

小学英语分层作业策略在培养学生自主学习 能力中的应用与效果评价

胡巧逢

江西省赣州市瑞金市华融瑞金希望小学

摘要：小学英语分层作业策略的实施在一定程度上提高了学生的学习效果和自主学习能力。首先，本文介绍了差异化教学理论和认知学习理论对分层作业的理论支持，为其实践提供了理论基础。其次，通过设计不同水平学生的作业任务，促进了学生在颜色词汇学习方面的自主学习能力。最后，通过综合评价学习成绩提升、学习动机增强、自主学习能力培养和个性化学习效果体现等多个方面，全面评估了分层作业策略的效果。这些研究成果对于指导小学英语教育实践具有重要意义，为提高学生的学习效果和自主学习能力提供了有益的参考和指导。

关键词：小学英语；分层作业；自主学习；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.151

引言

小学英语教育是培养学生英语语言能力和综合素质的重要阶段，而学生的自主学习能力是其学习过程中的重要组成部分。如何有效地培养学生的自主学习能力成了教育工作者们面临的挑战之一。分层作业策略作为一种教学手段，通过差异化的任务设置和个性化的学习路径设计，为学生提供了更多的自主学习空间。本文将探讨小学英语分层作业策略在培养学生自主学习能力中的应用与效果。

一、小学英语分层作业策略的理论基础

差异化教学理论指出学生在学习能力和学习兴趣上存在差异。这些差异可能源自学生的个人特点、学习背景、以及语言习得能力等方面。因此，同一组学生可能对同一份作业表现出不同的反应。在英语教学中，差异化教学理论要求教师根据学生的不同特点，采用个性化的教学安排，以满足每个学生的学习需求。

其次，认知学习理论强调学习者的主动性和参与性。学生不仅是被动接受知识的对象，更应该是学习过程的主体和参与者。在教学中，教师应该创设具有挑战性和启发性的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 动机，培养他们的自主学习能力。因此，分层作业策略应当为学生提供充分的选择权和自主权，使他们能够根据自身的学习需求和能力水平进行任务选择和完成。

二、小学英语分层作业策略的实践应用

《Unit 2 Colours!》是三年级上册小学英语课程中的重要单元，涵盖了关于颜色的基础词汇和简单句型。在这一单元的教学中，我们可以结合学生的实际水平和课程内容，设计差异化的作业任务，以促进他们的自主学习能力。

任务一：认知水平较高的学生

针对认知水平较高的学生，我们可以设计一系列拓展性的作业任务，旨在激发他们的创造力和思维深度，

同时巩固和拓展他们的英语知识。

1. 创作小海报或故事板

要求学生选择一个颜色作为主题，并以此为基础创作一个小海报或故事板。他们可以用课堂学过的单词和句型描述该颜色在不同情景下的运用情况，比如描述一个蓝色的天空或一个红色的苹果。此外，学生还可以加入自己的创意和想象，例如添加一些有趣的插图或配文，以使作品更加生动和吸引人。

2. 编写颜色主题的故事

学生可以根据所选的颜色，编写一个小故事或短文。在故事中，他们需要巧妙地运用课堂学过的单词和句型，描述颜色在不同场景中的变化和应用。这样的任务不仅可以帮助学生巩固所学的语言知识，还能培养他们的写作能力和创造性思维，激发他们对英语学习的兴趣和热情。

3. 探索颜色的文化意义

学生可以通过研究和探索，了解不同文化对颜色的理解和运用。他们可以选择一个特定的颜色，然后调查该颜色在不同文化中的象征意义和运用方式，比如红色在中国文化中的喜庆和祝福之意。通过这样的任务，学生不仅可以扩展自己的知识面，还能培养跨文化交流和理解能力。

通过以上的拓展性作业设计，可以更好地挑战认知水平较高的学生，激发他们的学习兴趣和创造力，从而达到促进其自主学习能力的目的。同时，这样的任务也能够丰富课堂教学内容，提高教学效果，为学生的综合素质发展提供更多的支持和帮助。

任务二：认知水平一般的学生

针对认知水平一般的学生，我们可以设计一系列中等难度的作业任务，旨在巩固和拓展他们的英语基础知识，同时提升他们的语言表达能力。

1. 完成关于颜色的简短作文或描述

要求学生完成一篇关于颜色的简短作文或描述，描述他们最喜欢的颜色以及该颜色在日常生活中的运用情况。学生可以根据个人喜好选择一个颜色，然后描述该颜色在不同场景下的运用，比如喜欢蓝色的同学可以描述蓝色的天空、海洋或服装等。这样的任务不仅需要学生理解课堂学过的相关词汇和句型，还要求他们进行简单的写作练习，从而提高他们的语言表达能力和写作技巧。

2. 参与颜色相关的口语活动

设计一些颜色相关的口语活动，让学生通过对话或角色扮演的形式进行练习。例如，可以设置一些情景对话，让学生在模拟的场景中运用课堂学过的句型和表达方式，描述不同颜色的物品或场景。通过这样的口语练习，学生不仅可以提高自己的口语表达能力，还能够增强对颜色词汇的记忆和应用能力。

3. 完成颜色相关的综合练习

设计一些颜色相关的综合练习，包括听力、阅读和写作等多种形式。例如，可以给学生听一段关于颜色的对话或短文，然后完成相关的听力理解题目；同时，也可以给学生阅读一篇简短的关于颜色的文章，然后完成相关的阅读理解题目。通过这样的综合练习，学生可以全面巩固所学的知识，提高他们的英语综合能力。

通过以上的中等难度作业设计，可以更好地满足认知水平一般的学生的学习需求，帮助他们巩固和拓展英语基础知识，提高语言表达能力，从而促进其自主学习能力的提升。同时，这样的任务也能够丰富课堂教学内容，提高教学效果，为学生的综合素质发展提供更多的支持和帮助。

任务三：认知水平较低的学生

对于认知水平较低的学生，我们需要设计一系列基础性的作业任务，以帮助他们逐步建立对颜色词汇的基本理解和应用能力，并通过视觉、听觉和口语等多种方式进行学习。

1. 简单的涂色练习

设计一些简单的涂色练习，让学生通过视觉和操作来巩固颜色词汇的记忆。可以准备一些简单的插图或图片，每张图片上标有一个颜色的名字，然后让学生根据提示用颜色笔或蜡笔给图案上色。通过这样的练习，学生可以直观地了解各种颜色的名称和特征，从而巩固词汇的记忆和理解。

2. 配对游戏

设计一些简单的配对游戏，让学生通过视觉和记忆来巩固颜色词汇。可以准备一些卡片，每张卡片上分别写有一个颜色的名称和对应的图片，然后将卡片洗牌混合后放置在桌面上，让学生逐一翻开并尝试将颜色名称和图片进行正确的配对。这样的游戏不仅能够锻炼学生

的记忆力和观察力，还能够帮助他们巩固颜色词汇的记忆和理解。

3. 简单的听力练习或口语对话

设计一些简单的听力练习或口语对话，让学生通过听说来加深对颜色的认知。可以选择一些简单的颜色名称和相关场景，然后设计一些简短的听力材料或口语对话，让学生通过听力理解或口语表达来认识和描述不同颜色。这样的练习不仅能够提高学生的听力和口语能力，还能够帮助他们建立起对颜色的基本认知和应用能力。

通过以上的基础性作业设计，可以帮助认知水平较低的学生逐步建立对颜色词汇的基本理解和应用能力，从而提高他们的学习兴趣和自信心，促进其自主学习能力的提升。同时，这样的任务也能够丰富课堂教学内容，提高教学效果，为学生的综合素质发展提供更多的支持和帮助。

三、小学英语分层作业策略的效果评价

小学英语分层作业策略的实践应用可以在一定程度上提高学生的学习效果和自主学习能力，但其效果的评价需要考虑多个方面的因素。

（一）学习成绩的提升

对于学习成绩的提升，我们可以通过对学生的学习成绩进行统计和比较分析来评价分层作业策略的效果。首先，我们可以收集学生在分层作业实施前后的考试成绩和作业成绩，并进行数据整理和分析。通过对比实施分层作业前后的学习成绩变化，可以观察到是否存在学习成绩的提升趋势。我们可以采用以下方法进行评价：

1. 整体成绩提升趋势的观察：比较实施分层作业前后的整体学习成绩，观察是否存在明显的提升趋势。通过对比不同时间段的平均成绩或总体通过率等指标，可以初步评估分层作业策略对学习成绩的影响。

2. 不同层次学生的成绩差异分析：分析不同层次学生在学习成绩上的表现差异，比较高水平学生、一般水平学生和低水平学生的成绩提升情况。通过对比不同层次学生的成绩变化，可以观察到分层作业策略对不同层次学生的提升程度是否有明显差异。

3. 个体学生成绩变化的跟踪观察：对一定数量的学生进行个体学习成绩的跟踪观察，了解他们在实施分层作业后的学习表现。通过观察个体学生的成绩变化，可以更具体地评价分层作业策略对学生学习成绩的影响程度。

（二）学习动机和兴趣的增强

评价分层作业策略对学生学习动机和兴趣的影响是评价其效果的重要方面。通过观察学生的学习态度、参与度和兴趣表现，我们可以深入了解分层作业策略对学生的激励效果和学习动机的影响程度。

1. 学习态度的观察：我们可以通过观察学生的学习态度来评价分层作业策略对学生的影响。是否有更多的学生表现出积极主动的学习态度，是否愿意主动参与到课堂讨论和学习活动中，这些都是评价学习动机的重要指标。如果学生在学习表现出更积极的态度和主动性，可以初步判断分层作业策略对学生学习动机的提升效果较好。

2. 参与度的观察：我们可以观察学生在课堂上的参与度来评价分层作业策略对学生学习动机的影响。是否有更多的学生愿意积极参与到课堂讨论和学习活动中，是否能够主动提出问题和分享观点，这些都是评价学习兴趣的重要指标。如果学生在课堂上表现出更高的参与度和积极性，可以说明分层作业策略对学生的学习动机有一定的促进作用。

3. 兴趣表现的观察：我们可以观察学生在学习过程中的兴趣表现来评价分层作业策略对学生学习兴趣的影响。是否有更多的学生表现出对学习内容的兴趣和好奇心，是否能够主动探索和学习新知识，这些都是评价学习兴趣的重要指标。如果学生在学习表现出更强的兴趣和主动性，可以说明分层作业策略对学生学习动机和兴趣的增强效果较好。

（三）自主学习能力的培养

评价分层作业策略对学生自主学习能力的培养效果是教学评价的重要方面。通过观察学生在学习过程中的自主学习能力和学习方式，可以深入了解分层作业策略对学生自主学习能力的影晌程度。

1. 独立思考能力的观察：我们可以观察学生在完成作业或解决问题时是否能够独立思考、提出自己的见解和观点。是否有更多的学生能够通过分析和思考来解决问题，是否能够灵活运用所学知识进行思考和判断，这些都是评价自主学习能力的指标。

2. 自主学习能力的观察：我们可以观察学生在学习过程中是否能够自主学习、自主探索、自主解决问题。是否有更多的学生能够主动寻找学习资源、提出学习目标和制定学习计划，是否能够独立完成作业和项目，这些都是评价自主学习能力的指标。

3. 学习自觉性和主动性的观察：我们可以观察学生在学习过程中是否表现出较强的学习自觉性和主动性。是否有更多的学生能够自觉地管理学习时间、控制学习进度，是否能够主动积极地参与到学习活动中，这些都是评价自主学习能力的指标。

（四）个性化学习效果的体现

评价分层作业策略对个性化学习效果的体现是教学评价的关键之一。分层作业策略的核心在于根据学生的不同水平和需求设置个性化的任务和学习路径，因此需要评价是否实现了不同层次学生个性化学习需求的满

足，并且是否有助于发挥学生的个人潜能和特长。

1. 个性化学习环境的观察：我们可以观察学生在学习过程中是否能够在适合自己的学习环境和节奏下取得良好的学习效果。是否有更多的学生能够在自己感到舒适和自信的学习环境中进行学习，是否能够根据自己的学习节奏和习惯进行学习安排，这些都是评价个性化学习效果的重要指标。

2. 个性化学习路径的观察：我们可以观察学生是否能够根据自己的学习需求和兴趣选择适合自己的学习路径和方式。是否有更多的学生能够根据自己的学习水平和兴趣选择适合自己的学习资源和学习方法，是否能够更灵活地调整学习进度和方向，这些都是评价个性化学习效果的重要指标。

3. 个人潜能和特长的发挥：我们可以观察学生是否能够更好地发挥自己的个人潜能和特长。是否有更多的学生能够在个性化学习环境和路径下展现出自己的优势和特长，是否能够更充分地发挥自己的学习潜能，这些都是评价个性化学习效果的重要指标。

通过以上综合评价方法，可以更准确地评价小学英语分层作业策略在培养学生自主学习能力中的应用效果，并为今后的教学实践提供有益的参考和指导。

结语

本文系统地探讨了小学英语分层作业策略在培养学生自主学习能力方面的应用与效果。首先，从理论基础出发，介绍了差异化教学理论和认知学习理论对该策略的支持，为其实际应用提供了理论指导。其次，针对不同认知水平的学生，设计了相应的作业任务，旨在促进其自主学习能力的发 展。最后，通过对学习成绩、学习动机、自主学习能 力、个性化学习效果等方面的评价，全面地分析了该策略的实施效果，并提出了相应的改进建议。这些研究成果为小学英语教育提供了有益的借鉴，对提高学生的自主学习能力和整体素质具有重要意义。

参考文献

- [1] 孙传园. 小学英语分层作业与学生自主学习能力的培养[J]. 优格, 2024(2): 25-26.
- [2] 陈晓玲. “双减”背景下小学英语分层作业设计的策略[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(z2): 10-12.
- [3] 刘华, 孙波. “双减”背景下的英语作业分层设计与实施策略[C]. //智慧教育与管理论坛论文集. 2023: 1-4.
- [4] 金红艳. “双减”背景下如何设计小学英语分层作业[J]. 课堂内外(初中版), 2023(40): 110-112.
- [5] 沈延霞. 多彩作业 别样精彩——“双减”背景下小学英语作业设计优化策略探讨[J]. 电脑校园, 2023(9): 304-306.