

试论绘本阅读教学对小学生英语阅读能力的影响

严慧

江苏省泰州市姜堰区第二实验小学教育集团沈高小学校区

摘要：随着全球化的进程和英语在国际交流中的重要性日益凸显，小学英语教育越来越受到关注。而在小学阶段，培养学生的英语阅读能力至关重要，这不仅为学生今后的学习和发展奠定基础，也为学生更广泛的人生发展提供支持。本文旨在通过对绘本阅读教学对小学生英语阅读能力的影响进行深入探讨，探索绘本阅读教学在小学英语教育中的地位和作用，以及如何有效地利用绘本进行英语阅读教学，从而为小学英语教育的改进和提高提供参考和借鉴。

关键词：英语教育；小学阶段；英语阅读能力；绘本阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.080

在小学阶段，英语阅读教学旨在帮助学生掌握基本的阅读技能，拓展词汇量，培养阅读兴趣和阅读策略。而绘本作为一种丰富多彩、内容生动有趣的阅读材料，已经在小学英语教学中得到广泛应用。绘本不仅能够吸引学生的注意力，激发学生的阅读兴趣，而且通过图画和文字的结合，有助于学生更直观地理解文本，提高阅读理解能力。因此，探讨绘本阅读教学对小学生英语阅读能力的影响，对于提高英语教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、绘本阅读概述

绘本阅读是指利用图画和文字相结合的书籍进行阅读的活动。绘本通常以生动的图画和简洁的文字呈现故事情节，适合小学生阅读。绘本的特点包括图文结合、内容丰富多样、情感表达生动等，能够吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。通过阅读绘本，学生不仅可以提高语言表达能力和阅读理解能力，还能培养情感、启发想象力，促进认知和语言发展。绘本阅读教学在小学英语教育中占据重要地位，有助于激发学生学习兴趣，提高阅读水平，是促进小学生英语阅读能力发展的有效途径。

二、学生阅读能力现状及绘本在小学英语教学现状

学生阅读能力现状在小学英语教学中呈现多样化特征。一方面，一些学生展现出较高的阅读能力，能够流畅理解英语文本，积极参与阅读活动。另一方面，也有学生面临词汇量不足、理解能力不够等挑战，阅读效果较差。这种差异性意味着教师需要根据学生的个体差异采取不同的教学策略，有针对性地提升学生的阅读能力。

绘本在小学英语教学中发挥着重要作用。它以生动

有趣的图画和简洁易懂的文字为特点，能够吸引学生的兴趣，激发学生的阅读热情。通过绘本阅读，学生可以更直观地理解英语文本，提高阅读理解能力。此外，绘本丰富的内容也为教师提供了丰富的教学素材，有助于教学内容的生动展示和学生阅读能力的提升。

然而，绘本在教学中也存在一些挑战。一些教师可能缺乏对绘本的充分了解，选择不当的绘本可能无法达到预期的教学效果。此外，学生对绘本的阅读理解能力和阅读策略也有待提升，需要教师通过系统的指导和训练来引导学生更好地利用绘本进行英语阅读学习。

三、绘本阅读对小学生英语阅读能力影响及重要性

绘本阅读激发学生的阅读兴趣。绘本通常以生动有趣的图画和简洁易懂的文字为特点，能够吸引学生的注意力，激发学生对英语阅读的兴趣。通过阅读各种主题和风格的绘本，学生不仅可以享受阅读的乐趣，还能够在愉悦的阅读氛围中提升英语阅读能力。

绘本阅读促进学生的语言发展。绘本中的图画和文字相互配合，有助于学生更直观地理解语言。通过观察图画、理解情节和语言表达，学生可以扩展词汇量，提高语言表达能力。此外，绘图中常见的反复句式和常用词汇也有助于巩固学生的语言基础。

绘本阅读培养学生的阅读策略和阅读理解能力。绘本中的故事情节和人物形象往往具有一定的深度，需要学生通过推断、理解上下文等方式来掌握故事的内容。通过阅读绘本，学生可以逐渐培养阅读策略，提高阅读理解能力。同时，学生还可以通过绘本中的情节和人物经历，感受不同文化背景下的生活和情感体验，提高跨文化交际能力。

绘本阅读对小学生英语阅读能力的影响至关重要。

通过激发学生的阅读兴趣、促进语言发展、培养阅读策略和理解能力等方面的作用，绘本阅读为学生的英语阅读能力提升提供了重要支持。

四、绘本阅读教学策略

1. 创建互动式阅读环境

小组合作探究。为了营造互动式阅读环境，教师可以将学生分成小组，每个小组负责阅读课文的一部分。以《My Friends》为例，每个小组可以负责阅读关于不同角色的部分内容，例如Sarah、Tom和Lucy。然后，学生们可以在小组内共同探讨他们所阅读的部分，解决生词、探讨句子结构和意义。例如，学生可以通过合作猜测新单词的含义，并根据上下文推断正确答案。这种小组合作的方式能够增强学生的学习动力，培养他们的合作意识和团队精神。

角色扮演互动。通过角色扮演活动，学生能够更深入地理解课文中的情节和人物性格。教师可以组织学生扮演课文中的不同角色进行对话。例如，学生可以分别扮演Sarah、Tom和Lucy等角色，模拟课文中的对话场景，加深对故事情节和人物之间关系的理解。通过角色扮演，学生不仅可以提高口语表达能力，还能够更加生动地体验英语交流的乐趣和实际应用。

互动性游戏和讨论。为了巩固学生对课文内容的理解和记忆，教师可以设计一些互动性游戏和讨论环节。例如，可以组织学生进行与课文相关的词汇游戏，让他们通过竞赛的方式巩固生词和短语的记忆。同时，教师还可以提出一些开放性问题，引导学生展开思考和讨论。例如，“What qualities do you think make a good friend?”这样的问题能够激发学生的思维，促使他们从不同的角度思考课文中的主题和教义。

2. 引导深度思考与交流

绘本阅读在小学阶段是一项至关重要的教学活动，它不仅培养学生的阅读习惯，提高语言表达能力，还能引导他们进行深度思考与交流。以绘本“*What Time Is It?*”为例，我们将探讨如何通过绘本阅读教学策略引导学生进行深度思考与交流，并将其分为三个主要方面进行论述。

激发学生的兴趣和好奇心。绘本是孩子们的朋友，能够引起他们的兴趣和好奇心。“*What Time Is It?*”这本绘本通过生动的插图和简单易懂的文字，描述了主人公的一天生活，包括他的各种活动以及不同时间点所

做的事情。在教学中，教师可以利用这些内容激发学生的兴趣和好奇心，引导他们思考时间的概念以及时间在日常生活的重要性。例如，教师可以提出问题：“你们平时是如何度过一天的时间的？你觉得时间对我们的生活有什么影响？”通过这样的问题，可以引导学生思考时间管理的重要性，以及合理安排时间的方法。学生在思考的过程中，会对时间这一概念产生更深层次的理解，并主动参与到教学活动中。

引导学生进行深度思考。在绘本阅读教学中，教师需要引导学生进行深度思考，帮助他们理解绘本所传达的信息，并将其与自身经验和现实生活联系起来。例如，在阅读“*What Time Is It?*”时，教师可以提出以下问题：主人公的一天是如何安排的？你在故事中发现哪些关于时间的信息？你平时是如何安排自己的时间的？通过这些问题，学生不仅可以理解故事情节，还能够思考时间的概念以及时间管理的重要性。在教师的引导下，学生能够对所学知识进行深入思考，并将其运用到实际生活中。

促进学生间的交流与合作。绘本阅读教学可以促进学生间的交流与合作，帮助他们共同探讨问题，分享观点，并借此提高语言表达能力和社交技能。在阅读“*What Time Is It?*”时，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们分享自己的想法和观点。通过小组讨论，学生可以互相倾听，尊重他人的意见，同时也可以学会表达自己的观点。例如，学生可以讨论主人公一天的时间安排是否合理，以及他们自己平时是如何安排时间的。在讨论的过程中，学生可以相互学习，共同探讨问题，从而促进了彼此之间的交流与合作。

3. 融合语言技能与文学鉴赏

语言技能的培养。绘本阅读是培养学生语言技能的有效途径之一，通过绘本，学生可以接触到丰富多样的词汇和句型结构，提高他们的听、说、读、写能力。在绘本《*How Are You?*》中，学生可以学习到各种问候语和回答方式，例如：“Hello!”，“Hi!”，“How are you?”，“I’m fine, thank you.”等等。这些常用的问候用语不仅能够帮助学生在日常生活中进行交流，还可以扩展他们的词汇量和语言表达能力。教师可以通过以下方式融合语言技能的培养：首先，词汇扩展，教师可以引导学生学习绘本中出现的生词和短语，并通过图片和情境加深学生对这些词汇的理解；其次，语法训

练,教师可以结合绘本中的句子结构和语法规则,帮助学生学习的语言表达方式,如动词的时态、形容词的比较级等。最后,口语实践,教师可以组织角色扮演或对话练习,让学生在模拟情境中运用所学的问候语和回答方式,提高他们的口语表达能力。通过绘本阅读,学生不仅可以学习到实用的语言技能,还可以在轻松愉快的氛围中提高他们的语言水平。

文学鉴赏能力的培养。除了语言技能的培养,绘本阅读还可以促进学生对文学作品的理解和欣赏,培养他们的文学鉴赏能力。《How Are You?》这本绘本通过情节的设置和角色的塑造,呈现了不同场景下人们的问候方式和情感变化。学生可以通过阅读这个故事,了解到不同的文化背景下人们的交流习惯和社交礼仪,拓展他们的视野,增加他们对世界的了解。教师可以通过以下方式培养学生的文学鉴赏能力:首先,角色分析,教师可以引导学生分析绘本人物角色的性格特点和行为举止,帮助他们理解角色之间的关系和情感变化;其次,情节解读,教师可以与学生一起讨论绘本中的情节设置和发展,引导他们深入思考故事的主题和含义;最后,情感体验,教师可以通过绘本中的情节和人物形象,引发学生的情感共鸣和体验,增强他们的情感认知和表达能力。通过文学作品的阅读和欣赏,学生可以提高自己的审美情趣,培养自己的文学修养,从而在成长过程中更加丰富和完善自己的人格。

4. 提升学生情感投入与理解能力

绘本阅读在教学中扮演着重要的角色,能够引发学生的情感共鸣,并激发他们的思考与理解。以绘本《Our Dream》为例,我们将探讨如何通过绘本阅读教学策略,提升学生的情感投入与理解能力。

创设情境。引导情感投入《Our Dream》描述了学生们对未来的憧憬和梦想,通过绘本插图和简洁的文字,吸引了学生们的注意力。在教学中,教师可以利用这个绘本创设情境,引导学生深入情感投入。首先,教师可以让学生在阅读前观察绘本插图,通过绘画中的表情和场景来感受故事中人物的情感状态。例如,当学生们表达自己的梦想时,插图中的人物可能展现出兴奋、憧憬的表情,这时教师可以引导学生分享自己的感受,从而增强情感投入。其次,教师可以通过角色扮演或情感分享的方式,让学生亲身体验故事情感。例如,教师可以组织学生模仿课文中的对话,表达自己的梦想和理

想,或者邀请学生分享自己的梦想和期许。通过这样的活动,学生能够更加真实地感受到故事情感,增强情感投入。

启发思考。促进理解能力除了情感投入,绘本阅读还能够启发学生的思考,促进他们的理解能力。在教学中,教师可以通过《Our Dream》启发学生对梦想的思考 and 探索。首先,教师可以引导学生思考梦想的意义和实现的途径。通过课文中学生们的梦想和追求,教师可以引导学生思考梦想对个人成长的意义,以及实现梦想所需要付出的努力和勇气。例如,教师可以提出问题,让学生分析故事中学生们为实现梦想所做的努力和取得的成就,从而拓展学生的思维。其次,教师还可以通过引导学生分享自己的梦想,促进情感交流与理解。通过学生们分享自己的梦想,可以让其他同学更好地理解和尊重彼此的不同想法和愿望,从而促进情感交流与理解。

结语

绘本阅读教学对小学生英语阅读能力有着深远的影响。通过绘本,学生能够在情境中体验语言,激发学习兴趣,培养阅读习惯和技巧。绘本中的图画和简洁的文字能够帮助学生理解故事情节,拓展词汇量,提升阅读理解能力。此外,绘本故事常常蕴含着深刻的人生道理和情感体验,能够启发学生思考,培养情感认知能力。因此,绘本阅读教学不仅仅是提高英语阅读水平,更是促进学生全面发展的重要途径。教师应该充分利用绘本,设计富有趣味性和启发性的教学活动,激发学生的学习兴趣,培养他们良好的阅读习惯和终身学习的能力。

参考文献

- [1] 沈国锋. 基于英语学习活动观的绘本阅读教学实践[J]. 小学教学设计, 2022(3): 89-94.
- [2] 支慧. 小学英语绘本阅读教学研究[J]. 读与写: 中旬, 2022(2): 2.
- [3] 滕杨, 胡洪瑞. 绘本辅助下的小学英语课外阅读教学策略[J]. 电脑乐园, 2022(008): 000.
- [4] 陈从银, 黄珍珍. 例谈在英语绘本阅读教学中提升思维品质的策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(9): 34-37.
- [5] 邹宝玲. 英语学习活动观视域下的小学英语绘本阅读教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(11): 20-23.