

基于新课标下的小学语文整本书阅读之实践探索

陈丽

青岛市西海岸新区东岳路小学

摘要：1941年，我国著名的教育家叶圣陶先生在《论中学国文课程标准的修订》中第一次明确提出要读整本书。2022年发布的《语文课程标准》，在整本书阅读的基础上，提出了更高的表达鉴赏与分享的要求。可见，开展对学生整本书阅读教学是很有必要的。本文探讨了在新课标下小学语文整本书的阅读教学策略，以帮助学生更好地掌握整本书阅读方法。首先，文章分析了小学语文整本书阅读特点；随后，文章阐述了整本书阅读的意义；最后，文章分别对基于新课标下的小学语文整本书阅读课前准备、课堂实践及课后巩固环节提供了几点建议，试通过此类内容的分析，帮助学生提高阅读理解和语文素养，使学生更好地应对新课标下的语文学习挑战。

关键词：新课标；小学语文；整本书阅读；语文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.175

引言

新课标指导下，拓展型学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书。小学语文整本书阅读不仅有助于培养学生综合语言素养，还能深化文学修养。然而，阅读整本书需要学生具备一定的阅读策略和技巧，以更好地理解整本书的内容或深意。本文旨在探讨在新课标下小学语文整本书的阅读策略，以帮助学生更好地应对语文学习的挑战。

一、小学语文整本书阅读特点

（一）注重整体性

小学语文整本书阅读中要能够从全局的角度探索整本书的主题、意义、风格以及写作技巧，而不仅仅是掌握局部内容。为此，阅读过程中，教师要注重从整体上开展阅读教学，除带领学生学习阅读中的生字词，弄懂其中的含义，还需要让学生从全局角度深化对阅读材料的认知，促进学生综合素质的提升。

（二）注重拓展阅读

小学语文整本书阅读开展的对象是完整的作品，为此，整本书阅读中要注重拓展背景知识内容，拓展了解作者的时代、风格作品、创作的背景以及在文学领域中的影响等等。为此，教师需要在整本书阅读教学中要注重拓展背景，基于阅读内容了解作者的相关知识，帮助学生了解整本书的面貌，以便加深其对阅读内容的认知。

二、整本书阅读的意义

（一）有利于提高小学生的基本人文素养

整本书阅读不仅可使学生了解文字信息，促进学生对知识的建构与应用，还可促进学生思维的开发与提高，增强学生思维和思考能力，进而有利于学生批判性思维、阅读审美能力等的提升。整本书的阅读能将新课标中训练学生全面素质与培养优秀品质的要求落到实

处，从而促进学生文化素养和优秀品质的提高。

（二）提高小学生对我国先进文化的理解和继承

阅读是文明传播的媒介，阅读可以让学生吸收更多的先进文明知识，掌握属于自身的精神财富。整本书阅读可使学生了解更多东西，如背景条件、发展历史背景等，将有效加深学生对先进文化的理解，促进先进文化的继承发展。小学生通过阅读将体会先辈的睿智，传承其优秀的文化底蕴，可促进中国传统社会文化的继承和发展。

三、新课标下小学语文整本书阅读的课前准备

小学语文整本书阅读教学中，预备阶段是整个阅读教学的基本环节。语文教师要根据整个教材的阅读活动，主动优化阅读准备环节。

（一）科学地选择阅读材料

新课标下小学语文整本书阅读开展前，教师要依据学生的心理特点、认知能力、兴趣爱好等，科学地选取阅读材料。小学生的阅读能力因其年龄不同而呈现出明显的阶段性特征。例如，对于小学低年级的学生，语文教师可以向其推荐一些趣味性强、易于理解的童话、寓言等。伴随年龄的增长，学生的理解力和逻辑性会有所提高，此时教师便可向学生推荐各种类型的经典作品，以满足学生越来越多样化阅读需要的同时，帮助学生养成良好的阅读习惯。同时，教师要以教材为基础，将阅读与课堂教学有机地结合起来。教师可适当根据课本的内容，向学生推荐与其相关联的文章，目的在于增强学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力^[1]。

（二）熟知阅读材料的结构

确定阅读材料后，开展学语文整本书的阅读之前，教师还应先熟知整本书的结构。包括了解整本书的标题、章节划分，以及可能出现的子主题或情节。通过熟知整本书的结构，教师可帮助学生在阅读时更好地抓住重点，理清故事情节或整本书主题的发展，有利于课堂

阅读效率的提高。

（三）了解阅读材料的背景

阅读某一部书之前，了解与该部书相关的背景信息是至关重要的。教师可以让学生自查作者的背景资料，了解作品创作的时代背景，以及主要人物或事件的背景信息。该行为有助于学生更深入地理解该部书的内容，抓住作者的用意，以及更好地融入文章的语境中。

（四）提前设定阅读教学目标

开始阅读之前，教师应该设定明确的阅读目标。此类目标可以是了解文章的主题，找出关键信息，或者提出问题。设定阅读目标有助于学生保持专注，将注意力集中在文章的关键部分，从而更好地满足阅读任务的需求。此外，设定目标还将鼓励学生积极参与阅读，提高阅读的效果和成果^[2]。

（五）教导学生正确阅读方式

学校的语文教学活动中，教师们通常都会先通过精学、略写和诵读等形式来诱发学生的读书兴趣，使学生对文章内容有大概的认识，继而通过再认读生字词内容、剖析生文中的重要句子、总结文章主旨等各种方法展开教育。然而，整本书阅读与传统阅读内容有所不同，故教师不应再采取与单篇课文相同的方法教育。

事实上，教师在进行整部书阅读教学之前，就应该让学生先了解相应的读书方法，如：诵读、默读、精读、略读等。对内涵较浅的部分可采取略读的方法，而对一些含义较丰富、寓意深远的段落，要停下来反复揣摩，然后结合背景来了解句子内涵，并在一旁进行批注。倘若学生于读书过程中发现自身无法理解的地方，则应该寻找教师的帮助，于教师的指导下逐步领会文章内容的具体含义。同时，为避免学生读书过程中任意暂停所造成的书籍零散，从而无法使学生真正掌握阅读内容的情况，教师应告知学生：进行整本书阅读时，可将某一章当作暂停的标记，以确保学生能够采用适当的读书方式进行诵读。

四、新课标下小学语文整本书阅读的课堂实践

（一）调动学生课堂阅读兴趣

阅读教学中，只有学生自主生成阅读兴趣，才将积极主动配合教师工作开展。小学语文整本书阅读教学中，教师要注重激发学生的阅读兴趣，让学生对阅读产生期待，以此为高效阅读的开展奠定扎实的基础。整本书阅读中，教师要能够基于阅读内容的基础上，为学生设置趣味导入，以此引导学生积极主动地阅读相关的知识内容。

例如，带领学生阅读《海底两万里》相关知识内容时，教师可以为学生设置如下的导入：“阿罗纳克斯教授是一位博物学家，他和仆人孔塞伊、捕鲸人内德·兰

德一起开启了海底冒险之旅，路上他们还巧遇尼摩船长，并搭乘鹦鹉螺号潜艇在水下继续航行，你想知道他们发现了哪些海底宝藏吗？”以此激发学生参与到阅读之中。此时，趣味性的课堂导入将有效激发学生参与到阅读中的好奇心，使学生都想看看神秘的海底世界中到底遇到了哪些惊险的事情。学生带着期待阅读，能够更好地激发学生的阅读兴趣。因此，小学语文整本书阅读中要设置趣味化的导入，以此激发学生参与到知识学习的热情，从而更加高效地阅读，提升阅读教学效果。

（二）创设良好课堂阅读环境

小学语文课文阅读教学中，又一调动学生阅读兴趣的策略是创造良好的课堂阅读环境。尤其对于低年级学生来说，其年龄较小难以长时间集中注意力，此时教师就可通过氛围的营造将学生潜移默化地引入阅读学习中。例如，教师可让学生借助读物中的图画进行阅读，通过图文结合的方式使学生更直观地感知故事情节。又如，分角色朗读是一种生动的方式，教师可让学生扮演不同角色阅读，从而更深入地理解故事中的人物情感和内涵。此种通过表演促进学生阅读的方式将激发学生对故事情节的兴趣，增加阅读的趣味性。伴随学生年纪的增加，教师课堂活动的形式也应进行一定调整，如定期举办讲故事比赛等，使学生用自己的语言重述故事内容，使学生在轻松愉悦的氛围中享受整本书阅读的乐趣^[3]。

（三）阅读中的思考和问题提出

整本书的阅读中，教师应该提出问题，以激发学生思考和促进学生深入理解。问题可以涉及文本的主题、角色的动机、情节的发展，或者作者的意图。通过提出问题，学生可以积极参与阅读，主动思考，从而更好地理解和评价文章的内容。整本书阅读中，教师还应培养学生识别主题和中心思想的能力。主题是文章的核心概念，而中心思想是文本的关键观点。通过识别主题和中心思想，学生才将更清晰地知晓文章整体结构和作者意图，从而更深入地探究文章的含义。

（四）阅读中词汇和语法的处理

一方面，整本书的阅读过程中，学生经常会遇到生词，这可能会成为理解文章的障碍。对此，学生应该采用一系列策略（如：查字典、猜测词义等方法）进行处理，以便理解文章的整体意思。同时，学生还应学会将生词与上下文联系起来，通过上下文线索来推测词义，从而提高阅读流畅性。另一方面，整本书的阅读中，学生还需要理解不同的语法结构，以把握文章的语言特点和表达方式。学生应该学会分析句子的结构，了解主语、谓语、宾语等语法要素的作用，从而更好地理解句子的意义。同时，学生还应该注意识别不同类型的从

句、状语、定语从句等复杂语法结构，以便深入理解文章的句法构造。另一方面，整本书的阅读中，上下文线索是理解文章的关键。学生应该善于利用上下文线索，通过前后文的内容来推测词汇和句子的意义，以使学生更好地理解作者的意图和文章的逻辑结构，从而提高阅读理解的准确性和深度。

（五）丰富阅读整本书的资源

新课标背景下，小学教育教学更注重突出学生的课堂主体地位。为此，教师开展整本书阅读时要着重体现学生的主体性，基于学生的身心特征、认知水平以及兴趣爱好选择适宜的阅读内容，满足学生阅读需求，进而帮助学生养成良好的阅读习惯。教材中，很多内容都是来自名著的片段，如《草船借箭》选自《三国演义》，《蜜蜂》选自《昆虫记》。因此，教师应深层次地挖掘教材资料，并于具体教学过程中对有关文学作品进行拓展，从而调动学生阅读好奇心，拓宽学生的阅读视野，此时阅读资源的扩展应以名著、小说、散文等为主。需注意的是，根据学生年龄段的不同，学生理解及阅读能力常具有较大差异，故考虑到低年级学生注意力集中时间比较短等特征。教师可在具有教学过程中拓展诸如《安徒生童话》的类似书籍，以拓宽学生的识字量，不断令学生自主阅读能力获得提升。

（六）形成完善的阅读网络体系

小学阶段是学生良好习惯养成的关键期，小学语文教学中教师要注重培养学生具备良好的阅读习惯，启蒙学生阅读，提升阅读理解能力。但是，当前小学语文教学中可以发现很少有学生能够完整地阅读一本书。为此，小学语文整本书阅读中要着重转变教学策略，构建文本之间的联系，从一篇课文拓展到一本书，从一本书联系到另外一本书，以此丰富学生阅读的内容和类型，扩宽学生阅读渠道和视野，使学生生成阅读思维，进而形成完善的阅读网络体系。例如，学习完《蜜蜂》之后，除将其拓展到书籍《昆虫记》外，还可联系到有关动物的话题，为学生推荐《猛兽之王》《夏洛的网》等相关书籍，通过多个角度发散形成阅读网络，引导学生在动物书籍的海洋中遨游，进而探索有关动物生命的奥秘。此外，整本书阅读中，教师还要引导学生阅读多元类型的书籍，比较其在形式、主题等方面的差异，并在阅读的基础上开展习作，发表阅读心得，以丰富学生写作素材积累，并为学生写作水平的提升奠定一定基础，进而促进学生语文素养的提升。

五、新课标下小学语文整本书阅读的课后反思

（一）阅读后的讨论和分享

完成整本书的阅读后，教师可以组织学生进行小组

讨论，分享各自的阅读体验和理解。通过小组讨论，学生有机会倾听不同的观点和解释，从而扩展学生的理解广度。此举也将激发学生更多地进行深入思考和批判性分析，加深对文章的理解。同时，教师也应加强与学生的互动，引导学生回顾和分享阅读过程。教师可以提出问题，让学生表达对整部书的看法和理解，以辅助学生进一步探究文章的意义和主题，此时教师的反馈和指导能帮助学生更好地应用阅读策略。

（二）阅读文章的延伸应用

通过整本书的阅读，学生可以进行创作和表达，写作与绘画是很好的方式。学生可以撰写读后感、创作故事、绘制插图，表达对整部书的理解和想法。此种创作和表达有助于学生深化对文章的认识，同时也可培养学生的创造力和表达能力。阅读后，学生可以应用所学的语文知识（如：语法、词汇和写作技巧）编写文章、策划演讲、进行口头表达，将所学知识应用到实际语言表达中，从而辅助学生巩固所学内容并提高其语言表达能力^[4]。

（三）阅读内容的反思复习

学生可以建立阅读日记，记录自己的阅读过程、体验和感想。通过阅读日记，学生可以进行反思，回顾自身的阅读方法和策略。这种反思有助于学生更好地了解自身阅读习惯，改进阅读策略，提高阅读效率。阅读后，学生可以复习整部书的重点内容，重新阅读关键的段落，整理重要的知识点，以便更好地掌握整部书的核心内容。该种复习有助于学生巩固所学知识，提高记忆和理解。

结语

总而言之，新课标下，整本书阅读是小学语文教学过程中所不能缺少的主要教育手段，教师应在实践中不断创新教学方法，注重激发学生的阅读兴趣，引导其深度思考，推动小学语文整本书阅读教学的有效实施，以培养具有综合素养和深厚文学底蕴的学生，为其未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 杨明蕾, 张克强. 基于新课标下的小学语文整本书阅读之实践探索[J]. 文科爱好者, 2023(02): 127-129.
- [2] 刘霞蓝. 新课标下整本书阅读教学的指导与实践研究[J]. 试题与研究, 2022(33): 156-158.
- [3] 吕婷婷. 小学语文教学中整本书阅读策略实施分析[J]. 小学生(下旬刊), 2024(02): 37-39.
- [4] 刘善旭. 整本书阅读在小学语文教学中的意义与实践[J]. 当代家庭教育, 2023(24): 197-199.