

小组合作交流学习模式在小学语文教学中的实践策略

莫丽珍

南宁市武鸣区城厢镇第一小学

摘要:在小学语文教学中,利用小组合作交流学习模式来教学工作是为了能够激发学生的学习兴趣,并提升学习效果。在当今教育环境中,越来越多的教师开始意识到一直以来所使用的单向教学模式无法满足学生的学习需求,相比之下小组合作交流学习模式强调学生间的合作、交流与互动,为学生提供了更加开放自主的学习环境,在这样的教学模式下学生就成了知识的接受者。因此,本文主要分析了小组合作交流学习模式在小学语文教学中应用的意义,接下来又探讨了小学语文教学中小组合作交流学习模式的问题。最后讨论了如何有效地运用小组合作交流学习模式来提高学生的学习积极性,从而促进语文素养的全面发展。

关键词:小组合作交流;学习模式;小学;语文;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.016

引言

小学语文教学可以很好地培养学生语言表达能力和文学素养,利用小组合作交流学习模式这种具有活力和创造性的教学方式,能够让语文教学更加生动有趣,通过对该模式的理论基础研究,阐述如何有效地引入小组合作交流学习模式,希望可以为语文教师在实践中更好地运用该模式提供一定的指导。

一、小组合作交流学习模式在小学语文教学中的应用的意义

小组合作交流能够促进学生语言表达能力的提升,通过与同伴的交流和合作,学生有机会用语言表达自己的观点,从而增强语言表达能力。而且小组合作交流还可以很好地培养学生的合作意识和团队精神,在小组中学生需要相互协作、共同解决问题,这样一来就能够培养他们的团队合作能力。同时与传统的单向教学相比,小组合作交流更具有趣味性以及互动性,它能够吸引学生的注意力,并提高他们的学习积极性。此外,由于在小组合作中学生需要不断思考、讨论和解决问题,这就可以帮助促进他们的思维发展,并做到培养他们的批判性思维和创新能力的效果。最后还可以帮助促进学生的情感以及人际关系发展,在小组中学生之间要进行相互交流、沟通和合作,因此就可以促进他们的情感交流和人际关系发展,并培养他们的情商和社交能力^[1]。

二、小学语文教学中小组合作交流学习模式的问题

(一) 学生学习主动性不强,学习态度不端正

有的学生倾向于依赖他人,且不愿意主动提出自己的观点或参与讨论,这就容易导致小组合作活动中出现了参与度不高的情况,这与学生个体差异、学习习惯等因素有关,但也反映了教学环境和氛围的不足以及教师对学生学习主动性的引导培养不够。而且有的学生对小组合作活动也没有的认真态度和投入度,甚至出现了消

极抵制的情况,这与学生对学习内容的兴趣不高、对小组合作模式的理解不深的因素有关,教师在组织小组合作活动时若是没有明确的任务和目标,或者没有及时给予学生反馈和指导,这也容易使得学生学习态度存在不端正的问题。学生学习主动性不强、学习态度不端正的问题还与家庭环境以及社会氛围这些外部原因有关,在家庭中并没有对学习的重视和支持,或者家庭本身就存在消极的学习态度和价值观,这就会直接影响到学生在学校中的学习表现,同时社会上的竞争压力、焦虑情绪这些因素也容易使得学生的学习态度急转直下。

(二) 讨论过程中无法抓住重难点,效率不高

学生没有充分理解学习任务的要求和目标,就会在讨论过程中无法抓住重点和难点,同时教师在设计学习任务时若是没有清晰地确定重难点并引导学生重点针对这些问题展开讨论,就会使得讨论效率得不到提高。因为一些学生没有足够的自主学习和批判性思维的能力,因此就容易使得在讨论中无法准确抓住重难点,从而影响讨论的效率,还有的学生自身的讨论技巧和沟通能力不足,这就会使得讨论中不能够有效地表达自己的观点,进而影响到讨论的实际质量。若是再加上教师本身没有做到对学生讨论过程的有效引导,也没有能够及时发现和纠正学生在讨论中的偏离,最终也会使得讨论效率无法有效提升,同时教师在讨论中过于注重学生的发散思维,但是又没有抓住对重难点的挖掘和讨论,所以就降低了讨论的针对性^[2]。

(三) 学生积累不足,课堂讨论达不到预期效果

在小学阶段,学生的知识储备相对较少,在教学中教师没有能够考虑到学生的学习进程和知识储备,就直接进行小组合作交流学习,这样会导致学生无法准确理解和运用所学知识,使得课堂讨论的效果大打折扣。在一些学校和地区由于教育资源不足或者教学条件有限,

学生的学习积累相对较少，无法做到对语文知识的系统性、全面性积累，这就给小组合作交流带来了困难，使得课堂讨论效果达不到预期。另外因为有的学生本身对学习的主动性和不高，而且对语文知识的学习也不够用心，久而久之就会出现学习积累不足的问题，又或是学生存在学习方法不当、学习效率低下的问题，也会使得知识积累缓慢，这就难以在小组讨论中展现出应有的水平。

三、小学语文教学中小组合作交流学习模式的实践运用

(一) 创设小组合作交流情境来激发学生的学习热情

一种常见的方法是结合课文内容设计丰富多彩的小组合作活动，让学生在合作中体验到学习的乐趣和成就感，以一年级下册的课文《小壁虎借尾巴》为例，利用角色扮演活动让学生身临其境地感受课文情境，增强学习兴趣，在教学中让教师将学生分成小组，每个小组扮演课文中的不同角色如小壁虎、大树、小草，然后让他们在小组内进行角色扮演，模拟课文中的情景，结合这种亲身参与和体验使得学生能够理解课文内容，同时也能够培养他们的表达能力以及合作意识。或是利用情景再现活动来激发学生的想象力，教师需要重视设计一些情景再现的任务，要求学生在小组内合作，然后根据课文内容创作相关的场景或故事情节，并通过绘画、手工制作或小剧场表演的形式呈现出来，例如学生可以用纸板和颜料制作小壁虎的尾巴，然后展示给其他同学看，并讲述小壁虎借尾巴的故事，结合这种课堂活动让学生能够发挥想象力，而且还能够培养他们的合作精神，从而更好地理解感受课文内容。另外通过问题解决活动也能够很好地培养学生的思维能力，教师在课堂上教及时提出一些与课文相关的问题，并要求学生在小组内进行讨论和解决，例如小壁虎为什么要借尾巴？借尾巴的结果是什么？这样的问题引导学生深入思考课文内涵，促进他们在小组内进行交流合作，使得学生能够更好地理解课文意义，并培养他们的批判性思维^[3]。

(二) 利用小组合作交流学习活动来培养学生的创新思维

通过小组合作交流学习活动，学生可以在共同探讨中激发彼此的思维火花，从而培养学生的创新意识和思维能力。结合一年级下册的课文《乌鸦喝水》这篇课文来分析，利用小组合作交流学习活动，学生就能够共同探讨课文中乌鸦的行为举止，并引发对乌鸦的想象创新，在小组讨论中，学生要重视分享自己对乌鸦的看法

和想法，能够借助彼此的观点想法来激发出更多的创新思维，因为有的学生会提出乌鸦为什么选择在水中放入小石子的问题，这就需要其他同学们一起思考，从而激发出各种不同的解释，促使学生们从不同角度去思考这些问题。同时在小组活动中，学生也需要相互协作、共同探讨问题，这样做就能够在锻炼学生们的团队合作能力的同时，培养他们在团队中发挥自己的创新能力，比如在讨论《乌鸦喝水》这篇课文时学生们可以分工合作一起分析乌鸦的行为，发现其中的奥秘并尝试提出自己的解释，在这样的合作过程中，学生就能够学会相互倾听并尊重他人观点的品质，同时也能提高他们的解决问题的创新能力。最后，利用小组活动，还可以让学生根据自己的兴趣和特长选择合适的任务，然后共同探讨交流，以此来激发出更多的学习动力^[4]。

(三) 设置小组合作交流学习的主题，营造良好的学习氛围

通过主题设置就能很好地引导学生关注课文中的核心内容和重点情节，教师需要根据课文内容设置不同的主题，以一年级下册的课文《司马光》为例，结合主体如“正义与勇气”、“历史与传说”等，然后要求学生在小组内展开讨论和交流，结合主题的设置来引导学生探讨课文中的主题思想内涵，从而加深对课文的理解，营造出积极向上的学习氛围。另外教师也要重视选择与学生生活经验和情感体验相关的主题，适合学生学习阶段的“友情与信任”、“勇敢与坚强”这样的主题，然后要求学生在小组内分享自己的故事以及个人的感受，促使学生将课文中的情节和人物形象与自己的生活经历联系起来，从而增强他们的情感共鸣，加深个人体验，逐渐营造出温馨感人的学习氛围。此外，也可以结合一些富有启发性和探究性的主题，利用“历史背景与人物塑造”或是“故事结构与情节发展”的主题让学生在小组内进行激励的探讨，使学生结合主题思考出课文背后的深层次问题，以此来激发他们的思维拓展能力。

(四) 给予学生足够的合作交流时间，达到小组学习质量的提升

利用有效的合作交流时间，学生才有机会进行深入讨论以及相互交流，从而更好地理解课文内容，培养团队精神。在进行可合作交流时，重视设定合理的合作交流时间，使得学生能够有充足的时间展开深入的讨论交流，要求在课前规划好合作交流的时间安排，如在课堂上设置一定的时间段专门用于小组合作交流。在这个时间段内学生可以自由组织小组，展开讨论，分享想法和观点，从而提高学习效率，例如在讨论《黄山奇

石》这篇课文时，教师就要做到安排至少20分钟的小组讨论时间，让学生充分交流和探讨课文中的主题、情节及相关的历史背景。与此同时也要注意鼓励学生在合作交流中展开思考探索，基于此，教师就需要提出一些开放性的问题或任务，要求学生在小组内进行探讨研究，例如请学生思考黄山的奇石是如何形成的？它们的价值和意义是什么？这样的问题可以引导学生从不同的角度去思考和分析课文内容，以此来激发他们的思维创造力，同时教师需要在合作交流过程中给予学生必要的指导反馈，以此来帮助他们完成问题的思考，并提出更加深刻的见解。值得注意的是，创设良好的合作交流环境以及营造轻松、愉快的学习氛围非常重要，所以需要结合一些富有趣味性和互动性的合作交流来调动课堂气氛，利用小组游戏或是故事讲解的方式来让学生在愉快的氛围中展开合作交流，以此来增强学习的乐趣，同时教师还可以通过表扬鼓励的激励学生积极参与，并建立良好的合作氛围，从而更好地提升小组学习的效果^[5]。

（五）利用有价值的课堂提问来激发学生合作探究的热情

通过巧妙设计引导，教师就能够很好地启发学生思考并促进交流，从而达到小组合作探究效果的有效提升，结合分析二年级下册的课文《丑小鸭》这篇课文，首先教师要注意结合开放性的提问来激发学生的思维探索，完成合作讨论，在此过程中要注意结合一些引人深思的问题如“为什么小鸭子会觉得自已很丑？”、“丑小鸭和其他鸭子之间有什么不同？”等等，这样的问题用于帮助学生思考课文中的人物性格、情感变化的方面，从而激发他们对故事情节的探究，利用在组合作中使得学生在小组内部积极交流观点。其次在设计问题时要注意问题的引导性，可以用于促进学生的学习深度，利用引导性的问题，比如结合“小鸭子在故事中经历了哪些困难？”、“它是如何克服困难的？”这样的问题，使得学生可以挖掘出课文的内涵以及主题，这样才能够了解故事背后的深层含义，进而激发他们对文学作品的深层次理解，此过程中可以让让学生共同研究分析问题，每个同学都会站在自己的角度思考，并积极提出自己的观点，使得学习深度达标。利用情境性的提问也可以做到增强学生的情感共鸣的效果，这时教师提出的课堂提问就要变成“你觉得自己在别人眼中也曾经是一个‘丑小鸭’吗？”，或者是“你是如何看待自己的独特之处的？”以此让学生思考自身的成长经历和情感体验，进而增强他们对故事主题的情感共鸣，并进一步机身他们理解和感悟课文内容的情况。

（六）重视并落实学习效果反馈及评价

建立多元化的评价体系时需要注重全面评价学生的语文素养，评价需要关注学生的语言表达能力，同时也需要考察其思维逻辑、创新能力、合作精神，所以教师要注意采用多种评价方式，利用笔试、口头表达、小组讨论以及作品展示等全面了解学生的学习情况，进而能够为他们提供个性化的指导支持。注重及时性和针对性的反馈也非常关键，所以教师要注意在小组合作交流过程中及时观察和记录学生的表现，能够发现学生的问题并及时给予反馈，要注意的是，反馈应具体、明确，能够针对学生的表现提出建设性的意见，并帮助他们及时调整学习策略，以此达到提升学习效果的目标。另外也要注意鼓励同伴间的互相反馈和评价，因为学生之间应相互支持，互相学习，所以要注意让学生学会观察、分析和评价同伴的表现，促进他们之间的互动交流，结合同伴间的互相反馈评价来认识自己的不足，从而改进学习方法。自我评价反思也很重要，因此在教学过程中要注意让学生养成自主学习和自我评价的习惯，帮助他们建立自律性，结合课后作业或是学习日记来完成自我评价反思，并积极总结学习经验找出不足之处，然后才能制定改进计划，达到学习效果提升的目标。

结语

综上所述，小组合作交流学习模式能很好地激发学生的学习热情，也能够提升学习效果，还能够培养学生的合作意识、创新思维和批判性思维。通过研究小组合作交流学习模式，并重视创新教学方法，这样才能更好地满足学生多样化的学习需求，促进他们语文素养的全面提升。同时也要注意转变教师的角色，让他们能够尽快从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者，为学生的综合素质发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王辉. 小学语文学习中小组合作的有效性教学[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021, (05): 76.
- [2] 苏蔓. 试析如何借助小组合作提升小学语文学科教学有效性[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (05): 32-33.
- [3] 蔡佳萍. 小组合作, 让学生思维起飞——谈小学语文课堂中的小组合作教学[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (10): 62.
- [4] 王淑芳. 小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020, (29): 100-101.
- [5] 刘璐. 忽如一夜春风来, 遍地“合作”竞相开——浅谈小组合作学习在小学语文教学中的运用[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (10): 7.