

浅谈优秀传统文化融入小学德育的教学对策探讨

朱莞凛

云南省嵩明职教新城第一小学

摘要：如何将优秀传统文化有效地融合在一起，成为当今社会小学德育教学面临的诸多挑战。我们通过对知识传递不足、教学方法单一、实践经验不足、家庭教育环境影响等问题的剖析，以探讨优秀传统文化如何融入小学德育的教学对策为主题，提出了一系列的解决之道。希望通过这篇论文的学习，能为促进学生全面提高德育素质提供有益的思路和方法，使小学德育工作的开展更顺利。

关键词：优秀传统文化；小学德育；教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.109

引言

在当今社会发展日新月异的时代条件下，重视优秀传统文化的传承与发展问题已显得尤为重要。作为中华民族的宝贵遗产，优秀传统文化承载着丰富的智慧和精神内涵，在培养学生的道德品质和文化修养方面发挥着不可替代的重要作用。但与此同时，随着社会的变迁和时代的发展，小学德育教学也出现了许多新的挑战和问题，如何将优秀传统文化融入小学德育教学中成为当前迫切需要解决的重要问题之一。为找到更有效的方法和策略来促进优秀传统文化在小学德育教学中的渗透与运用，我们深入调研并进行了探讨，我们坚信通过深入的探讨与研究，就能够实现促进小学生的全面发展和身心健康成长。希望我们都齐心协力，为使小学德育教学水平不断提高而不断付出努力，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人而矢志不渝地奋斗，为建设有中国特色的社会主义文化添砖加瓦。

一、优秀传统文化融入小学德育的重要性

传统文化所蕴涵的丰富内涵是我们这个民族的精神财富，更是这个民族的根基所在，与中华民族血脉相连。因此，培养学生正确的人生观、价值观，增强学生的民族认同感和文化自信，促进学生的情感体验和文化传承能力，在小学德育教学中融入优秀传统文化起着不可替代的重要作用，我们将从以下四个方面来具体阐述重要性。其一，传统文化承载着培养学生正确人生观、价值观的重要基础——孝道、礼仪、诚信等等，引导学生接受传统文化的教育，可以培养他们社会责任感和使命感，形成积极向上、诚信向上的良好品德。其二，传统文化是基础，是血脉相连的民族精神财富。在德育教学中融入传统文化，对增强学生的民族认同感和文化自信，培养学生热爱祖国意识，对文化的传承有很大的

帮助。其三，对学生心灵成长有积极影响的孝敬父母、友爱爱国等传统文化中蕴藏着丰富的情感体验。通过教学中情感的体验，可以激发学生追求美好的事物，培养学生的情感表达能力。其四，传统文化是民族的瑰宝，是历史的记忆，是文明的传承，在德育教学中融入传统文化，有助于将历史文化的精髓传递给学生，培养学生热爱传统文化、保护传统文化的意识，推动中华优秀传统文化的传承与发展。

二、优秀传统文化融入小学德育的问题

作为中华民族的宝贵遗产，传统文化固然意义重大，但我们在实际教学中往往困难重重，面临着许多挑战。从知识的传递到教法的传授，再到身体力行的体验、家庭教育的环境，有一些问题亟待解决。本文将对这些问题进行深入探讨，以期寻求解决之道，确保小学德育教学能有效融入优秀传统文化，更好地支持和指导学生全面发展、身心健康成长。其一是知识传输的欠缺。传统文化的内容包罗万象，是需要深入了解、深入阐释的文化。有的教师可能对传统文化的知识了解不够全面，造成在教学过程中不能很好地向学生传达，甚至出现认识片面的情况，这样会影响学生全面了解和接受传统文化。其二是单一的教学方式。一些教师可能过于依赖传统教学，在传统的文化德育教学中死记硬背，在教学方法、活动设计等方面缺乏生动有趣的特色，使得学生产生厌学情绪，他们的学习兴趣、主动性难以激发，对德育教学的效果也会造成影响。其三是实践经验不足。传统文化需要通过实践体验才能真正理解和感受，但教学实践中存在着对实践活动缺乏的问题，部分德育课程可能过于注重理论知识的传授，而忽视了学生的情感体验和实践能力的培养，这就会导致学生对传统文化的认识停留在表面，很难内化为自己的思想和行为

习惯。其四是家庭教育环境的问题。学生的家庭教育环境对他们的认知和对传统文化的态度会产生重要的影响，一些家长可以由于不重视而导致在家庭中缺乏机会接触和了解传统文化。

三、解决问题的策略

（一）琴瑟和鸣：多媒体辅助，生动展示传统文化，提升学生兴趣

传统文化教学中运用多媒体辅助手段，既能使学生身临其境地感受传统文化的魅力，又能激发其学习的兴趣。这主要是因为传统文化通过多媒体的形式生动地呈现在学生面前，吸引了学生们的眼球，激发了学生学习的积极性，使德育教育中传统文化的价值得到更好的实现。以美术学科为例，通过多媒体辅助的教学方式可以展示传统文化与德育教学相结合的特点。比如将国画引入教学内容，将古代名家的山水画作品通过多媒体的方式展现出来，并对意境、艺术特色进行讲解，学生们通过观看这些作品可以感受到自然与人类和谐共生的中国传统文化所蕴涵的山水哲理。同时，教师还可借助黄公望的谦恭儒雅、米芾的坚毅笃实等多媒体资源，向学生介绍画家的品德修养和创作背后的故事，让学生对树立正确的人生观、价值观受到启发。另外，传统文化与德育教学相融合的重要领域还包括音乐学科教师可以将“广陵散”、“平沙落雁”等中国古典音乐的经典曲目通过多媒体的方式进行展示，让同学们领略到中国传统音乐的独特魅力。同时，教师能讲解曲目背后的故事和文化内涵，引导学生在音乐中体味到忍耐、坚韧、自律等美德，实现寓教于乐。学生通过音乐情感的抒发，对道德情操的塑造和熏陶，能更深刻地感受到传统文化的熏陶，从而陶冶自己的审美情趣和人格修养。总之，传统文化在多媒体教学下对德育教育具有推动作用，多媒体辅助在小学德育教学中可以将传统文化生动地展现出来，可以在德育教学中促进传统文化的融入，可以促进学生兴趣的提升。文章美术、音乐学科的举例对此可见一斑。因此，在德育教学中，要充分运用多媒体手段，将传统文化生动地展现出来，激发学生的学习兴趣和引导学生树立正确的价值观、人生观，使小学德育教学工作有一个较好的实现。

（二）活动多元：教学方法多样化，激发学生主动性，增强教学效果

为了增强学生对传统文化的认识和接受程度，使学

生将其真正融入日常的学习和生活中去，从而取得较好的教学效果，小学德育教学中要运用多样化的教学方式将优秀传统文化融入其中，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学生对传统文化有更深入的认识和感悟。作为具有重要精神财富的优秀传统文化，一方面教育工作者要运用富有创意与活力的教学方法进行传承和弘扬，并使之在学生的日常学习与生活中得到真正运用，这样既能使学生对传统文化有深入的认识与感悟，又能激发学生对传统文化的兴趣和热爱，从而在学生中形成对优秀传统文化的自觉传承与弘扬，培养出内化于心外化于行的文化修养与生活习性。因此，实现传统文化教育目标的有效途径是多样化的教学方式，在小学德育教学中具有不可替代的重要性。比如，为了让学生对传统文化的内涵和魅力有更深入的了解，教师可以通过课堂讲授、课外阅读、小组讨论、角色扮演等多种形式进行。比如教师在进行国学经典《三字经》的教学时，除了传统的诵读、讲解外，还可组织小组讨论，或通过多种方式让学生进行角色扮演，使其对蕴含其中的道德教育、人文精神进行深入体验，并结合多媒体资料进行解读。多样化的教学方式，既能增强学生的学习兴趣，又能加深对传统文化的认识和认同，从而在德育教学中更好地发挥其价值。在小学德育教学过程中，在激发学生的能动性和兴趣的基础上采用丰富多彩的授课方式，是增强学生对传统文化认知与认识的有效途径，对教学效果也有很好的促进作用。总之，运用多种形式的授课方式，可以在培养学生道德情操与文化素养的同时也把优秀传统文化融会贯通于小学德育教学之中。因此，在小学德育教学的开展中，教师要学会多样化教学方式的运用，这是实现传统文化与小学德育教学有效结合的重要方式之一。从这一点看，在小学的德育教学里要充分挖掘以点带面、以课带社等传统德育模式，使学生塑造德智体美劳全面发展的精神面貌。

（三）亲身体会：增加实践活动，深度感受传统文化魅力，提升认知

单凭教师的口述式教学是远远不够的，教师应当加大实践活动力度，使学生真正走进传统文化的世界当中，身临其境地感受它的魅力。这种身临其境的深度体验，除了增加对传统文化的认知外，更多的是情感上的沉浸与体验，在此过程中，不仅可以加深对传统文化的认识，同时还通过实践活动使学生在体验传统文化的过

程中,逐步培养起一种崇高的情感态度和正确的价值观念,这种情感与价值的养成,将内化于学生的心灵深处,成为塑造其人格与行为的重要力量。并且参与此类实践活动,可以使学生对传统文化有更深刻的认识,使他们的热爱之情也得以激发。以体育学科为例,为了让实践活动可以体现传统文化与德育教学的融会贯通,首先,教师可以引进武术传统课程,让学生学到基础招式和中华传统武术的精神内涵,比如通过实际动作的练习,学生们能够身临其境地感受到中华武术所蕴涵的礼节之气、崇敬之心、律己之心。然后,教师再讲解久远的武术历史、传承者的品德故事等,引导学生在忍耐、自律、团队协作等武术文化中领悟道德理念。通过实践活动,既锻炼了学生的身体,又增强了学生对传统文化的认知和认识,从而推动德育工作向纵深发展。总之,实践活动对学生的全面发展不仅是一次实质性的传统文化体验,而且是一次重要的融合推动。以体育学科为例,学生通过实践活动可以在加深对传统文化认知和认识的同时锻炼身体。文中传统武术课程的引入,不仅让学生通过实际动作练就了技艺,更让学生体会到了道德精神,体会到了中华武术所蕴涵的文化内涵。这样的练习既是锻炼身体,又是一次文化的洗礼,更是一次心灵的成长之旅。因此,加强实践活动,对传统文化的深入体验,是优秀传统文化融入小学德育教学中不可或缺的重要环节,丰富了教学内容和形式。

(四)家校共育:加强家校合作,共同培养学生对传统文化的认知和态度

加强家校合作是将优秀传统文化融入小学德育教学的重要手段之一。家庭是传统文化的第一课堂,通过家庭教育可以让学生在日常生活中感受到传统文化的熏陶和影响,而学校则是传统文化的延伸,是学生接触传统文化知识和实践的重要场所。加强家校合作,能够形成学校和家庭共同育人的良好局面,共同培养学生对传统文化的认知和态度,使传统文化真正融入学生的成长过程中。以语文学科为例,通过家校合作,可以在学校的语文课程中安排一些与传统文化相关的主题,如古诗词赏析、经典名著阅读等。比如在学校组织的古诗赏析活动中,教师除了需要向学生介绍古代诗人的生平和背景,然后进行诗词的解读与欣赏,还可以邀请家长在家中继续参与诗词的学习与交流,加深孩子对诗词的认识

与感受,并且家长也可通过诵读与讨论引导孩子深入思考书中所蕴含的文化内涵与价值观念,从而使学生对传统文化的认知与态度得到提高。又比如在学校举办的经典名著阅读活动中,学生可在学校与家庭两个环境中进行阅读心得的分享与交流,这样学生与家长都能从中受到启发,都能对传统文化有深入的了解和认识,从而对传统文化的继承与发展起到积极的作用。总之,学校和家庭的通力合作能使学生对传统文化的认知和态度得到更好的培养和发展,在小学德育教学中会使传统文化起到更大的作用。因此,在家校合作上多下点功夫,是促进优秀传统文化融入小学德育教学的重要途径之一,以家校合作为基础,学校与家庭能实现共同育人,培养学生对传统文化的热爱与认识,使他们的成长真正融入传统文化。

结语

总之,我们在文中主要对优秀传统文化如何融入小学德育的教学问题进行了论述研讨,针对存在的知识传递不足、教学方法单一、缺乏实践体验以及家庭教育环境等诸多问题,提出了相应的解决措施。经过分析总结问题及提出解决办法,我们对传统文化在小学德育教学中的重要性有了更深刻的认识,也相信只要通过不断的努力与改进,就能把中华优秀传统文化传承好发扬好,切实为学生的全面发展与身心健康成长提供更好的支持与引导。也希望通过此次学习能同大家一道坚持不懈地努力奋斗,促进优秀传统文化在小学德育教学中得到更多的发展运用,培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 李佳桐. 中华优秀传统文化融入小学德育的路径分析[J]. 新课程, 2020(51): 22-23.
- [2] 韩方凯. 中华优秀传统文化融入小学德育教育的策略[J]. 长江丛刊, 2021(23): 127-128.
- [3] 程剑. 以文化人, 以文育人——中华优秀传统文化融入小学德育的策略[J]. 华夏教师, 2023(17): 6-8.
- [4] 龚翠翠. 中华传统文化融入小学德育课程的路径探析[J]. 文渊(小学版), 2020(9): 668.
- [5] 王静. 论如何将优秀传统文化融入小学德育教育[J]. 学周刊, 2022, 5(5): 85-86.