

# 基于节气文化的小学劳动教育实践策略

蒋燕

江苏省南通市韬奋小学

**摘要：**伴随着社会各界对于劳动教育课程各项活动的重视，不同学段的学校和教师也逐步提高对于学科教学环节过程中的劳动教育以及学生良好价值观念的培养。基于此，本文主要对气节文化与小学劳动教育实践的开展重要性、应用原则以及小学劳动教育开展现状展开详细的分析，并探索基于节气文化的小学劳动教育实践课程创新发展的具体路径。

**关键词：**节气文化；教学探索；劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.219

## 引言

针对当前小学劳动教育课程开展缺乏教学形式的创新以及学生价值观念的培养、学生主观能动性和创新性思维的培养等问题，需要学校和老师能够有效把握节气文化与小学劳动教育融合发展的重要性以及具体的原则。

### 一、基于气节文化的小学劳动教育实践有关概述

#### （一）劳动教育融入气节文化的重要性分析

首先，劳动教育融入节气文化能够有效培养学生正确积极的劳动价值观念。由于小学阶段的学生正处于思维价值观念以及判断能力等各项要素的成长黄金时期，因此也就需要老师能够在劳动教育环节的过程中帮助学生树立正确积极的劳动价值观念以及生活习惯和学习习惯。例如在将气节文化融合到具体的劳动教育理论和实践活动当中，帮助学生结合农业耕作以及细节有关的知识来进行湿草，治理虫害，除草，排灌等各项操作，从而帮助学生能够在劳动实践活动的过程中真切地感受到劳作的辛苦以及养成正确积极的粮食和劳动的观念；

其次，两者的融合发展能够帮助学生更好的提高参与劳动的意愿和积极性。由于小学阶段的学生大部分对于参与劳动缺乏较高的意愿和热情，所以也就需要老师能够结合学生们喜闻乐见的要素内容来进行创意性元素和生活化元素的融入，确保学生能够在相对轻松和愉悦的教学环境下参与到劳动教育环节当中。通过将节气文化融入小学劳动教育理论知识和实践内容当中，一方面能够通过传统优秀文化来帮助学生了解我国古代劳动人民的智慧，帮助学生能够在体验劳动实践活动过程中锻炼学生的耐力和应对挑战的勇气和毅力。另一方面，通过发挥大量的时间和精力进行劳作以及付出大量时间等待果实成熟和收获，合理的时间和精力消耗能够帮助学

生在劳动和等待的过程中克服自身存在的诸多身体和心理问题，有效缓解部分学生缺乏耐心以及性格极度活泼好动等各种问题，为学生日后进行学科学习和步入社会打下坚实的心态基础；

再者，节气文化的融入也能够帮助学生养成持续劳动的能力和意识。通过对于学生在参与劳动实践活动过程中的表现，能够帮助老师分析学生在该阶段的学习和能力成长的个体情况和了解学生的劳动外显性。并且在参与劳动的过程中也能够帮助学生有效的转变自身传统且落后的认知意识，引导学生能够尊重劳动以及认识到劳动作为中华优秀传统文化美德的价值。同时节气文化的融入也能够帮助学生实现身体素质以及思想价值观念的同步成长，帮助学生能够深层次的理解劳动的内涵以及对于自身成长的重要价值。

#### （二）应用原则分析

在通过将节气文化融入小学劳动教育实践活动的过程中，需要老师能够明确以劳动教育课堂作为主要的阵地，以学校或是优秀教材作为主要的教材支撑，并针对不同年级来开设不同学习内容和发展要求的劳动实践课程，确保能够始终围绕将劳动知识学习和技能掌握、培养学生劳动精神和塑造正确积极向上的情感态度和价值观念作为主要的发展目标。

首先，必须确保两者融合能够尊重知识普及的原则。通过将劳动教育、学生德育教育、学科内容以劳动实践活动课程的形式进行融合，并根据节气文化中的具体内容来开展节气知识学习，体验，探索等多个模块，并在不同模块当中能够结合具体的节气古诗词、农谚、传统文化知识和习俗等各项内容来帮助学生了解节气的科学道理以及文化内涵；

其次，需要老师能够确保劳动教育的开展能够尊重

节气文化的基本规律。农业生产是通过耕地，播种，灌溉，施肥等一系列的顺应农时的操作来进行依次开展，需要老师能够结合春种，夏长，秋收，冬藏的农业生产发展规律来进行科学合理的劳动实践活动的设计与开展。例如在春种期间进行翻土播种的春耕节活动、夏长期间开展抢收抢种忙的芒种节等。通过结合不同的节气文化知识以及农业发展的实践规律来开展各种类型的趣味实践活动，帮助学生能够在参与趣味性的实践活动的过程中充分的理解和掌握气节规律和相关的文化内涵；

再者，必须确保两者融合能够遵循理论结合实践的基本原则。任何一门学科教学以及文化的融入都需要老师能够结合具体的实践活动来帮助学生将理论知识运用在实践当中，提高学生知识的实践应用能力。所以也就需要老师能够引导学生结合具体的二十四节气理论知识和内容来开展趣味性的劳动实践活动，帮助学生通过小组的形式来进行具体的农业种植和一系列的后续操作，帮助学生在理论结合实践的过程中持续的提高自身的劳动技能和培养良好的道德品质修养。

## 二、小学劳动教育开展现状分析

首先，部分小学所开展的劳动教育课程体系以及教育方式缺乏创意性和渗透性。大多是采取以口头传述或是PPT、简单的视频播放为主，并没有有效结合小学阶段学生实际接受能力和学习来进行趣味性和内容形式多样性的劳动情景的创设和教学内容的开展，因此无法充分发挥劳动教育在小学阶段开展的教育价值；

其次，部分学校在开展劳动教育的过程中缺乏对于学生精神价值观念的培养。劳动教育在小学阶段开展的最终目的：帮助学生能够实现身心健康的同步发展，以及培养学生正确积极的劳动观念和习惯。但是在实际的过程中，部分老师将主要重心放在劳动教育理论知识和实践技巧当中，缺乏对学生精神价值观念的有效培养；

再者，部分小学在进行劳动教育课程开展环节的过程中，大多是围绕以班级的形式进行书本涉及的劳动教育活动，有限的劳动教育形式内容无法帮助学生全方位的了解不同类型的劳动教育知识和内涵，并且老师在教学过程中过于重视教学实践活动过程中的计划性和目标性，缺乏对学生主观能动性的激活和创新性思维的挖掘。

## 三、基于节气文化的小学劳动教育实践创新发展的具体路径

### （一）教学资源和教师队伍的建设

为了能够更好的将节气文化融入小学劳动教育实践活动当中，需要各小学领导以及教师能够推动现有资源的有效整合，结合自身学校发展的实际需求来开展创意性和特色化的校本课程以及打造个性化的教育课程体系。需要老师和学校能够结合现有的相关校本资源和课程内容来进行课程体系的有效创建和相关资源的有效设计整理，确保能够营造积极活跃的教学氛围和开展趣味性且内容形式多样性的劳动课程内容，以此来帮助所有学生都能够在参与的过程中提高自身的劳动实践能力和实现矛盾价值观念和思维的有效培养。

首先，需要学校能够充分发挥现有师资力量和各类型教学资源来推动校本课程体系的建立和开发。需要要求相关的骨干教师能够充分了解节气文化有关知识以及与劳动教育课程融合发展的具体策略，确保能够在劳动教育的过程中融入节气文化知识并形成高效联动。并且在劳动教育和纪检文化融合发展的过程中，也需要学校能够抽取和调配骨干教师力量来对扩展性的课程知识体系框架进行创新和发展，结合不同年龄段学生的实际需求来进行课程体系的调整和优化；

其次，需要学校能够结合低中高三个不同年龄和学段的学生的年龄特点以及实际学情，来对现有的劳动教育校本资源以及课程体系进行有效的创新发展，尽可能的融入更多趣味化和生活化的元素来进行小学劳动教育课程的内容的开展和创新。同时确保所融入和吸收的各种理论知识和实践内容能够满足不同年龄段学生的实际学情和接受能力，确保理论知识和实践活动具有极强的可操作性和教育价值，帮助每一个学生都能够在相对轻松和愉悦的教学环境下实现玩中学和学中玩的发展目标；

再者，要求学校能够充分的吸收社会资源和推动教师队伍的综合素质建设。一方面，需要学校能够进一步提高相关教师人才的岗位入职标准以及在岗期间的综合素质培训，确保其能够充分的了解和掌握劳动教育和节气文化融合发展的具体策略以及基础能力。另一方面，则需要教师能够在开展食育课等劳动教育课程的过程中，能够帮助学生结合具体的实践内容和厨房中的家务活来提高学生的劳动实践能力以及形成珍惜粮食的优良

品质。

### （二）开展多元化的劳动实践活动课程

通过结合节气文化以及小学阶段劳动教育课程发展实际目标，来开展综合性和多元化的劳动教育课程体系，以此来有效推动每一位小学生能够形成良好的劳动价值观念和劳动品质素养。

首先，需要学校能够结合具体的农俗来开展趣味性的实践活动课程，以此来帮助学生在劳动体验的过程中感受农耕的乐趣和培养良好的劳动思维价值观念。第一，可以通过在春耕时节带领学生在校园或是社会实践基地来进行茶树的种植。通过在教师以及相关一线专家和工作人员的有效带领下，帮助每一位学生都能够充分的了解茶树的具体种植方法以及管理、维护以及养护的具体策略。第二，可以通过带领学生在芒种时间种植红薯，在学校内的试验田中组织学生进行红薯的种植，可以通过开展年级的形式来要求两个班分别采取不同的种植方法，以及安排专门的学生负责定期对种植过程和表现进行详细的记录，并在红薯收获季节进行产量和质量的对比，通过在老师的指导下帮助学生能够有效分析不同种植方法的具体策略以及价值，帮助学生能够在实践的活动过程中培养和提高自身科学精神和创新意识。第三，可以在秋末冬初时间段，带领学生根据小雪到来，树干要白的农谚来进行校园内的树木刷白工作。通过引导学生能够了解树木刷白所起到的防虫保暖的具体价值。并组织学生在进行刷白工作的过程中，按照具体的比例来配好刷白剂以及戴好护目镜等各项基础装备，同时也可以结合学生们在参与刷白活动过程中的想法来进行手抄报或是写作练习；

其次，开展民俗课程帮助学生感受民间文化。节气文化作为我国中华优秀传统文化中的重要组成部分，其本身蕴含着深厚的文化内涵和价值，需要老师能够将节气文化与劳动教育融合过程中能够开展民俗劳动实践课程，帮助学生通过实践活动来充分的了解和感受民风民俗。第一，在清明时节通过带领学生进行制作风筝和放风筝等民俗活动，了解民俗习惯的同时，能够锻炼学生的动手实践能力和培养学生吃苦耐劳的劳动精神。第二，也可以在中元节期间带领学生制作河灯（荷花灯），邀请美术教师能够与劳动课程教师开展教学联动模式，帮助学生能够结合河灯的制作来感悟古人追思仙

人和祈求平安的精神内涵。

### （三）评价体系的优化和完善

为了能够有效提高小学劳动教育实践课程的最终成效和加快节气文化的有效融入，需要老师能够对现有的劳动教育实践课程评价体系进行优化和完善，以此来通过客观全面的评价来充分的了解和分析不同学生在劳动教育课程过程中的具体表现和推动教师实现劳动教育课程体系的优化和创新。针对当前部分学校缺乏对于评价体系优化与创新的重视力度、单一化的评价内容和体系缺乏客观性等问题，需要学校和教师能够重视对于节气文化融入小学劳动教育课程体系过程中的评价体系的创新发展。首先，要求教师能够结合不同年龄段学生的实际学情和年龄特点来开展针对性的评价课程体系和具体的量化表，以此来确保每一位学生在参与劳动实践活动课程的中能够结合具体的量化表和评分来进行期末的综合统计，并确保量化表以及评分标准能够有效，能够学生在参与各种类型劳动实践活动过程中的劳动态度，知识掌握能力，技能运用和创新等各项要素，保障每一位学生都能够通过客观全面的评价来把握自身学习和成长的方向。其次，需要老师能够结合具体的二十四节气来开展一节气一小评、一季节一大评的评价模式，一方面通过常态化的评价模式来重视对于学生过程表现以及阶段性的成长，通过对于学生阶段性的评价来有效提高小学劳动教育实践课程整体的综合实效和学习能力。另一方面，则需要老师能够重视在评价环节过程中的学生自评，小组成员互评等主体的扩展和完善，以此来通过多元评价主体和客观的评价内容来帮助每一位学生都能够掌握学生在参与劳动实践课程过程中的优缺点。

### 结语

教学资源 and 教师队伍的建设，开展多元化劳动实践课程评价体系的优化和完善等措施，是本文探索基于节气文化的小学劳动教育课程创新与发展的具体路径。

### 参考文献

[1] 王超超. 小学综合实践活动中节气文化与劳动教育的融合思路探究[J]. 2021.

[2] 宛月琴. 全媒体语境下二十四节气文化传播策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(14): 200-202.

作者简介: 蒋燕(1991.05), 女, 汉族, 江苏南通人, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学劳动教育。