

# 指向倾听与表达的小学语文深度学习的实践研究

黄明芳

江苏省南通市通州区五接小学

**摘要：**随着课程改革的不断推进，对学生综合素养的培养成了教育工作的重点。在小学语文课堂教学中，倾听与表达是一项重要的教学内容，对学生阅读理解能力和写作能力的提升具有重要作用。因此，小学语文教师需要进一步优化教学模式，提高课堂教学效果，为学生提供优质的课堂体验。为了进一步提升小学语文课堂教学效果，教师要做好课堂提问工作，使学生能够在提问中找到语文知识的关键点。为了有效提升小学语文课堂教学效果，教师应创新教学方式，引导学生积极参与到语文学习中去。因此，本文主要对小学语文深度学习的必要性进行分析，并提出了指向倾听与表达的小学语文深度学习实践策略。

**关键词：**小学语文；深度学习；倾听与表达；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.173

## 引言

小学语文教学的主要目的就是要培养学生的倾听能力，让学生学会表达，并且具备一定的学习能力。在新课改改革后，对小学语文教学提出了新的要求，不仅仅要培养学生的倾听能力和表达能力，更要提升学生的语文核心素养。在小学语文教学中，教师需要以学生为中心，注重课堂的互动和交流，鼓励学生参与课堂学习和讨论。

## 一、小学语文深度学习的内涵

语文是一门基础学科，对于学生的学习有着非常重要的影响，小学语文教学不仅仅要培养学生的听说读写能力，更要提升学生的语文核心素养。随着新课标改革的不断推进，对小学语文教学提出了新的要求，更加注重学生学习能力和思维能力的提升。深度学习是当前比较流行的一种教学方法，主要是让学生在过程中积极思考，注重理论与实践相结合，让学生能够深入理解和掌握所学知识。深度学习是一种综合性的教学方法，将多种教学手段结合在一起，不仅能够激发学生学习的兴趣和积极性，还能有效提升教学效果。

深度学习主要包括三个方面：一是对知识内容进行深度学习；二是对学习方法进行深度学习；三是对思维能力进行深度学习。在小学语文教学中，教师需要重视学生思维能力和创新能力的培养，让学生能够深入理解文本内容，并且掌握正确的学习方法和思维模式。教师需要为学生创设良好的教学情境和学习氛围，激发学生学习兴趣，让学生积极参与到课堂互动中去。在课堂上，教师应该注重引导学生进行自主学习和合作讨论。

小学语文教学中教师应该充分利用多媒体技术和信息技术进行教学，让学生能够通过多媒体技术来自主学习。同时教师也要注重对小学生思维能力的培养。在课堂上教师可以提出一些开放性问题，让学生自由回答。在学习过程中教师还可以鼓励学生积极发表自己的观点和看法，通过师生互动来加深对文本内容的理解和感悟。此外还要让学生通过小组合作来提高自身的创新能力和合作能力。

## 二、小学语文深度学习的必要性

小学语文作为义务教育阶段的基础学科，对于学生以后的发展有重要影响。小学语文学习的目的就是培养学生的阅读能力，让学生养成良好的阅读习惯，为以后的学习奠定基础。在教学过程中，教师应该重视对学生倾听能力和表达能力的培养，让学生学会倾听，并能运用所学知识进行交流和表达。传统的小学语文教学以传授知识为主要目标，教师在课堂上一般都是将语文教材中的文字、词语等传授给学生。这种教学方式虽然能够让学生掌握知识，但无法真正掌握知识。而且在传统教学模式下，教师更加注重对课本知识的讲解，忽视了对学生核心素养的培养。在新课改后，小学语文教师应该改变传统教学模式，注重对学生综合素养和能力进行培养。在小学语文教学中教师应该注重培养学生的核心素养，让学生掌握更多学习方法和技巧。

深度学习是指在教师的引导下，让学生在探究和实践中逐步理解和掌握知识。深度学习能够激发学生对学习的兴趣，让学生能够主动参与到课堂中来。在小学语文教学中培养学生的倾听能力和表达能力可以促进师生

之间、生生之间、家校之间形成良好关系。

### 三、当前小学语文深度学习存在的问题

目前，小学语文深度学习主要存在以下问题：一是学生的学习兴趣不高。教师在教学过程中，往往会忽略学生的学习兴趣，这主要是因为教师没有明确地制定教学目标，而且也没有找到提高学生兴趣的方法，导致学生不愿意在语文课堂上进行深度学习。

二是教师没有充分发挥学生的主体作用。教师在课堂上只是按照自己的思路进行教学，没有发挥学生的主观能动性。同时，教师在教学过程中也没有给学生留出足够的时间进行思考，导致学生不能充分理解和吸收所学知识。

三是课堂讨论没有发挥应有的作用。在语文教学过程中，教师经常采用满堂灌的方式，没有给学生留出充足的时间进行小组讨论和交流。同时，教师也缺乏对学生学习情况的了解，导致无法根据学生实际情况进行教学。

四是对语文学科不够重视。部分教师认为语文课程比较枯燥、乏味，也不会课堂上花费更多时间去讲解相关内容。因此，这些都导致了语文教师对语文教学不够重视，只是一味地提高教学难度和课堂效率，而不关注学生的实际情况。

### 四、基于倾听与表达的小学语文深度学习的教学策略

小学生倾听能力的培养对其语言表达能力的提升具有重要的影响，而倾听与表达是语文教学的两个重要环节，两者紧密相连。在小学语文教学中，教师要善于通过倾听与表达的有机结合，引导学生进行深度学习，让学生在良好的语言环境中逐渐形成倾听与表达习惯。为此，教师应在明确教学目标的基础上，选择恰当的教学方法，充分发挥学生的主体作用，通过积极有效地引导，为学生提供良好的学习环境，促进学生自主学习能力和综合素质全面提升。

#### （一）创设问题情境，激发学生的学习兴趣

小学生由于年龄较小，思维正处于发展阶段，不善于表达。因此，在小学语文课堂教学中，教师应注重营造良好的学习环境，让学生在轻松愉悦的氛围中逐步养成良好的倾听习惯。为了使学生积极主动地参与到学习活动中来，教师要提前做好准备工作。首先，教师要对

教学内容进行深入研究，了解课程内容的重点和难点，并将其提炼出来，制作成多媒体课件。其次，教师要将重点知识制作成具有趣味性和启发性的问题情境，使学生在问题情境中主动思考。最后，教师要借助多媒体技术向学生展示与教学内容相关的图片、视频和音频等资料，使学生通过阅读资料来理解教学内容。

#### （二）实施有效提问，提高学生的学习效率

在小学语文教学中，教师要善于通过倾听与表达的有机结合，引导学生进行深度学习，使学生在倾听中感受语言文字的魅力，在表达中提升语文核心素养。因此，教师要善于把握教材内容的特点和学生的学习特点，为学生提供有效的教学资源，让学生在积极、有效的倾听与表达中积累语文知识，提升语文核心素养。

为了有效提升小学语文课堂教学效果，教师要做好课堂提问工作，提高学生的学习效率。在小学语文课堂教学中，教师可以根据教学内容的不同选择不同的提问方式，为学生提供多样化的提问环境，使学生能够积极参与到语文课堂教学中去。因此，教师可以引导学生针对不同问题进行讨论交流，使他们能够积极参与到课堂活动中去。通过小组讨论能够让学生更好地理解课文内容，并且可以使学生的倾听与表达能力得到有效提升。

#### （三）关注课堂生成，发展学生的思维能力

在小学语文教学过程中，教师要树立正确的课堂教学理念，以学生为中心开展教学活动，不断创新教学模式。在此过程中，教师要充分关注课堂生成，对学生提出的问题进行全面分析和判断，从而有效促进学生思维能力的提升。在此基础上，教师要注重对学生倾听和表达能力的培养，为学生提供充分发表自己观点的机会，促进学生思维能力的发展。教师在课堂教学中可以适当帮学生答疑解惑，但前提下要为学生创造提问的机会。通过这样的教学方式可以有效培养学生的倾听和表达能力。在此过程中，教师要做到以生为本，为学生提供充分发表自己观点的机会和条件。

#### （四）创设合作氛围，提高学生的沟通能力

在小学语文教学中，教师要引导学生主动参与到对话和讨论中去，使学生之间能够实现良好的沟通与交流。在小学语文教学中，合作学习是一种有效的学习方式，它可以使学生在与他人的交流过程中发现问题并

解决问题。通过合作学习，教师可以让学生之间互相交流和分享想法，在相互沟通和交流的过程中，能够有效培养学生的语言表达能力。因此，教师在课堂教学中要引导学生积极参与到对话和讨论中去，使学生之间能够在合作讨论中互相学习，提高学生的沟通能力。

（五）关注个体，引导学生在合作学习中提高倾听和表达能力

学生在倾听与表达的过程中，需要一定的时间来思考和进行反思，尤其是对于低年级学生而言，这一过程非常重要。教师要尊重学生的主体地位，充分发挥学生的主体作用，鼓励他们在倾听和表达的过程中进行深度交流，在充分讨论和交流中让学生逐渐养成良好的倾听与表达习惯。

在小学语文教学中，教师应该关注学生的个体差异，鼓励学生参与课堂学习和讨论，帮助学生解决学习中的问题。在这个过程中，教师要注意培养学生的合作意识和团队精神。在小组讨论中，可以让学生自主选择一个主题，然后轮流发表自己的看法，在交流的过程中，能够促进学生之间的合作交流<sup>[1-6]</sup>。

通过这样的合作学习模式，能够培养学生独立思考、团结合作的良好习惯。教师也可以通过小组讨论、辩论等形式来提高学生的倾听能力和表达能力。

总之，在小学语文教学中培养学生倾听和表达能力是一项长期而又艰巨的任务。在这个过程中，教师需要不断探索和创新教学模式，注重学生主体地位的发挥。教师可以从倾听能力和表达能力两方面入手进行教学设计，进而提高学生的语文核心素养。

（六）开展语文活动，引导学生进行倾听表达

在小学语文课堂教学中，教师要结合实际情况，开展语文活动，引导学生进行倾听表达，以此来提高学生的语文素养。首先，教师可以通过举办读书分享会来提高学生的语文素养。教师可以在班级中举办读书分享会，让学生分享自己阅读的书籍。其次，教师可以通过组织学生参加社会实践活动来提升学生的倾听表达能力。教师可以组织学生参加社会实践活动，例如：带领学生到社区中开展公益活动、带领学生到养老院开展慰

问活动等。

### 结语

在小学语文教学中，培养学生的倾听能力和表达能力是提高学生语文综合素养的重要途径。在新课改改革的背景下，对小学语文教学提出了更高的要求，对学生的倾听和表达能力也提出了新的要求。因此，在小学语文教学中，教师需要创新教学方式，培养学生的倾听和表达能力，帮助学生在语文学习中建立良好的学习习惯。首先，教师需要引导学生在在学习过程中养成良好的倾听习惯，让学生在学习过程中形成主动探究、独立思考的良好习惯。其次，教师需要培养学生的表达能力，让学生在小学语文学习中能够进行充分地表达和交流。最后，教师要培养学生自主学习的能力和习惯，让学生学会自主学习、主动探究。因此，小学语文教师要不断进行创新和改革。

### 参考文献

[1]王娟.关于核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践[J].学周刊,2023,(28):106-108.

[2]王飞龙.深度学习视域下的小学语文阅读教学研究[J].中华活页文选(教师版),2023,(09):4-6.

[3]姚云.基于核心素养的小学语文深度学习[C]//中国陶行知研究会.2023年第六届生活教育学术论坛论文集.江苏省扬中市实验小学,2023:4.

[4]高晓璐;赵赫.基于深度学习的小学语文课堂教学实践[J].新课程教学(电子版),2023,(09):130-131.

[5]刘雯婷.深度学习视域下小学语文阅读教学的问题及对策研究[D].西南大学,2023.

[6]曾南威.指向深度学习的小学语文单元整体教学——以部编版三年级下册第四单元为例[J].小学生作文辅导(中旬),2022,(11):51-53.

作者简介:黄明芳(1979.12-),女,汉族,江苏南通,本科,高级教师,研究方向:小学语文教学。

基金项目:本文系江苏省南通市通州区教育科学研究“十四五”规划课题《指向倾听与表达的小学语文深度学习的实践研究》(课题编号TZGH/2021/114)阶段成果。