

浅析核心素养下小学语文高效课堂的构建

李晓冰

衡水市庆丰街小学

摘要：随着社会发展和国家教育改革的深入，培养小学生的核心素养逐渐成为全面发展教育的核心课题。尤其在小学语文教学上，高效课堂的构建对于学生的核心素养培养具有重要意义。以往的传统教育模式很难满足现代社会对人才培养的多元需求，因此，探讨如何将核心素养融入小学语文课堂，实现高效课堂的构建，是迫切需要解决的问题。本文将浅析如何在课堂教学中为学生提供一个和谐、有趣、积极参与的学习环境，助力小学生语文核心素养的提高。

关键词：核心素养；小学语文；教学观念；教学目标

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.069

一、小学语文高效课堂的构建原则

（一）趣味性原则

在小学语文高效课堂的构建中，趣味性原则是不可忽视的一个方面，有助于激发学生的积极性、主动性和探究性，进而提高教学效果和促进学生的全面发展。趣味性原则主张将学生的兴趣、特长和需求纳入教学内容和方式中。对于小学生而言，他们的认知和心理发展水平相对初级，更为容易受到有趣、生动活泼的教学方式的吸引。因此，在课堂教学中，教师应设计和采用富有趣味性的教学方法，以刺激学生的好奇心和求知欲。例如，用故事、游戏、竞赛、表演等形式展现教学内容，使学生在轻松愉快的氛围中吸收知识，调动其学习积极性。趣味性原则还要求教师关注学生的年龄特点和发展阶段，因材施教。教师需要了解学生的心理特质和认知发展水平，将教学内容与他们的认知特点相匹配，以提高教学的实效性。在课堂教学过程中，教师应注重培养学生的审美情趣、创造性思维和语言表达能力，鼓励学生将个体经验和兴趣融入教学中，从而增加学生的沟通、合作和解决问题的能力。

（二）能力培养原则

能力培养原则强调在小学语文高效课堂中，注重激发学生主动参与，发挥学生的主体作用，培养他们的综合素质和核心素养。能力培养原则要求教师在教学过程中关注学生的语言运用能力、思维能力、情感态度、价值观和社会交往能力的培养。具体来说，教师应设计各种教学活动以培养学生的阅读理解能力、写作能力、口语表达能力和听力理解能力。通过定期组织小组讨论、演讲、写作练习和课堂表达等形式，使学生在实践中形成语言技能，掌握表达方法，培养其独立思考、批判性思维和创造性思维。

二、小学语文课堂教学中存在的主要问题

（一）课堂教学重知识传授，忽视能力培养

在传统的小学语文教学过程中，教师常过度关注于知识的传递，而忽视了学生核心素养的培育。这样的教学模式致使学生虽掌握了一定的文化底蕴，但在诸如阅读洞察力、沟通交流技巧和思维素质等方面的全面发展上却相对欠缺，此类教学方式在短期内可为学生打下坚实的基础，但在适应社会进步和未来发展需求方面仍存在诸多不足。该教学模式固然能以一定程度满足基本的语文知识与技能教授要求，却未能充分发挥语文课堂的启迪潜能。反观现代社会的变革与发展，对新时代的未来人才提出了全新的要求，包括但不限于批判性思维、创造力、沟通协作、跨学科解决问题等方面，而当前的小学语文教学在这种全新形势下显然无法胜任需求。过度重视知识传授的教学模式使得学生在较为系统地学习语文知识的同时，缺乏了相应的实践场域以培养实际应用能力，尤其在一些关键能力例如逻辑思维、批判性分析、锻炼创作才能等方面，无法得到有效的实践和训练。语文教育的本质旨在激发学生对语言文字的认知、对思维能力的培养及对人文关怀的传承，然而此教学模式却逐渐远离了这些核心目标。

（二）师生互动不足，填鸭式教学

在小学语文课堂教学中，师生互动的不足以及过分依赖传统教育方法致使课堂教学被填鸭式教育方式所主导，这种教学模式过度依赖讲授，没有重视学生个性差异以及激发学生的主观能动性。由于这样的教学环境，学生很容易陷入被动地接收教育状态，导致学生对知识和语文素养不易建立内在联系，从而使学习效果大打折扣，忽略学生的个体差异使得教育过程中出现针对性较差的现象，使教授者难以准确了解学生在语文学习中存

在的问题，相应的解决方案也会受到影响，进而降低教育效果。在小学语文课堂教学过程中，过度依赖传统讲授式教学模式，课堂氛围往往变得沉闷乏味。而这样的教学环境助长了学生出现学习疲惫的情况，课堂积极性难以激发，没有注重学生个性差异的教育方法也无法有针对性地发现学生在语文学习中的独特困难。在这种情况下，教育过程往往盲目进行，导致学生学习效果低迷，甚至产生抗拒情绪，缺乏师生互动可能加剧学生对阅读、书写、听说等方面能力培养的隔阂，造成知识内化困难，使得学生的核心素养难以得到全面提升。

（三）课堂评价体系僵化、低效

许多小学语文课堂教学评价体系存在不完善的现象，往往倾向于对学生的标准化考试成绩给予过多关注，却忽略对多维度、全方位评价的重要性。导致学生在面临评价考验时，较易产生攀比心态、心理紧张等负面情绪。与此同时，此类评价方式使教师被迫将教育重心转向应试导向，难以关注个性化教育在语文能力培养方面的重要性。这一应试教育为主导的教育模式，与现代教育发展趋势及新时期人才培养要求相悖离异，不利于学生形成具有独特魅力和丰富特点的语文素养。在此背景下，小学语文课堂评价体系缺乏多元化指标，强化了对传统考试成绩的看重，忽视了语文学科应具备的实践性、审美性、人文性价值。诸如阅读广度、写作创意、表达能力等非标准化的评价标准在评价环节中被边缘化，致使学生过于拘谨于单一考试指标。进一步加剧教师走向“应试教育”的倾向，从而无法关注到学生在语文领域的多元化需求与潜力开发。在此情形下，语文课堂评价体系的不健全及以标准化成绩为核心，势必导致学生在面临评价时产生种种心理压力，以及在语文能力提升过程中存在较多瓶颈。

三、核心素养下小学语文高效课堂的构建策略

（一）转变传统教学观念，培养学生综合素质

提升学生综合品质 高效课堂的构建关键在于教师教育观念的更新，教师应从单纯传授知识向教会学生学习的方法转变，在具体的教学过程中，教师需要成为课程的策划者和实施者，以学生为中心，引导学生主动参与学习，培养独立思考能力，使学生凭借自己的认识能力分辨事物，通过他们的语言来表达所思所感。教育观念的改革非常关键，应更加侧重于培养学生的综合品质，促进学生全面发展，课堂教学不仅限于简单的语文知识传授，更应涵盖了解生活、社会交往和人际关系的原则，教育观念须与时代发展保持同步，发挥现代化多

媒体教具在教育中的辅助作用。例如，在教授《太阳》这篇文章时，在课程开始之初，老师可以利用相关视频向学生展示“日”字的演变历程，继而延展到不同季节和不同时间段里，太阳具有的多种名字，如：旭日、骄阳、春晖、朝阳等，充分利用现代化教学辅助工具帮助学生了解古人是如何根据太阳的形态来创造“日”字的，这种方式有效地丰富了学生的词汇储备。教师在课堂教学中要始终保持探究式、引导式教学方式，使学生在轻松、愉快的氛围中吸取知识，开阔视野。以此为基本的教学理念变革，激发学生课堂学习的积极性，提高思考和判断能力，并在教学过程中寓教于课程，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，发展成为具备道德品质、学术能力和社会适应力的全面人才。在此过程中，教师的角色逐渐从知识的单一传播者向学习引导者、课程创新者以及心智导师转变，实现了小学语文课堂教学的升级与创新。

（二）明确课堂教学目标，提升课堂教学质量

作为教学活动的指引和核心，教学目标直接关联到教学效果的高低，是教学过程的导航灯。科学严谨的教学目标是高效课堂的基础和关键，是推动优质课堂的必要条件。正如张新华先生在《语文课还是要姓“语”》一文中所提到的：“语文应当姓语。”虽然课本内涵丰富、涉及多元的文本类型，其中包括文学、文艺及科学类文章，横跨多样的主题，但在教学中仍需紧扣核心教学目标——“语文”。教学实证表明，高效语文课堂的构建需要认真贯彻语文学科的基本立场，深入挖掘教材内涵，深入解读文本内在意义，进而制定科学严谨且有效的教学目标，并付诸实践。在制定具体教学目标时，应从以下三个方面考虑：（1）知识目标。实践证明，明确的知识目标有助于提高学生学习效果。（2）能力目标。在确立能力目标时，需结合学生的实际水平，将理论与实际相结合进行制定。（3）情感、态度及价值观目标。传授知识仅是语文教学的一部分，更务必强化育人功能，使学生将情感、态度和价值观转化为实践行动。符合现代教育理念的课堂教学目标既明确又科学。它涵盖知识、能力和情感三个维度，有利于全面激发学生的学习兴趣，培养学生语文素养，提升关键能力，促进发展。实现高效语文课堂的建设离不开教师深基修短，以“语文”为核心，认真分析教材，挖掘文本内涵，制定合理的教学目标。只有这样，才能在教学过程中引导学生更好地理解语文知识，培养学生的语言表达能力与阅读能力，塑造独特的情感态度，提高语文素养和综

合能力。

（三）加强课后练习巩固，提高学生的积极性

加强课后练习巩固，激发学生的积极参与。小学生的身心尚处在成长发展阶段，他们的知识学习与记忆容易出现遗忘现象，在课堂教学活动结束后，教师需要加大课后练习的力度，帮助学生巩固所学知识，深化对知识的记忆。为了提高学生积极参与课后练习的热情，教师可设计有趣且富有创新性的课后练习内容。例如，在讲授完《鸟的天堂》这篇课文之后，可以布置一项课后任务：让学生思考日常生活中我们能为环境保护作出哪些贡献？这样的课后练习有助于加深学生对课文的理解。此外，可以组织学生共同设计和探讨环境保护方案，利用这种课后练习活动有效提高学生的参与度，使学生在实践操作中巩固所学知识。在设计课后练习时，教师需采用多样化、灵活的策略，运用观察、调查、实验、课题探究等多种练习形式，充分调动学生的积极性。让他们主动参与进来，提高自主探索能力和实践操作技能，从而促进学生全面发展。这样的课后练习不仅有助于巩固知识，而且有利于培养学生的创新意识、团队协作精神和问题解决能力。结合高效、有趣的课后练习活动，学生能够在学习过程中更为主动地参与，应用所学知识处理实际问题，培养综合能力，从而实现个体全面发展的目标。

（四）利用文学作品赏析形式，提升阅读理解与写作能力

文字构建与语言表达是提高学生语文核心素养的关键，同时也是阅读理解和写作的基石。在我国几千年的传统文化传承与弘扬过程中，文学作品的赏析形式是有效培养小学生审美与创造力的重要途径。为了使学生具有独特的文化自信，教师应在课堂教学模式中，运用信息技术手段，借助群文阅读和经典名著阅读等方式，深入研究小学生在教学内容、阅读领域和核心素养方面的需求，有针对性地进行文学作品整理和搜集，设计赏析教学场景，使学生能体验文化魅力和文化精华，逐步实现传承我国传统文化、革命文化及社会主义特色文化。例如，在教授四年级下册第七单元《黄继光》时，教师可设计一堂以描述国内外杰出历史人物为主题的“文学作品赏析”课程，构建拓展型学习任务群，利用先进的多媒体教学设备，以阅读、朗诵和合唱为形式，让学生通过文学作品中的人物描绘特点、情节发展和思想品质等方面，提升自身的阅读理解层次，为写作积累素材。当进行《小英雄雨来》《雷锋》《钱学森》《袁隆平》

等人物文章赏析时，教师可以指导学生理解人物描写的五大要素：外貌、心理、动作、侧写和环境描写。培养学生在阅读过程中有效地结合人物描写的五大要素构建人物形象，运用想象力刻画人物特点和历史事件。接着将文学作品赏析过程中所培养的审美和创造能力应用于作文创作。结合教师给出的写作框架，例如按照人物-时间-地点-外貌-心理-动作-侧面-环境描写的顺序进行组织，最后加入自己的感悟，进行演讲式的自我介绍和作文朗诵式的自我介绍，树立学生的文化自信。基于此，运用文学作品赏析教学模式和拓展型学习任务群构建，是充分顾及学生学段特点和教学目标的贯彻，全面拓展学生阅读领域的有效途径。借此不仅能激发学生的阅读兴趣和写作能力，还能促进学生在各项核心素养方面的全面发展。

四、结束语

综上所述，在小学语文教学中，老师要将提升学生的综合素质、培养学生的兴趣和激发学生的学习热情作为教育目标。在教育过程中，教师应关注课堂教学改革，持续更新教育观念、明确教学目标、注重学生参与、提高课堂质量及加强课后练习巩固，促进学生的全面发展。不断开展多元文化的赏析与交流，激发学生在阅读和写作中自主探索的能力，使他们在追求知识的过程中，培养出对传统文化和现代潮流的敏锐洞察力。

参考文献

- [1] 张瑞斌. 基于核心素养培养及教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(10): 128-129.
 - [2] 方天福. 小学语文多媒体教学有效策略摭谈[J]. 中小学电教(教学), 2019(07): 67-68.
 - [3] 杨富财. 核心素养下小学语文高效课堂构建的策略[J]. 科学咨询. 2020, (20): 208.
 - [4] 王继辉. 核心素养下小学语文高效课堂构建[J]. 当代家庭教育. 2020, (18): 80.
 - [5] 赵金霞. 核心素养下小学语文高效课堂构建探讨[J]. 中华少年. 2019, (33): 121, 124.
 - [6] 吴琼. 小学语文课堂教学中培养学生核心素养的实践探索[J]. 小学生(下旬刊), 2022(10): 106-108.
 - [7] 李小娟. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学方法[J]. 新课程, 2022(38): 50-52.
- 作者简介: 李晓冰(1987—4), 女, 汉族, 河北衡水人, 本科, 小学一级, 从事小学教育研究。