

# 园本课程游戏化背景下幼儿特色德育活动实践研究

庞红雨

河北省沧州渤海新区南大港产业园区第二幼儿园

**摘要：**基于“立德树人”教育发展背景的不断推动，现阶段社会教育行业对幼儿早期的教学指导工作提出了更为全面的发展要求。一方面，要从满足园本课程游戏化建设条件下，为幼儿提供更多生动、有趣的主题游戏活动，旨在调动幼儿活动参与兴趣，与其他小伙伴形成良好的互助与友善关系；另一方面，要在园本课程导向下，打造特色德育主题活动，将生活元素融入其中，为幼儿创造“沉浸式”的德育课堂，让幼儿自由参与。特色德育活动的组织与建设，不仅可以提高园内活动游戏教学质量与整体丰富性，同时也能为幼儿创造以“实践、智力、品德”等德育元素为主的活动参与环境，从而通过多元化的活动展现形式，促进幼儿在活动中健康成长、快乐游戏。文章基于上述分析与论述背景，以幼儿教师身份角度，基于园本课程游戏化建设背景下，对于如何打造高质量的特色德育活动进行重点论述，以满足幼儿的成长与学习进步需求。

**关键词：**园本课程；特色德育活动；游戏化建设；教学与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.106

## 引言

幼儿园“园本”教育课程，以园内文化教育体系为主，与幼儿早期成长与身心发展需求趋势相契合，与游戏教育活动之间组成合作共处关系，能够将特色德育课程的整体打造与实践应用过程相连接，为幼儿提供更具创新与趣味色彩的游戏活动参与环境，助力幼儿身心的平稳发展。

《幼儿园教育指导纲要》政策方针中已经明确提出：幼儿早期教育发展事业中，理当尊重幼儿的学习与成长体验。从情绪的引导到日常生活的管理，都需要谨遵幼儿的身心成长规律与未来的学习需求发展点。基于教师引导、家长配合角度，围绕园本游戏活动进行展开。从而使得幼儿能够在园本课程游戏环境中形成自主参与积极性，得到智力与身体的共同发展。

总之，在“纲要”背景下，幼儿园中的教师如何基于园本课程游戏化建设要求，推动特色德育教育活动的落实与发展；如何引导幼儿自主参与游戏活动，塑造幼儿的自信与开朗性格，成为“立德树人”时代背景下，推动幼儿教育事业可持续发展的关键任务。

## 一、园本课程游戏化背景下幼儿特色德育活动实践与开展原则

### （一）德育推动，塑造幼儿精神品质原则

基于园本课程游戏化背景下，当幼儿教师大力推动推动特色德育活动期间，首先应当遵照“塑造幼儿精神品质”的基本原则进行设计与教学。在此期间，教师可以将经典的国学故事融入其中，如阅读作品中的《岳

飞礼貌问路》内容。一方面，在德育活动中教师可以通过皮影戏、游戏合作小组打造等方式，帮助幼儿接触国学品德素养故事内容中的基础知识；另一方面，幼儿将在特色德育活动中，学会彼此分享、彼此交流并在游戏合作中形成社会责任感，强化在小组中的互动与学习。

通过诸如此类的主题德育游戏教学活动，幼儿不仅可以享受游戏活动带来的快乐和幸福，同时也能在幼小的心中播撒“礼貌、文明”的智慧种子，从而通过园本课程中的游戏化特色德育活动的设计与组织，促进幼儿德育素养与道德行为观念的全面塑造与积极培育。

### （二）生活融入，强化教育实用性的原则

将生活化元素与园本课程中的特色德育组织活动相结合，可以为幼儿们创设与生活实际相关的情境学习环节，将德育元素、品德素养等内容贯穿于幼儿生活中的方方面面，使其与幼儿形影不离，通过日常生活的融入与渗透，为幼儿带来最真实的正面影响。

例如，下文中所提到的“饮食文化”游戏主题活动，便是在教师的大力组织与活动构建中，融入了生活中的真实场景，通过“饮食习惯、珍惜粮食、尊重劳动”等活动主题元素汲取精华，从而为幼儿打造生动、有趣的真实场景，引导幼儿在生活中也能获得游戏的快乐体验。其游戏活动的组织与建设发展目的，旨在引导幼儿积极参与德育游戏活动，在游戏中驻扎学识与文化基础，并同时重点培育生活自理能力与基本技能，最终加深对道德规范和社会规则的理解与尊重，使德育教育

活动的组织与开展过程更具实用性和可持续性优势。

## 二、园本课程游戏化背景下幼儿特色德育活动的组织与构建策略

### （一）基于日常生活教育，促进德育活动建设

随着“立德树人”教育理念的不断深入与逐步落实，在幼儿园园本课程游戏化、智慧化建设发展背景下，为了能够更好地将特色德育教育活动进行组织与践行，首先就要求幼儿教师理当以园本课程中的健康教育题材作为活动开展与设计的主要选择，并同时以幼儿园中的一日活动建设为载体，使其与传统文化教育思想相融，谨遵“珍惜粮食、尊重劳动”的品德素养要求。从而通过园本课程中的特色德育活动建设与推动，从小培养幼儿健康的作息与日常饮食习惯，驻扎安全与健康的基本意识。以便保证整个特色德育活动能够围绕幼儿的品德素养、身体健康以及优良生活习惯等诸多方面进行重点考虑，旨在园本课程游戏的全面建设与综合实践。

例如，园内生活教育中以饮食文化居前，同时也是从小锻炼幼儿生活自理能力的必要前提。因此，在园本课程游戏化建设中，幼儿教师可以积极组织以“饮食文化”为主题的特色德育活动课程，引导幼儿自主参与，在游戏活动中收获成长。在特色德育活动组织与主题打造中，幼儿教师可以从幼儿生活中所熟悉的喜爱饮食、午餐时间以及午休时间等元素作为活动组织与建设的切入点，全面融入我国传统的饮食文化，使其与园内的饮食规定以及午餐作息进行融合，方便幼儿在进食的过程中可以培养良好的饮食习惯与生活作息。如在园本课程重点围绕幼儿作息规律与习惯养成教育中，教师可以打造“春夏秋冬”四季主题的特色德育活动，将二十四节气中的知识点与游戏活动课程相结合，以便指引幼儿通过对季节的变化顺序与特点来调整自己的日常作息习惯，进而在教师的全程帮助下形成健康、稳定的作息习惯。例如，在春天季节，幼儿教师可以积极鼓励孩子们通过午休来逐渐消除日常学习与活动带来的疲劳感，借此缓解“春困”引发的幼儿情绪低迷、无精打采的问题。同时，幼儿教师同样需要注重引导幼儿健康睡眠，减少“赖床、嗜睡”等不良生活习惯的出现。

此外，教师可以利用季节变化为契机，设计有趣的文化实践活动。例如，可以讲述关于立春的故事，介绍其中包含的健康养生知识，同时引导幼儿观察和感受立

春的气候变化。教师可以让幼儿参与其中，体验小雪季节的冷空气和温度变化，并教授正确的穿衣和保暖知识。总之，通过特色德育活动与传统文化之间的有效结合，幼儿可以感受到传统文化的魅力，进一步加深对传统美德的理解和认同。

### （二）基于经典国学故事，塑造优质品德素养

在借助幼儿园园本课程游戏化建设发展趋势，幼儿教师可以将课程的启蒙价值与优势特点充分发挥，借助课程的设计与优化建设过程，重点培育幼儿们的自主学习思维与乐观学习心态，为后续的正式学习与基础技能训练塑造自我意识形态。期间，幼儿教师可以借助园本课程打造特色德育组织活动，利用园内丰富的教学资源与活动器具，进一步优化特色德育活动中的趣味性与丰富性内容。同时，也可以在谨遵“立德树人”教育发展要求，在园本课程德育教学活动组织中，融入经典国学知识内容，从而在满足德育活动建设趣味性与科学性交叉结合的基础要求上，将园本课程中的游戏趣味引导特点充分展现。具体而言：

在特色德育园本课程游戏活动的打造与积极落实中，幼儿教师可以充分利用国学文化知识中的品德素养对幼儿展开针对性教育。首先，幼儿教师通过国学作品读物的精心选择，搭配国学文本知识的解析，向幼儿们教授我国传承千年的礼仪文化内容，借助活动的组织与建设从小培育幼儿良好的礼貌习惯。与此同时，还可以借助活动的提炼过程，丰富园本德育课程活动中的组织性内容，在园内德育活动中营造温馨、有趣的氛围，邀请幼儿主动参与，就此形成良好的活动参与自信与意识习惯。此外，随着现代教学设备与技术的不断发展，幼儿教师可以秉承“与时俱进、创新突破”教学原则，将经典国学内容融入其中。借助“动画设计、歌曲演唱、情境创设、模拟角色扮演”等一系列现代教学方案，在特色德育园本课程组织活动中，通过“试听结合、动静结合”等方式与图文交错展现技术相融，为幼儿量身定制与成长特点相契合的游戏参与活动，借此激发幼儿的活动参与兴趣。

举例而言，在幼儿特色德育园本课程游戏化建设中，教师便可以借助《岳飞礼貌问路》这个经典的国学故事，通过传统文化艺术中的“皮影戏”与现代教学设备中的电影相结合，通过游戏小组组织与人员搭配方

式，向幼儿讲述关于“岳飞”的德育故事。其中以“礼貌、尊重、文明”等德育品德素养为教育衔接元素，将整个特色德育活动与日常生活和学习相结合，真正实现利用传统文化展示优良行为品德的最终教育的发展目标。期间，通过以上这样的特色德育组织活动的建设，幼儿们可以在活动中学习、掌握并熟悉关于岳飞的德育故事，了解岳飞日常生活中是如何约束自己的行为；如何懂得礼貌待人，借此给予幼儿最正面的影响，让孩子们可以从中获得成长，明白“文明、礼貌”是当今时代的做人根本。而这样的园本课程与组织活动的开展，不仅能够实现特色课程教学内容的丰富与拓展，同时也能将优秀传统文化渗透其中，借助德育教育活动从小培育幼儿的综合素养与价值思想。

### （三）基于思维的引导，创造沉浸式情境特色活动

园本课程游戏化建设下，幼儿园所开展的德育特色教学活动旨在通过活动的组织与游戏的开展，更好地激发幼儿的自主参与与活动兴趣，借助活动启发幼儿智慧成长潜力，从小形成独特的思维判断与问题分析能力。

在此期间，幼儿教师要在基于思维的引导与判断力培养的条件上，尊重幼儿个体成长规律与每个幼儿展现出的差异化成长需求，在特色德育活动组织中扮演好自己教育者、领导者、管理者身份，认知观察、分析幼儿在园本德育特色活动中的行为习惯与参与表现，加强对幼儿健康心态与逻辑思维层面的科学引导。为幼儿的健康成长创造沉浸式的活动情境氛围，进而从“情感培养、思想塑造、思维引导、态度端正”等方面加强教育和管理，给予幼儿最正面的教育启示，助力幼儿们全身心投入到德育活动中。

例如，在特色德育活动中的情境角色扮演环节中，幼儿教师可以注重对幼儿活动参与认知思维的正确引导，一方面既要保障在情境活动中给予幼儿充足的亲身动手与实践机会，主动与其他小伙伴们共同交流，同时还要在情境中设定与活动相关的问题，积极引发幼儿的思考和自主探索，让幼儿在活动中学会动脑思考，并独立解决活动中的各种难题和困难，通过活动的参与获得生活与学习上的启发。

在具体的德育活动组织与建设中，遵照园本课程游戏化建设要求，可以为幼儿们设定以“生活购物”为题材的德育情境活动，由教师为活动引导者让幼儿们分别

扮演购物主题活动中的不同角色。如“商店老板、消费者、市场监督员”等，为幼儿打造真实的生活模式情境。邀请幼儿积极参与其中，通过角色的扮演与情境的模拟，使得幼儿通过活动了解商品购买的流程和规则，并初步掌握与人交往之间的基本礼仪，并设计商店与市场监管人员之间的纠纷问题，如“商品价格不合理、商品质量存在问题”等，从而教导幼儿如何避免买到差的商品。最终通过整个特色德育情境活动的打造，在园本课程游戏化建设推动下，让幼儿掌握更多生活中的细节和基本常识。通过这样具有趣味色彩的特色德育情境活动打造，不仅可以给予幼儿更为生动的活动参与体验，同时也能将园本课程教学内容与生活相结合，通过生活元素的融入从小助力幼儿形成问题思考与思维辨识能力，实现智力与潜能的全面挖掘，以便为后续的正式学习奠定素质与能力基础。

### 结语

综上所述，在园本课程游戏化建设与全面推动下，围绕“立德树人”教育教学理念，为幼儿量身打造特色德育文化组织活动，是当前幼儿早期智力发展与健康培育的关键步骤，更是“五育并举”育人发展目标下的首要执行任务。特色德育活动的组织与建设，主要是通过通过对日常生活中的教育资源进行深度挖掘，并融入经典国学知识内容，借助传统文化与现代教学方式之间的深度融合，促进园内德育教学模式的创新与突破。

期间，幼儿教师为了满足幼儿的成长与活动参与需求；强化幼儿的思维与健康认知意识，需要创造出相匹配的“沉浸式”情境活动，邀请幼儿以角色扮演的方式积极参与。一方面，在特色德育活动中体现生活中的色彩与元素，借助活动帮助幼儿从小掌握基本生活技能；另一方面，通过多元活动设计与组织，引导幼儿亲身实践并主动参与。以便在园本游戏课程的辅助与推动下，打造高质量的德育活动环节，为幼儿提供丰富的实践与探索学习机会，真正意义上实现幼儿智力与身心的共同发展。

### 参考文献

- [1] 王文宇. 论幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合[J]. 好家长, 2017(10): 1.
- [2] 沈梅丽. 浅谈课程游戏化背景下幼儿园班本课程的建构与实施[J]. 文理导航, 2021.