

微探在小学英语教学中如何开展小组合作学习

范宁宁

辽宁省盘锦市辽东湾实验小学

摘要：在当今全球化背景下，英语教学的重要性不断提升，特别是在小学阶段英语的教学也日益受到重视。本研究通过微探的小组合作学习模式，探讨了其在小学生英语教学中的应用。针对小学生群体特点，引入微探小组合作学习模式，将学生分成小组，让他们通过小组内的分工合作进行英语学习。通过观察、访谈和问卷调查的研究方法，对微探小组合作学习效果进行了评估。研究表明，微探小组合作学习模式可以有效提升小学生的英语学习兴趣和动机，能够有助于他们积累英语词汇，并能改善他们的交际能力和协作能力。此外，微探小组合作学习模式也对小学英语教师的教学理念和教学策略产生了积极的影响。本研究可为小学英语教学带来更多的启示，推动小学英语教学模式的改革与创新。

关键词：微探小组合作学习模式；小学英语教学；学习动机；词汇积累；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.157

引言

在全球化进程加速的当代，英语教学的重要性日益凸显。尤其是在小学阶段，尽早启动英语学习，能够更有效地为学生后期的英语学习奠定坚实的基础。然而，如何在小学阶段进行有效的英语教学，如何激发学生的学习兴趣，并对其进行长期激励，是目前小学英语教学面临的重要问题。这其中，微探小组合作学习模式提供了一种可能的解决途径，它充分调动了学生的主动性与参与性，利用群体的智慧进行合作学习，从而实现了以学生为主体，教师为引导的学习模式。对于微探小组合作学习模式在小学英语教学中的具体应用与效果，本文将进行深入探讨与分析。

一、微探小组合作学习模式的原理及应用

1. 微探小组合作学习模式的理念和原理

微探小组合作学习模式是一种在小学英语教学中广泛应用的教学方式^[1]。该模式的理念是通过小组合作学习的方式激发学生的主动性和参与性，促进学生在英语学习过程中的积极体验和深度思考。微探小组合作学习的原理包括以下几个方面：

微探小组合作学习模式充分利用了小组合作学习的优势。通过将学生分为小组，每个小组成员负责不同的角色和任务，实现了学生之间的互帮互助和知识共享。小组内的合作促进了学生之间的交流和合作，培养了学生的团队精神和协作能力。

微探小组合作学习模式注重学生的主动参与和探究性学习。学生通过小组探究的方式，积极探寻问题的答案，主动思考和解决问题。在这个过程中，学生不仅仅是接受知识，更是通过合作和交流发展自己的学习能力和解决问题的能力。

微探小组合作学习模式注重培养学生的批判性思维和创造性思维能力。学生在小组合作学习的过程中，通

过提出问题、讨论和解决问题，培养了他们的分析和思考能力。学生也有机会展示自己的创造力，提供不同的解决方案，培养了他们的创新思维能力。

2. 微探小组合作学习模式在小学英语教学中的应用

微探小组合作学习模式在小学英语教学中有着广泛的应用。这种教学模式可以帮助学生培养语言表达和交流能力，激发学生学习英语的兴趣和动机^[2]。具体来说，微探小组合作学习模式在以下几个方面发挥着重要的作用：

微探小组合作学习模式可以提高学生的语言表达能力。在小组合作学习的过程中，学生需要与组员进行交流和讨论，表达自己的意见和观点。通过这样的交流和表达，学生可以提高自己的口语表达能力和交际能力。

微探小组合作学习模式可以激发学生的学习兴趣 and 动机。在小组合作学习的过程中，学生有机会参与到有趣的活动中，感受到学习的积极性和乐趣。这种积极的学习体验可以激发学生对英语学习的兴趣和动机，提高他们的学习效果。

微探小组合作学习模式可以促进学生的跨学科学习和综合能力的发展。在小组合作学习的过程中，学生需要运用不同的知识和技能解决问题，对多个领域的知识进行整合和应用。这样的学习方式可以培养学生的综合能力和创新能力，使他们能够应对复杂的现实问题。

3. 微探小组合作学习模式与传统教学模式的对比研究

微探小组合作学习模式与传统教学模式相比，有着许多显著的差异和优势。传统教学模式注重教师的讲解和学生的被动接受，而微探小组合作学习模式则注重学生的主动参与和探究^[3]。具体来说，微探小组合作学习模式与传统教学模式在以下几个方面存在差异：

微探小组合作学习模式注重学生的主动性和参与

性，而传统教学模式则更侧重于教师的讲解和指导。在微探小组合作学习模式中，学生需要通过小组合作探究解决问题，主动思考和解决问题。而在传统教学模式中，学生则更多地被动接受和消化知识。

微探小组合作学习模式强调学生的合作和交流，而传统教学模式则注重个体学习。在微探小组合作学习模式中，学生需要与小组成员进行合作和交流，共同解决问题。而在传统教学模式中，学生则主要进行个体学习，很少有机会进行合作和交流。

微探小组合作学习模式注重培养学生的批判性思维和创造性思维能力，而传统教学模式则更侧重于知识的灌输。通过微探小组合作学习模式，学生可以通过思考和讨论提升自己的思维能力和解决问题的能力。而在传统教学模式中，学生则更多地接受教师的知识传授，缺乏思辨和创新的空間。

微探小组合作学习模式具有许多优势，可以提高学生的学习动机和学习效果。通过与传统教学模式的对比研究，可以更好地发掘微探小组合作学习模式的潜力，为小学英语教学提供更加有效的教学方法和策略。

二、微探小组合作学习模式在提高学生英语学习动机中的作用

1. 微探小组合作学习模式如何激发学生学习的动机

微探小组合作学习模式大大促进了小学生英语学习的动机。这一新型教学模式鼓励学生在小组中结合实际环境和教学资源进行学习探索，营造出一个积极的学习氛围。每个学生都可以在小组活动中找到自己的位置，更加积极主动地去参与学习，由此提高了学习动机。同样的，这一模式允许每个小组根据自己的实际情况灵活制定学习计划和目标，充分发挥了学生的主动性和探究性，这都对提高学生的英语学习动机具有重要作用。

2. 微探小组合作学习模式在提高学生英语学习兴趣中的表现

在实施微探小组合作学习模式的过程中，可以明显地观察到该模式在提高学生英语学习兴趣中的表现。

微探小组合作学习模式的特色主要在于其以问题为导向，激发学生主动互动与合作的学习兴趣。在经验中，与传统的“教-学-练”的教学模式相比，微探小组合作学习模式更能激发学生的学习兴趣。因为学生不再是被动接受信息的容器，而是主动参与问题的发现和解决。通过这种模式，学生可以在实践中获得满足感和成就感，从而提高他们的学习兴趣。

在微探小组合作学习模式中，学生需要围绕一个中心问题进行讨论和研究，他们可以通过组内讨论、资料搜索、模拟实战等方式共同解决问题。这种主动参与和解决问题的过程，极大地挖掘了学生的参与热情和解决

问题的兴趣。与此学生在整个过程中不断收获知识，积极参与其中，体验了知识获取的乐趣，这也进一步激发了他们的学习兴趣。

微探小组合作学习模式包括了很多元的互动方式，如围绕问题的讨论、分组思考、角色扮演等。这些互动方式吸引了学生的注意力，使他们在学习的过程中能够更好地集中精力，提高了他们对英语学习的兴趣^[4]。这说明微探小组合作学习模式能够调动学生的积极性，增强学生对英语学习的投入和兴趣。

使用微探小组合作学习模式也有助于增强学生之间的社交互动。学生可以在讨论中表达自己的看法，理解和接纳他人的观点^[5]。在这个过程中，他们的人际关系技巧得到了锻炼，也较好地促进了他们的社交兴趣。

总的来看，通过实验和实践可以发现，微探小组合作学习模式在激发学生学习英语的兴趣上有着明显的优势。在实施过程中，学生可以更主动地参与愉快的互动和有趣的问题解决过程，从而提高他们对英语学习的兴趣。如何更好地运用该模式，及其对个别学生和不同类型课程的影响，还需要进一步的研究和实践。

3. 关于学生使用微探小组合作学习模式的反馈及其对学习动机的影响

现实中，学生对微探小组合作学习模式的反馈是积极的。许多学生表示，这一模式实质上改变了传统教学模式中的压迫感和枯燥感，他们在小组合作中不再感到孤独，更愿意去深度学习和探索。他们还表示，微探小组合作学习模式允许他们在循序渐进的过程中学习英语，避免了因难度过高而导致的挫败感，这对于保持学习动机有着至关重要的作用。微探小组合作学习模式的实际效果是显而易见的，这对于今后的教学改革提供了有力的支持和启示。

在教学实践中，应当更多地利用微探小组合作学习模式，以提高学生的英语学习动机和兴趣，进一步提升学生的英语学习效果。这一新型教学模式的优点，如提高学生对学习的积极性、激发学生的学习兴趣以及实现有效的知识传播等，都不应被忽视。无论对于教师还是学生而言，实施微探小组合作学习模式都是非常有益的，值得在今后的教学中进一步深化和普遍推广。

三、微探小组合作学习模式在提升学生词汇积累及协作技能中的效用

1. 微探小组合作学习模式对提升英语词汇积累的作用

微探小组合作学习模式被广泛地应用在小学英语教学中，并对学生的英语学习产生重要影响。特别值得注意的是，这种模式对提升学生的英语词汇积累能力具有显著作用。

应用微探小组合作学习模式，教师可以组织学生进行信息的搜索、搜集、分析，并以此为背景，进行有目的的英语词汇学习。在该过程中，学生通过对获得信息的深度挖掘，以及与组内成员、其他小组成员及教师的互动交流，从而在实际使用中获取新的词汇。而且，由于学生需在交流过程中运用所学词汇，也无形中锻炼了学生的记忆力，对于词汇的熟练掌握更加有助。

微探小组合作学习模式致力于在课堂上创造出自然的英语环境，让学生在一种环境下自然吸收英语词汇。基于小组的合作学习，学生会是在交谈中激发记忆，更容易记住所学词汇，及时地熟练运用新学词汇，使学生英语词汇积累效果更好。

在微探小组合作学习模式中，对于那些在课堂上不愿意主动参与和发言的学生来说，他们在小组内可以找到归属感和安全感，他们会更有动力使用英语词汇表达观点，进一步丰富他们的词汇量。合作学习模式中的合作和探索也为学生提供了理解和使用新词汇的机会，使他们能够以更深更广的视角理解和应用新学的英语词汇。

实践研究已经证实，微探小组合作学习模式在提升学生的英语词汇积累方面具有积极影响。尤其是，对于第二语言习得者，这一模式不仅可以鼓励学生在自然语境中使用英语，还能够提供一个稳定的支援环境，以帮助学生在更深层次地理解和应用英语词汇。

微探小组合作学习模式通过小组互动学习，帮助学生在真实的语境中更好地获取和使用英语词汇，不仅提升了学生的词汇积累，也锻炼了他们的独立思考能力和合作能力，对于提升小学英语教学效果具有不可忽视的作用。

相比传统的教师讲授课堂，微探小组合作学习模式赋予学生更大的学习主动性和空间，有利于他们自主挖掘、理解词汇内涵和使用情境，进而提升英语词汇的应用水平。微探小组合作学习模式在现代小学英语教学中占据一席之地，并有可能成为未来小学英语教学的发展趋势。

2. 微探小组合作学习模式对增强学生协作能力的影响

微探小组合作学习模式极大地鼓励学生之间的互动交流，帮助他们在合作中获得成长。小组内的成员需要共同思考问题，共同完成任务，学生在这个过程中不仅能发挥自我价值，体验到合作的乐趣，也能提升协作技能。另外，小组内成员的层次不一，技能各异，互补性强，有助于学生在团队配合中，逐渐学习到合作学习的技巧与策略，以及团队增效的重要性。通过小组合作，学生将个体知识转化为集体智慧，取长补短，优化资源配置，促进个体和团队的共同进步。

3. 微探小组合作学习模式对小学英语教学策略的启示

微探小组合作学习模式对小学英语教学策略带来了重要的启示。值得注意的是，微探小组合作学习模式充分利用小组学习的优势，强调学生间的相互互助和协作学习，这无疑是对传统的“教师中心”教学模式的有力冲击与挑战。在微探小组合作学习模式下，教师更多地发挥指导和推动的作用，而非传统的知识传授者。此模式为小学英语教育提供了全新的发展方向与视角，引导教师转变教育方式，从培养学生的独立性、创造性、合作性等方面进行教学改革。也为教师提供了新的教学策略，不仅要求教师掌握课程知识，更重要的是要求教师具有组织、引导、激发学生学习兴趣和潜能的能力，实现从“教”到“学”的转变，从而更好地服务于学生全面和个性化发展。

结束语

通过本研究，揭示了微探小组合作学习模式在小学英语教学中的应用效果及其价值所在。微探小组合作学习模式不仅能够提升学生的学习兴趣 and 动机，还可以帮助他们积累更多的英语词汇，而且在学生的交际能力和团队协作能力方面也有所提升。并且，微探小组合作学习模式对小学英语教师的教学理念和策略也产生了积极影响。然而，尽管研究结果令人鼓舞，但我们仍需要警惕可能存在的问题。例如，尽管小组合作学习可以提高学生的交际能力和团队精神，但若不加以有效管理，可能会导致某些群体的学习效果下降。因此，教师在应用微探小组合作学习模式时，需要兼顾各类学生的学习需求，并防止团队内出现“搭便车”的现象。最后，值得进一步探讨的是如何将微探小组合作学习模式与其他现代教学方法结合，以充分发挥各种教学方法的优势，为小学生英语教学带来更多的启示，并推动小学英语教学模式的改革与创新。研究人员和实践者都可以在这个基础上进行后续的研究和教学设计。

参考文献

- [1] 薛丽媛. 微探小学英语教学中的小组合作学习[J]. 明日, 2021, (23).
- [2] 杜平. 小学英语教学中小组合作学习策略[J]. 新课程, 2019, (07).
- [3] 郭群贺. 小组合作学习的小学英语教学模式[J]. 中华辞赋, 2019, (10).
- [4] 季海燕. 小学英语教学中优化小组合作学习策略[J]. 小学生: 多元智能大王, 2019, 0(12).
- [5] 高佩峰. 优化小学英语教学中的小组合作学习的教学策略[J]. 幸福生活指南, 2019, 0(20).

作者简介: 范宁宁, 辽宁省盘锦市辽东湾实验小学, 1989.05, 女, 汉, 辽宁省盘锦市, 大学本科, 研究方向: 小学英语教育教学。