32):9-12.
- [3]杜倩.“五育”融合下小学道德与法治课堂教学实践策略[J].教学管理与教育研究,2023,(14):78-80.
- [4]叶小芳.“五育融合”理念下小学道德与法治课堂教学策略[J].当代家庭教育,2023,(14):207-209.