

论电子传媒手段在语文教学中的运用效果

田晓娟

岐山县蔡家坡镇五丈原红星小学

摘要：随着现代多媒体技术的快速发展，电子传媒教学模式已经被广泛地应用到了学科教学中，成为教师教育教学的重要辅助工具之一。在课堂教学中，利用多媒体教学模式，可以将枯燥乏味的知识点以生动直观的形式呈现出来，帮助学生更好地理解复杂抽象的知识点，这样既能有效地激发学生的主动性，又能有效地创造出一种良好的课堂氛围，从而提高了课堂教学的质量，有效激发学生的学习兴趣，在培养中小学生学习语文核心素养上发挥着十分重要的作用。

关键词：多媒体教学模式；中小学生学习；语文核心素养；培养研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.183

多媒体时代的到来转变了以往传统语文课堂教学模式，促使中小学语文教学工作更具活力。在中小学语文教学中，电子传媒手段在语文教学中的运用已成为当前教育改革的重要方向。从目前的中小学阶段语文多媒体教学的基本现状来看，课堂教学中还存在很多突出的问题，如对多媒体教学重视度相对较低、对多媒体教学工具的使用不熟悉，且没有树立正确的多媒体教学思想和理念，制约着多媒体教学总体效益的提升，需要每一名中小学语文教师全面立足当前语文课堂多媒体教学的基本现状，进一步探索强化多媒体教学的方法和策略，并在具体的多媒体教学实践中进行归纳、梳理和总结，从而更好地挖掘多媒体技术的应用价值，为语文核心素养培养目标的有效化落实创造良好的前提条件。

一、电子传媒手段在语文教学中的运用意义

随着多媒体技术的飞速发展，多媒体教学在教育领域扮演着愈发重要的角色。特别是在中小学语文教育中，多媒体教学不仅为学生提供了更加丰富多样的学习资源，还促进了教育方式的创新和优化。然而，虽然多媒体教学带来了许多优势，但也面临着一系列挑战和问题。如何更好地结合核心素养提升，优化中小学语文的多媒体教学策略，成了当前教育研究的重要课题。

（一）构建高效课堂推动教学改革

中小学语文学科核心素养与多媒体教学的融合达到了构建高效课堂的目的，推动了教学改革和创新。因为在构建中小学语文高效课堂的过程中学生的个性化学习需求可以得到满足，教师会结合学生的个性化差异进行教学设计，同时在课堂上增加和学生互动的机会，在这样的教学方式中学生的个性化学习需求得到了满足，实现了以学生为主体的教学。此外，构建核心素养中小学语文课堂的过程中教师会采用情境创设教学法，又或者使用现代化技术手段等等，在这个过程中教学方式得

到了创新，改变了传统教学模式中单一的形式，而学生也可以在多样化的学习方式中感受到学习的乐趣，进而实现对中小学生学习语文核心素养的培养，同时推动教学方式的创新和改革，所以中小学语文学科核心素养与教学的融合有效推动了教学改革和创新，从而体现出中小学生学习语文学科核心素养与中小学语文教学融合的重要性。

（二）贯彻新课标教学要求

多媒体教学模式下的中小学生学习语文核心素养培养其最直接的目的是为了在语文课堂教学中发挥多媒体技术的应用价值来补足当前课堂教学中存在的薄弱环节服务的，因此每一名教师都要全面地强化认识，并树立服务教学的多媒体教学探索思想和理念，积极地将是否促进了语文课程教学目标的高质量达成，是否促进了课堂教学总体效益的大幅度跃升，作为多媒体教学研究与实践的重要评价标准，稳步和有序地推进语文课堂多媒体教学探索组织和实施。中小学生学习语文学科核心素养与多媒体教学的融合贯彻落实了新课标提出的教学要求，实现了以学生为主体的教学，同时对培养中小学生学习良好学习习惯和语文语言组织能力具有重要的意义。因此作为中小学生学习语文教师要重视核心素养下的教学，使学生在语文学科的学习中丰富文化知识积累，不断丰富自己的文化知识，保证学生的未来发展。再加上新课标重视对学生道德品质和文化素养的培养，所以核心素养下的中小学生学习语文符合新课标提出的教学要求，使中小学生学习在语文学科的学习中提高自身综合能力，所以中小学生学习语文学科核心素养与教学的融合具有重要的意义，这也是语文学科核心素养和课堂教学融合的重要性体现。

（三）提高学生自主学习能力

中小学生学习语文学科教学除了可以强化学生对知识的理解之外还能提高学生的自主学习能力。然而，部分学生学习的过程中对教师的依赖度较高，缺乏教师指导很难

解决各类问题。语文学科知识点联系比较密切，增加了学生的学习难度。因此，教师培养学生语文思维能力有利于引导学生分析语文知识，有效判断与推理问题，提高学生自主学习能力。传统教学模式下教师给学生传授基本的知识点，要求学生记忆与理解不同的知识点，但是教师以自我为中心。学生学习基础知识才能提高自身的语文核心素养。若学生对教师过于依赖，缺乏主体意识，自然无法深入地理解所学的知识。因此，教师培养学生核心素养可突出学生课堂主体地位，调动学生探索积极性，增强学生主体意识。

二、电子传媒手段在语文教学中的运用策略

（一）利用多媒体，培养学生良好的科技素养

儿童从小的生活环境对其成长起着至关重要的作用，往往是耳濡目染影响着儿童的发展。良好的科技素养也就是在日常所接触的事物中渐渐发展起来的。课堂上，多媒体的使用，使得学生在高科技的环境下长大，这样便可以对计算机的性能、用途等方面有较清晰的认识，同时也利于学生更好地了解当今社会科技的发展，更好地应用高科技。

电子教材为小学语文教学提供了便利和资源，可以帮助学生更快的融入课堂，学生还能够用这一设备提供的资源更有效地学习，是一种全新的学习方法，以学生为中心，自主探究合作学习的方式，更利于产生快乐情绪，提高学习效率。通过满足学生感官需要与心理需求，让他们更好的培养自己独立探索和主动求知的态度，全面提高学生的语文素养。多媒体教学平台中电子教材及资源中的每一篇课文都有朗读视频的数字资源。当电子教材的语言文字兼备了图文声像并茂的特点后，这不仅调动了学生的多种感官协调活动，而且学习兴趣大大提高，从而也提高了学习的质量。

例如在进行一年级上册拼音教学时，课文中出现的每一个整合情景图，电子教材都配了一个情景图故事，以《b p m f》这一课为例，视频构建了一个有趣的故事情节，包含了具体的读音和形体，字母发音利用学生原有口语基础的具体事物，帮助学生形象记忆，提升了学生自主观察的能力，体验了语文学习的乐趣。在进行阅读教学时，也可以利用电子教材的“插图”丰富学生的想象。如二年级下册《雷雨》为例，这篇课文用精炼的文字描绘了雷雨前、雷雨中、雷雨后的自然景象，电子教材中的插图将学生一下子带入短文中，点击放大插图可以帮助学生想象“满天的乌云”“黑沉沉地压下来”下雨前的氛围，更有助于理解词语“黑沉沉”的意

思。电子教材中的音频也是很好的教学资源。如二年级下册《我是一只小虫子》的朗读视频从童趣出发，不仅可以显示课文文本内容，同时也播放朗诵的音频，还可以显示与之对应的动画场景，图文并茂、声色俱佳，为学生创设了一个人物化的情景。学生沉浸于这趣中时，也把初识生字无痕的浸透其中。

（二）利用多媒体，激发学生学习兴趣

多媒体技术与小学语文教学有效的融合能够大幅度的提升教学效果，有着传统教学方式无可替代的优势。教师将现代多媒体技术整合应用，让小学语文课堂更具有互动性，学生在课堂中能够看到图片、视频、小程序、动画等元素，全面的调动了感官，优化了小学语文课堂。随着多媒体技术的不断发展，小学语文课堂也需要与时俱进，教师在教学中不断的学习新的技术，结合教学实际情况为学生打造更加迷人的课堂。以小学语文课文《金色的草地》为例，《金色的草地》中的“金黄的油菜花”、“珍珠般的露珠”、“白云悠悠”等优美句子，都是抽象的语言文字。单纯从课本插图和讲解中，学生很难直观地感悟其中蕴含的美。而利用多媒体技术，教师可以制作与课文内容吻合的图片、视频素材，让静态文字“动”起来。学生在视听盛宴中，仿佛置身于草地之上，更能领会语言背后的意境。围绕《金色的草地》展开教学，教师可利用多媒体平台搜集油菜花、露珠、牧羊等相关资料图文，引导学生探究其生长习性、科学价值等，在语文学习中渗透丰富的课外知识。学生还可上网欣赏描写大自然的诗歌散文，感受不同作家笔下的锦绣河山，积累优秀语言材料。另外，以养羊为话题，引导学生讨论羊毛、羊奶等的用途，接受劳动教育，懂得尊重劳动。背景知识的拓展，有助于学生更好地理解语文，学习语文。学习本文时，教师可利用多媒体平台，让学生分组合作写一篇有关美丽风光的游记或诗歌，将所见所感记录下来，交流分享，在协作中提升语言表达能力。还可组织学生利用录音笔朗读课文，上传音频，互相评价，在练习中提高语音语调，培养语感，提升语言建构与运用能力。学生也可下载油画APP，将脑海中美丽的草地画出来，在创作中提高审美鉴赏与创造能力。多媒体技术的运用，有助师生共同开展语文实践活动，在活动中生成语文知识、提升语文技能。课文所描绘的金色草地美景，对于长期生活在城市中的学生而言，是非常新奇和向往的。教师可利用VR技术，让学生置身于逼真的草地场景中，体验沉浸式学习，学生还可通过网络与草原上的小朋友连线，了解他

们的生活，用心聆听他们讲述的动人故事，沉浸感和代入感的体验，必将点燃学生探究语文魅力的热情，调动起学习的积极性。

（三）利用多媒体技术，调动学生学习积极性

在小学语文教学过程中，运用现代多媒体技术创设生动有趣的学习情境，对于提高学生的学习积极性和主动性具有重要意义。小学生由于年龄尚小，思维方式较为具体且依赖直观感受，尚不能形成系统的抽象逻辑思维能力。因此，教师在教学中应避免过多使用理性说教的方式灌输知识，而应着重通过营造富有吸引力的情境，激发学生的好奇心和求知欲。现代多媒体技术为创设逼真的教学情境提供了有力工具。通过多媒体设备，教师能够将课文内容以声音、图像、动画等形式呈现在学生面前，使学生身临其境，加深对课文内容的理解和感悟。同时，现代多媒体技术还能够增强课堂教学的互动性，让学生在轻松愉悦的氛围中学习，提高学习兴趣。以教学《矛与盾》这则寓言故事为例，教师首先可以利用多媒体设备朗读课文，帮助学生建立对课文内容的初步印象。接着，可以播放与课文情节相关的动画，生动形象地再现故事情节，加深学生的理解。在讲解课文主旨时，教师还可以运用多媒体技术搜集现实生活中的自相矛盾案例，引导学生将所学内容与实际生活相联系，真正领会“自相矛盾”这一成语的深层含义，在情感上产生共鸣。

在讲授不同文体的课文时，教师可以运用多种多媒体技术手段，灵活转变自己在课堂中的角色，从传统的知识传授者转变为教学活动的策划者和组织者，让学生成为课堂的主角。借助现代多媒体技术，教师能够为学生拓展更广阔的知识视野，创设更加丰富多元的学习体验，使学生全身心投入到语文学习中去。

三、电子传媒手段在语文教学中的运用效果

电子传媒手段有利于教学的发展与提高，在小学语文教学过程中，教师要切实做到与时俱进，不断更新自己的思维和观念，加强学习多媒体技术，把握时代的脉搏，让多媒体技术在小学语文课堂教学中得到充分而高效的运用，从而让小学语文课堂活泼有趣、生动形象，让广大小学生能够在课堂上掌握更多的语文知识。广大小学语文教师要充分发挥聪明才智，利用多媒体技术来开展小学语文课堂教学，为国家培养优秀人才。

面对多媒体技术日新月异的发展，小学语文教师应主动作为，采取切实有效的融合策略，推动多媒体技术与语文教学的深度融合，不断提升教学效果。传统的应

试教育观念根深蒂固，不少教师仍然固守“一支粉笔、一本教学方法”的传统教学模式，对现代多媒体技术持抵触、排斥态度。这就需要教师彻底转变观念，树立终身学习意识，自觉加强多媒体技术培训，主动学习运用计算机、互联网、多媒体等现代化教学手段，熟练掌握常用教学软件的使用技巧，切实提高驾驭多媒体技术的能力，以适应信息化教学的要求。只有教师率先成为多媒体技术的“领跑者”，才能更好地引导学生融入信息化学习。

语文教学中引入多媒体技术，并不意味着简单地增添几个多媒体元素，而应本着内容为王、技术为辅的原则，精心设计教学环节。对于基础知识的讲解，可利用多媒体技术直观演示，化繁为简；对于语言技能的训练，可利用网络平台，增加互动；对于拓展资料的介绍，可利用数字资源，激发兴趣。小学生自控力差，容易在网络世界中迷失方向。教师应加强引导，营造自主、合作、探究的网络学习氛围。可开设语文主题网站，发布预习思考题，引导课前自主学习；建立班级学习博客，发布作业，组织讨论，促进课后合作学习；搭建在线答疑平台，解决学生疑难问题，加强师生互动交流。

结束语

综上所述，现代多媒体技术与小学语文教学的有机融合拓展了教学边界，激发了学生学习兴趣。在数字化工具的支持下，语文教学更生动、互动，促使学生更积极参与。这种融合不仅提高了教学效率，也培养了学生的信息素养。通过多媒体、互联网等手段，学生更深入地理解语文知识，培养了跨学科的学习能力。现代多媒体技术为小学语文教学注入新活力，为学生成长奠定了坚实基础。

参考文献

- [1]叶澜，学校教育研究方法[M]，北京：教育科学技术出版社，2003：102
- [2]程翔，试论阅读教学与多媒体的整合[J]，教育研究，2004（8）：47-51
- [3]吴伟民，李婷，杨玉洁.关于多媒体技术与小学语文课程整合的思考[J]电化教育研究，2011（6）90-93

作者简介：田晓娟（1982.2-）女，陕西省宝鸡市，岐山县蔡家坡镇五丈原红星小学 中小学二级，研究方向：语文教学。