

“生活即教育”理念在幼儿园区域活动中的应用

张陆一

济南幼儿师范高等专科学校常春藤附属幼儿园

摘要：在区域活动中应用“生活即教育”理念，可以增强幼儿动手操作与参与的机会，启发其主动探索，培养其自主能力，让教育真正内化为生活的一部分。基于此，本文通过分析“生活即教育”理念的内涵，探讨了其在幼儿园区域活动教学中的应用。从游戏活动、生活常规活动、认知探索活动等多个角度，阐述了“生活即教育”理念如何引导教师根据幼儿兴趣和特点，将生活汲取融入教学，丰富课堂形式，提高教学质量。

关键词：生活即教育；区域活动；幼儿园

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.021

引言

在我国教育发展历程中，“生活即教育”理念一直受到高度重视。特别是在幼儿教育阶段，该理念为教师的教学实践提供了重要指导。区域活动作为幼儿园教学的重要组成部分，如何在区域活动中有效应用“生活即教育”理念，实现教育内化于生活，是值得探讨的话题。

一、“生活即教育”理念内涵

“生活即教育”理念最核心的内涵在于高度生活化的教育，要求教育内容和方法必须与幼儿生活实际高度契合。也就是教与学的过程要置于真实的生活语境之中，通过游戏活动使幼儿在轻松愉悦中获得知识和能力的发展^[1]。该理念主要包括以下几个要点：第一、教育内容编排贴近幼儿生活；第二、采用游戏、情境教学法；第三、培养幼儿动手实践能力；第四、引入家园和社区支持。下面分别对这几个要点进行详细的解释和说明。

第一，教育内容编排贴近幼儿生活。这意味着教育内容要与幼儿的生活经验、兴趣、需求和发展目标相一致，要反映幼儿的生活现状和生活问题，要能够解决幼儿的生活困惑和生活难题，要能够提升幼儿的生活品质和生活水平。例如，在教育内容中，涉及幼儿的日常生活、家庭生活、社会生活等方面，让幼儿了解和掌握一些基本的生活知识、生活技能、生活情感和生活价值。这样的教育内容可以让幼儿感受到教育的实用性和意义性，从而增强他们的学习兴趣和动机。

第二，采用游戏、情境教学法。这意味着教育方法要与幼儿的认知特点、行为特点、情感特点和发展特点相适应，要充分利用幼儿的游戏天性和游戏能力，要创设丰富多彩的游戏情境和游戏活动，要引导幼儿在游戏

中学习和发展。例如，在教育方法中，采用角色扮演、模拟生活、互动游戏等方式，让幼儿在游戏中体验不同的生活角色和生活情境，在游戏中获取不同的生活知识和生活技能，在游戏中表达不同的生活情感和生活价值。这样的教育方法可以让幼儿感受到教育的趣味性和参与性，从而增强他们的学习能力和方法。

第三，培养幼儿动手实践能力。这意味着教育目标要与幼儿的发展需求和发展潜能相协调，要重视幼儿的动手操作和动手创造，要鼓励幼儿的动手尝试和动手改进，要评价幼儿的动手成果和动手过程。例如，在教育目标中，注重培养幼儿的观察力、想象力、创造力、逻辑力等方面的能力，让幼儿在动手中发现问题和解决问题，在动手中表达思想和创造作品，在动手中体验成功和失败，在动手中反思过程和结果。这样的教育目标可以让幼儿感受到教育的挑战性和创新性，从而增强他们的学习成效和学习信心。

第四，引入家园和社区支持。这意味着教育环境要与幼儿的生活环境相融合，要充分利用家庭和社区的教育资源和教育力量，要建立良好的家园和社区的教育合作和教育互动，要扩大幼儿的生活视野和生活经验。例如，在教育环境中，定期与家长沟通和交流，让家长了解和参与幼儿的教育活动，并为幼儿的教育提供有益的建议和帮助。可以定期组织幼儿参观和参与社区的文化、公益、环保等活动，让幼儿接触和了解社会的多元文化和公共事务，为社会的发展做出贡献。这样的教育环境可以让幼儿感受到教育的支持性和开放性，从而增强他们的学习资源和学习机会^[2]。

二、“生活即教育”理念在幼儿园区域活动中的体现

（一）玩耍区域

作为孩子游戏和角色扮演的区域，这里的活动主要体现为角色扮演和模拟生活两类。第一，老师会设置模拟商店、家庭等贴近生活的情境，扮演不同角色引导游戏。孩子在游戏中学习社会知识，提高情绪管理能力。例如，在模拟商店中，孩子可以扮演店员、顾客、收银员等角色，学习货币的使用、商品的分类、礼貌的交流等。在模拟家庭中，孩子可以扮演父母、子女、宠物等角色，学习家庭成员的关系、家务的分配、情感的表达等。这些游戏可以让孩子体验不同的社会角色，增强他们的社会适应能力和情绪调节能力。第二，设置厨房、家庭生活场景进行模拟活动。孩子动手操作玩具厨具、家具，在中培养独立生活的技能。例如，在厨房中，孩子可以学习如何切菜、煮饭、洗碗等，培养他们的动手能力和生活常识。在家庭生活中，孩子可以学习如何收拾房间、整理衣物、打扫卫生等，培养他们的自理能力和责任感。这些活动可以让孩子在玩中学，在学中乐，在乐中成长。

（二）动静兼备区域

该区域主要开展室内活动和户外活动。第一，孩子可自由选择感兴趣的活动项目，老师负责活动的引导和监督，这可以培养孩子的主动探索精神。例如，在室内活动中，孩子可以选择拼图、积木、画画等项目，根据自己的喜好和能力进行创造和表达^[3]。老师可以根据孩子的选择给予适当的指导和鼓励，帮助他们发展思维和创造力。在户外活动中，孩子可以选择跳绳、滑梯、荡秋千等项目，根据自己的兴趣和勇气进行运动和挑战。老师可以根据孩子的表现给予适当的监督和赞扬，帮助他们锻炼身体和意志。这些活动可以让孩子自主地选择和参与，培养他们的主动探索精神和自信心。第二，组织一些互动小游戏，如集体围成圈踢球，培养合作精神。这类小游戏融合教育和娱乐，既丰富情趣又达教学目的。例如，在集体围成圈踢球的游戏里，孩子需要和同伴配合，把球踢给对方，不能让球落地或出圈。这个游戏可以让孩子学习如何与他人沟通、协作、分享，培养他们的合作精神和团队意识。这些游戏可以让孩子在互动中学习，在学习中玩耍，在玩耍中进步。

（三）阅读和数学区域

该区域主要通过图片、故事和日常生活情境让孩子学习语文和数学概念。第一，利用生活中的事物启发孩子对颜色、形状、数量等数学概念的理解，培养基本数学意识。例如，利用水果、蔬菜、动物等物品教孩子认识不同的颜色，让他们用颜色来描述自己喜欢的东西。利用方块、圆形、三角形等物品教孩子认识不同的形状，让他们用形状来构造自己想要的图案。利用珠子、棒棒糖、气球等物品教孩子认识不同的数量，让他们用数量来进行简单的加减运算。这些活动可以让孩子在生活中感受数学的魅力，培养他们的基本数学意识和逻辑思维能力。第二，选取生活相关的图片、故事读给孩子听，通过讲述理解的过程培养语言组织和表达能力。例如，选取一些有趣的图片，让孩子观察图片中的人物、场景、动作等，引导他们用语言描述自己看到的内容，并提出自己的问题和想法。选取一些有教育意义的故事，让孩子聆听故事中的情节、人物、语言等，引导他们用语言复述自己听到的内容，并表达自己的感受和看法。这些活动可以让孩子在阅读中感受语文的美好，培养他们的语言组织和表达能力和阅读兴趣。

三、实施“生活即教育”的策略

（一）遵循特点设计活动

根据3-6岁幼儿身心发展规律，设计贴合真实生活、寓教于乐的活动的内容和形式。具体来说，要考虑以下几个方面：第一，活动内容要与孩子的生活经验和兴趣相联系，激发他们的学习动机和参与热情。例如，在玩耍区域，可以设置一些与孩子喜欢的动画片、玩具、故事等相关的角色扮演和模拟生活的游戏，让孩子在游戏中感受到快乐和成就。第二，活动形式要与孩子的认知水平和行为特点相适应，促进他们的全面发展。例如，在动静区域，可以设置一些适合孩子年龄段的室内活动和户外活动，让孩子在活动中锻炼身体、发展智力、培养情感和社会性。第三，活动难度要与孩子的能力水平和发展需求相匹配，激发他们的挑战欲望和创新精神。例如，在读数区域，可以设置一些适合孩子学习阶段的图片、故事和日常生活情境，让孩子在阅读中掌握语文和数学概念，并鼓励他们提出自己的问题和想法。

（二）教师引导组织

教师要充当引导角色，帮助孩子顺利参与活动，给予适时指导。具体来说，要做到以下几点：第一，教师要尊重孩子的个性和选择，让孩子在活动中自主地发现和解决问题，而不是强制地灌输和指导。例如，在玩耍区域，教师要根据孩子的兴趣和喜好，给予他们自由选择游戏的机会，而不是安排固定的游戏项目和规则。第二，教师要关注孩子的过程和体验，让孩子在活动中享受学习的乐趣，而不是追求结果和评价。例如，在动静区域，教师要根据孩子的表现和反馈，给予他们适当的鼓励和赞扬，而不是用分数和奖惩来激励和约束。第三，教师要引导孩子的思考和表达，让孩子在活动中深化理解和应用知识，而不是简单地记忆和复述。例如，在读数区域，教师要根据孩子的理解和回答，给予他们适当的问题和提示，而不是直接给出答案和解释^[4]。

（三）家园社区互动

定期与家长交流意见，理解孩子需求；组织参观、义工等社区活动，接触社会，理解社会角色。具体来说，要做到以下几点：第一，与家长建立良好的沟通和合作关系，让家长了解和支持“生活即教育”的理念和实践，并为孩子的成长提供有益的建议和帮助。例如，定期向家长反馈孩子在幼儿园的活动情况和表现，邀请家长参与孩子的活动和评价，并征求家长对幼儿园的意见和建议。第二，与社区建立良好的联系和合作关系，让孩子了解和参与社会的多元文化和公共事务，为社会的发展做出贡献。例如，定期组织孩子参观社区的博物馆、图书馆、公园等场所，让孩子接触和学习社会的历史、文化、自然等方面的知识。定期组织孩子参与社区的义工、捐赠、环保等活动，让孩子体验和实践社会的责任、公德、爱心等方面的品德。

四、“生活即教育”理念实施效果

（一）增强生活技能

孩子在真实或模拟生活情境中学习自己完成很多生活任务，逐步拓展生活自理能力。具体来说，要达到以下几个方面的效果：第一，提高生活常识和动手能力。孩子在生活区域中，可以学习如何使用各种生活用品，如厨具、家具、衣物等，并掌握一些基本的生活技能，如切菜、煮饭、洗碗、收拾房间、整理衣物等。这些技能可以让孩子在生活中更加自信和自立，并为将来的生

活打下坚实的基础。第二，提高生活情感和社会能力。孩子在玩耍区域中，可以学习如何与他人相处，如店员、顾客、收银员、父母、子女、宠物等，并掌握一些基本的社会知识，如货币的使用、商品的分类、礼貌的交流、家庭的关系、情感的表达等。这些知识和能力可以让孩子在社会中更加适应和融入，并为将来的社会生活培养良好的品德和习惯。

（二）奠定学习基础

该理念强调动手做中学，培养孩子主动探索精神，为他们奠定持续学习的基础。具体来说，要达到以下几个方面的效果：第一，提高学习兴趣和动机。孩子在动静区域中，可以根据自己的喜好和能力，自由选择感兴趣的活动项目，如拼图、积木、画画、跳绳、滑梯、荡秋千等，并在活动中享受学习的乐趣和成就感。这些活动可以让孩子在学习中发现自己的潜能和优势，并激发他们的学习动机和热情。第二，提高学习能力和方法。孩子在读数区域中，可以通过图片、故事和日常生活情境，学习语文和数学的基本概念，如颜色、形状、数量、情节、人物、语言等，并在阅读中提出自己的问题和想法。这些活动可以让孩子在学习掌握知识和技能，并培养他们的思维和创造力。

结语

综上所述，“生活即教育”理念在幼儿园区域活动教学中有着独特的应用价值。教师应该在设计和组织区域活动的时候，充分考虑如何融入生活元素，丰富教学手段，激发幼儿兴趣，培养其积极主动的品质。当然，这一理念在实践中也需要不断丰富和发展，以形成系统完备的操作模式，为我国培养适应未来需要的人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 力慧慧. “生活即教育”理念在幼儿园区域活动中的应用[J]. 教育界, 2023(29): 92-94.
- [2] 王瞻宇. “生活即教育”理念在幼儿园区域活动中的运用[J]. 亚太教育, 2023(17): 127-129.
- [3] 段欣蕊. “生活即教育”理念在幼儿园区域活动中的应用[J]. 智力, 2022(34): 195-198.
- [4] 范宇隆. 陶行知“生活即教育”理念在幼儿园区域活动中的应用[J]. 读写算, 2022(20): 55-57.