

“双减”政策下小学数学游戏化教学

赖静

江西省宜春市万载县鹅峰实验学校

摘要：政策下小学数学游戏化教学的实践具有重要意义。游戏化教学激发学生数学学科兴趣，培养团队合作与解决问题的能力，并提高学科成绩。然而，教师理念认知、资源不足和学生过度沉迷等问题仍存在。为应对挑战，建议提供专业培训、加大资源投入、制定规定，以及建立监测和评估机制。这些措施有助于促进数学游戏化教学的全面发展，实现更具创新性和效果的数学学科教育。

关键词：游戏化教学；教育政策；学科成绩

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.084

引言

在当今教育风向中，政策下小学数学游戏化教学崭露头角，为培养学生数学兴趣、促进团队合作、提高学科成绩提供了新的途径。游戏化教学融入趣味性与挑战性，不仅激发了学生的学科热情，更在培养综合素养方面发挥着积极作用。然而，实施中面临教师认知难题、资源不足等挑战。本文将深入探讨政策下小学数学游戏化教学的意义、问题及应对措施，旨在为推动该教学形式在实践中取得更显著成果提供理论支持。

一、政策下小学数学游戏化教学的意义：

（一）激发学习兴趣

游戏化教学以其独特的设计理念在激发学生学习兴趣方面展现显著效果。通过游戏的趣味性和挑战性，学生被引导进入一种兼具娱乐性和学习性的环境，使得学习不再仅仅是知识灌输，而成为一种愉悦的体验。游戏中的趣味元素能够打破传统教学的单调性，激发学生对数学学科的浓厚兴趣，使其更加愿意参与并投入到学习过程中。这种挑战性的学习方式培养了学生的问题解决能力，激发了他们对数学学科的学术兴趣和求知欲。学生在游戏化教学中通过主动参与，不仅仅是接受知识的传授，而是积极探索和解决问题。这种学习方式还促使学生培养自主学习的习惯，通过解决游戏中的挑战，培养了他们在数学学科中更为深刻和积极的学习情感。因此，游戏化教学为学生提供了一种有趣且刺激的学习环境，推动了他们在数学学科中的学术发展和个人成长。

（二）培养团队合作与解决问题能力

游戏化教学在培养学生综合素养方面具有显著作用。通过游戏中的合作和竞争机制，学生被引导以更积极的态度参与团队合作。在合作过程中，他们学会倾听、协商和共同解决问题，培养了团队协作精神。同

时，游戏中的竞争元素激发了学生个体间的竞争意识，促使他们努力提升个人水平，达到更高的学科要求。这种团队合作和竞争的结合有助于学生在数学领域培养全面的综合素养。学生通过共同努力，不仅提高了解决问题的能力，还锻炼了在团队中协同工作的技巧。这不仅对数学学科有益，更有助于他们在日后的学习和工作中展现更为出色的综合素质。因此，游戏化教学成为一种有力的手段，通过提升学生的合作与竞争能力，培养了他们在数学领域的全面素养。

（三）提高学科成绩

游戏化教学作为一种富有创意的教学手段，在提高学生学科成绩方面发挥着显著作用。通过生动有趣的方式，学生更容易对数学知识产生浓厚兴趣。这种兴趣的激发不仅使学习过程更加愉悦，还使学生更愿意投入时间和精力深入理解数学概念和原理。游戏化教学的趣味性设计能够打破传统教学的单一模式，激发学生主动思考和参与的积极性。学生在游戏中面对各种问题和挑战，需要动脑筋寻找解决方案，从而实现了对数学知识的深刻理解。这种深层次的学习体验不仅带来直接的知识收获，还培养了学生的批判性思维和解决问题的能力。通过游戏化教学，学生在玩乐中获得了数学学科的更为积极和深入的认识，使得他们在学科学习中更具自信心和掌握感。这种积极的学科态度和深层次的理解将显著提高学生的学科成绩，为他们的学业发展奠定坚实的基础。

二、政策下小学数学游戏化教学的问题

（一）教师理念和认知

在实施小学数学游戏化教学时，教师面临的教育理念和认知挑战是一项显著的任务。许多教师可能由于对游戏化教学理念的不足了解而感到迷茫，难以准确地将

游戏元素融入数学教学中。这一困扰源于教育体系对于新兴教学方法的滞后，造成教师在理论和实践的結合上存在较大的不适应。因此，教师可能对游戏化教学的核心理念、教学目标以及学生在游戏环境中的学习动机等方面了解不足，从而难以有针对性地设计和实施相应的教学策略。缺乏对游戏化教学深层次原理的充分理解，可能导致教师在课堂中难以准确引导学生。这种不确定性可能表现为在设计游戏化教学任务时的迷茫感，以及在评估学生表现方面的困扰。教师可能面临如何平衡游戏元素和学科内容的挑战，以及如何在游戏中促进学生深层次的学习和思考。解决这些挑战需要在教育体系中加强对游戏化教学理念的培训和推广。教育机构应提供系统性的培训课程，帮助教师深入了解游戏化教学的核心概念、教学策略和评估方法。

（二）资源不足

在推行游戏化教学时，资源不足是一个实际而普遍存在的问题。这种状况可能源于缺乏足够的经费支持，也可能是由于技术条件的不足成熟所致。经费不足可能限制了获取先进教学工具和资源的能力，从而阻碍了游戏化教学方法的全面实施。同时，技术条件不够成熟可能意味着学校或机构无法轻松融入游戏化教学的先进技术，如虚拟现实或人工智能，从而限制了教学模式的多样性和创新性。因此，解决资源不足的问题，需综合考虑经费投入和技术支持，以确保游戏化教学在各个层面得以有效实施。

（三）学生过度沉迷

一些学生可能陷入过度沉迷于游戏的困境，对其学业表现产生负面影响。这种情况可能导致学生忽视学习任务，花费过多的时间和精力在游戏活动上，从而影响其学术成绩和学业表现。过度沉迷于游戏可能导致学生的学习动力下降，集中注意力的能力减弱，以及社交技能的减弱，从而对整体学业产生不利影响。在追求寻找平衡点的过程中，学生需要认识到游戏活动与学业之间的关系，并制定合理的时间管理策略，以确保游戏不会成为学业表现的负面因素。同时，家庭和学校也需共同努力，提供支持和引导，以帮助学生建立健康而平衡的学习和娱乐生活。

三、政策下小学数学游戏化教学的措施

（一）专业培训

为解决教师在理解和接受游戏化教学理念上的挑战，专业培训成为一项关键措施。这种培训旨在帮助教

师深入理解游戏化教学的理念和方法，使其能够更好地运用这一教学模式来引导学生。通过专业培训，教师可以获得关于游戏化教学的最新研究成果和实践经验，了解如何将游戏元素融入课堂教学中，以提高学生的参与度和学习效果。培训还可以帮助教师认识到游戏化教学并非仅仅是娱乐化教育，而是一种有效的教育方法，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。例如，通过专业培训，教师可以学习如何设计有趣而富有挑战性的教学游戏，促使学生在参与中获得知识和技能。这样的培训将有助于建立教师与游戏化教学理念之间的桥梁，推动教育领域的创新与发展。

（二）加大资源投入

为了推动游戏化教学的有效实施，必须加大对教育资源的投入，以确保其得到充分的支持。这包括增加对硬件设备和软件工具的投资，以建立起适应游戏化教学需求的先进技术基础。在硬件层面，学校和机构需要提供足够数量且性能优越的计算机设备、虚拟现实设备等，以满足游戏化教学所需的多样化教学场景。在软件层面，投资开发教育游戏、学习平台和教学管理系统等工具，能够有效地支持游戏化教学的设计和 implement。例如，一所学校可以投资购置一套虚拟实验室设备，以支持科学课程中的实践性学习。通过虚拟实验，学生可以在模拟环境中进行实验操作，提升他们的实际技能和科学理解力。这种硬件投资为游戏化教学提供了有力的支持，使学生能够在更具趣味性和互动性的环境中学习科学知识。因此，适度的资源投入将为游戏化教学的成功实施奠定坚实的基础。

（三）制定规定

为了防止学生过度沉迷于游戏，制定相关规定是至关重要的。这些规定应明确学生参与游戏的时间和内容，以保障其身心健康和学业表现。借鉴国内外的相关经验，制定有针对性的政策可以是制定弹性的学校游戏时间，将游戏与学业有机结合，以激发学生学习兴趣。同时，通过建立游戏内容审核机制，确保学生接触到对其年龄和发展水平适宜的游戏。政策还可以规定在特定学习时段内，例如晚上或考试前，限制学生进行游戏活动，以维持良好的学习秩序。例如，某国教育部门可以参考其他国家成功实施的规定，要求学校制定详细的游戏管理方案，明确游戏时间限制和内容筛选标准。学校可设立专门的游戏教育课程，通过引导学生正确认识游戏，培养其理性游戏观念，防范过度沉迷。通过这些政

策的制定和执行，学校能够在维护学生身心健康的同时，使游戏化教学在适当范围内发挥积极作用。

（四）监测和评估机制

确保游戏化教学的有效实施，需要建立有效的监测和评估机制。这一机制应包括定期对游戏化教学效果进行评估，以便及时发现问题并调整教学策略。监测和评估机制可以通过学生学业成绩、参与度、反馈意见等多方面数据的收集和分析来实现。通过定期的教学评估，学校和教育机构可以深入了解游戏化教学的实施情况，识别出教学过程中的挑战和亮点，从而有针对性地进行教学策略的调整和改进。例如，某学校可以建立一个专门的游戏化教学评估小组，由教育专家、心理学家和技术人员组成，定期收集和分析学生在游戏化教学中的表现数据。通过观察学生在游戏学习环境中的互动情况，评估其学科知识的掌握程度以及团队协作能力的提升情况，为游戏化教学提供全面的评价。根据评估结果，学校可以及时调整课程设计、优化游戏化元素，以更好地实现教学目标和提升学生的学习体验。这样的监测和评估机制将有助于游戏化教学在不断改进中不断迭代，提高其实效性。

四、设置抢答游戏，增加学生学习兴趣

（一）游戏教学

小学生注意力在课堂不集中，或者对于数学缺乏兴趣。课堂抢答游戏可以作为一种有效的策略来改善学生的学习状态。设置抢答游戏可以提高学生的课堂参与度，激发他们的学习兴趣。同时，通过抢答游戏，学生可以更好地掌握所学知识，并且能够在轻松愉快的氛围中学习，从而提高学习效果。

老师可以在课堂上向学生们讲解这些题目，并要告诉他们将要进行一场抢答游戏。可以让学生们分成几个小组，每个小组选出一名代表作为抢答选手；接着，教师可以通过划拳或其他形式来确定比赛的顺序，并开始进行抢答。教师可以设置一些奖品或奖励来激励学生们参与抢答；我们可以根据学生的表现进行评分，并颁发奖品或奖励。

（二）丰富游戏趣味

在当代社会下，团队合作已成为工作中最主要的。为了培养未来社会所需的人才，教育界也开始重视小组合作的重要性。通过开展小组合作，不仅可以培养学生的团队合作精神，还可以提高学生的学习效果和兴趣。因此，在小学数学课堂教学中，开展小组合作，丰富游

戏趣味具体已成为一种备受关注的教学策略。

通过这种方式，学生们可以通过小组合作的方式更好地掌握“位置与方向”的概念，并在游戏中增强他们的学习兴趣和参与度。同时，小组合作也可以培养学生的团队协作能力和沟通能力，为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

（三）加深游戏体验

建立教学情境和加深游戏体验在游戏化教学中具有深远的意义。通过创造一个逼真的游戏场景，可以将所学知识与实际应用相结合，让学生更加投入、感兴趣，从而更愿意主动参与学习。同时，在游戏化教学中，学生可以通过亲身经历和参与游戏任务来体验知识在现实生活中的应用和转化，从而更好地掌握和运用所学知识。除此之外，建立教学情境和加深游戏体验还可以提高学生的创造力和团队合作精神，激发学生的想象力和创造力，培养他们的创新意识和能力。

如在教授“圆”这一课程时，教师可以建立一个游戏场景，让学生想象自己是一个飞行员的，需要绘制不同大小的圆形来绕过障碍物。通过这种方式，学生可以在游戏中学习圆的相关知识，同时了解圆的实际应用。在这个游戏场景中，教师可以设计不同的游戏任务，如绘制不同大小的圆形来绕过障碍物，或者在有限的时间内绘制尽可能多的圆形。通过这种方式，学生可以在游戏中学习圆的相关知识，同时提高他们的反应能力和创造力。

结语

综合考察政策下小学数学游戏化教学，其引入在激发学生兴趣、培养合作能力和提高学科成绩方面显著有益。然而，教师认知、资源匮乏以及学生过度沉迷等问题需引起足够关注。通过专业培训、资源投入、规范制定以及监测评估等多方面措施的综合应用，可以有效解决这些问题，为数学游戏化教学的可持续发展提供了有力支持。在未来的教育实践中，更深度研究与实践将有望推动数学游戏化教学在培养学生全面素养上取得更为显著的突破。

参考文献

- [1]陈进文.“双减”政策下小学数学课堂游戏化教学研究[J].福建教育研究,2022(12):69-70.
- [2]宋明福.新课改下小学数学游戏化教学模式探析[J].科学咨询,2016(32):1.
- [3]陈磊.“双减”背景下小学数学课堂游戏化教学策略研究[J].启迪与智慧:下,2022(4):3.