

# 小学语文教学中德育教育的体现策略

黄舒涵

平阳县水头镇鹤溪小学

**摘要：**在小学语文低段课堂教学中，德育教育的渗透是长期以来探讨的重要议题。语文教学不仅要传授语言知识，还要培养学生的人文素养。如何有效将德育教育融入语文教学，成为教育实践中亟待解决的问题。本文将探讨德育教育在小学语文低段课堂教学中的实践策略，探讨在语文教学中如何培养学生正确的价值观念与品德修养，为小学语文课堂教学提供一些参考。

**关键词：**德育教育；小学语文；低段课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.055

## 引言

德育教育在小学语文低段课堂教学中的重要性不言而喻。语文教育不仅是培养学生语言能力的过程，更是塑造学生品德的重要途径。在当前社会背景下，学校和家庭都在呼唤更多的德育教育资源，以应对日益复杂的社会环境。因此，学校和教师需要积极努力探索通过语文教学实现德育目标，引导学生树立正确的人生观、价值观。

### 一、当前语文课堂教学中德育缺失的表现

在小学语文教学中，德育教育往往被放置在次要位置。教师面临着繁重的教学任务，德育教学常常只在课堂时间宽裕时才得以考虑。这种做法不仅不利于学生基本道德素养的形成，还会影响学生对德育的认知，导致其对自身道德素养的重视程度不足。另外，德育教育的方法常常过于单一。因为教师已经习惯了固定的语文教学方式，对于德育教育未做好充分的心理准备，往往会只在遇到有关德育的话题时向学生渗透几点内容。然而，这种浅尝辄止的教学方式并不能达到预期的效果，学生因未能深入领悟德育内涵而对其理解不够深刻，无法从根本上促进学生的道德养成。目前的德育评价方法多为简单的试题评价，这种方法虽然迅速，却与教学初衷相违背。学生往往只是为了应付考试而盲目记忆答案，无法真正理解并内化德育教育的内容。因此，在平时的表现中，学生往往还是我行我素，将德育教育理念抛在脑后。

### 二、在小学语文低段课堂教学中渗透德育教育的意义

渗透德育教育于小学语文低段课堂教学中，是培养学生良好品德、正确价值观及社会责任感的重要手段。通过语文教学，学生接触到中华民族的传统美德、历史文化。这些内容自然而然地为学生塑造了丰富的精神世界。语文作为传承文化、熏陶情操的重要工具，其教学过程中的德育渗透，对学生形成正确的世界观、人生观和价值观起到了潜移默化的作用。在语文教学中深入浅

出地将德育内容与语文知识结合，能够有效激发学生的学习兴趣，提高其文学素养，同时加深对道德规范的认同。通过对经典文学作品的学习，学生能够学习到如何在复杂的社会环境中做出正确的判断，如何在人际交往中展现出良好的道德品质，以及如何以积极的态度面对生活中的各种挑战。语文课堂上的德育渗透，还能培养学生的同情心、责任心和公正感。通过阅读和讨论那些描绘友情、家庭、社会责任等主题的文章，学生能够体会到他人的情感经历，从而培养出对他人的同理心。此外，通过对那些展现道德行为故事的学习，学生能够明白每个人都在社会中扮演着不同角色，都拥有自己的责任。语文教学中德育的渗透有助于学生形成积极的自我认知。通过学习那些展现人物自我奋斗、自我实现的故事，学生能够学到面对困难时的积极态度，从而在面对自己生活中的问题时，能够更加自信勇敢。同时帮助学生建立起积极的人生观，明白自己的不良行为不仅影响到自己，也会对身边的人产生影响，从而建立正确的价值观念。

### 三、在小学语文低段课堂教学中渗透德育教育的策略

#### 1. 结合生活突出德育的重要性

人类社会的发展离不开良好的道德基础，而语文教育作为人文素养的重要组成部分，承载着培养学生良好道德观念和行为习惯的责任。在日常生活中，德育教育不仅是对学生进行思想引导和品德塑造的必然需求，更是构建和谐社会的所在。通过在小学语文课堂上强调德育教育的重要性，可以潜移默化地影响学生的道德认知和行为表现。从生活中不同的场景出发，比如家庭、学校、社会等，引导学生认识到道德规范对个人以及社会的重要性，让学生树立正确的价值观念。这种方式不仅能够增强学生的道德意识，还能够促使其在日常生活中自觉遵守道德规范，培养学生积极向上的人生态度，从而使德育教育真正融入小学语文低段课堂教学中，发挥出更为积极有效的作用。

以部编版一年级语文下册课文《端午粽》教学为例,教师通过讲述端午节制作粽子的传统习俗,深入浅出地引入德育教育,紧密结合学生的生活实际。课堂上,教师通过展示生动的图片和实物,让学生感受到端午节的文化氛围,通过讲述粽子的由来和端午节的传统习俗,引导学生认识到传统文化的重要性。通过这种方式,学生在享受传统节日习俗的同时,自然而然地学习到关爱他人、尊重传统文化的道德规范。课堂上,教师首先展示粽子的图片和制作过程的视频,引起学生的兴趣。接着,通过讲述粽子背后的历史故事和端午节的意义,让学生了解到这个节日不仅仅是吃粽子那么简单,更重要的是表达对家人的思念。在讲解过程中,学生积极举手提问,例如“为什么要在端午节吃粽子?”“粽子里面可以包什么?”对此,教师详细解答学生的疑问,鼓励学生回家尝试和家人一起制作粽子,感受家庭的温暖。课后,学生按照教师的建议,回家与家人一起动手制作粽子,这不仅让学生实践在课堂上学到的知识,更重要的是加强家庭成员之间的情感联系,让学生在实际生活中体验到传统节日的意义。

## 2. 通过文学作品进行情感导入

文学作品作为语文教学的重要内容之一,具有丰富的情感表达。通过引导学生阅读文学作品,可以有效地激发学生的情感共鸣,引导其在情感上与作品中的人物、事件产生共鸣。这种情感导入不仅可以使学生对文学作品产生浓厚的兴趣,投入更多情感,还可以通过作品中所传递的价值观,引导学生思考并探讨生活中的道德问题,从而实现德育教育的目的。通过深入挖掘文学作品中的人物形象、情节发展和情感表达,教师可以引导学生感悟作品背后蕴含的道德意义,启发学生对生活、人生和社会的深刻思考。通过文学作品进行情感导入,不仅可以增强学生的情感认知能力,还可以培养其人文素养,使其在成长过程中逐渐形成积极向上的人生态度。

以部编版二年级语文上册《曹冲称象》一文为例,教师在课堂上选择这篇文章作为德育教育的载体,旨在通过讲述故事中曹冲的聪明善良,引导学生认识到正确的品德和行为习惯的重要性。教师首先通过生动的语言和形象的描述,向学生展示曹冲称象的故事情节。随后,教师引导学生思考文章中曹冲的行为表现,提出问题引发学生思考,如何面对困难、如何善待动物等。在学生的提问中,教师给予及时的点拨引导,鼓励学生表达自己的观点,引导其从中领悟道德规范和行为准则。学生通过教师的引导,积极参与到讨论中,表达出对曹冲的敬佩。在教师的指导下,学生能够从故事中汲取道德教育的精华,认识到善良、聪明和勇敢的重要性,并

表示将会在日常生活中努力践行这些品质。通过对《曹冲称象》这一故事的讲解,教师成功地将德育教育融入语文课堂中,使学生在阅读中感受到道德情感的渗透。学生在教师的引导下,积极参与到课堂讨论中,表现出对正确行为的认同和追求,达到德育教育的预期目标。

## 3. 在实践活动中提升学生道德水平

语文课堂教学往往侧重于传授知识和培养语言技能,而对学生的道德素养评价往往缺乏系统性。实践活动是语文教学中的重要环节,可以促进学生的综合素质的发展。然而,在实践活动中往往缺乏对学生道德水平的综合测评。这种现象的原因是教师对于德育教育的重视程度不够,缺乏系统的评价方法,以及对于学生道德水平的存在偏差。在实践活动中综合测评学生的道德水平对于促进学生全面发展至关重要。这可以帮助教师更全面地了解学生的道德素养与行为表现,还可以及时发现学生存在的问题并进行针对性地指导。因此,建立健全的实践活动综合测评体系,注重对学生道德水平的评价指导,是当前语文课堂德育教育亟待解决的问题之一。

在部编版三年级语文上册《大自然的声音》一文教学中,通过探索自然界的聲音,深化学生对自然界的认识,将德育教育与实践活劢紧密结合。教师通过让学生走进大自然,亲身体验和探索,进而在实践中测评学生的道德水平,特别是在尊重自然、保护环境的道德行为上的表现。教师在课堂上首先通过播放各种自然界的聲音,如鸟鸣、溪流、风吹树叶等,激发学生对大自然的好奇。随后,教师引导学生讨论自然聲音的来源,使学生认识到大自然的美妙。教师接着提问:“你们在生活中有没有注意到这些自然的聲音?这些聲音告诉我们什么?”学生积极回答,表达对自然中美好事物的感受。教师可以组织学生进行一次“倾听大自然”实践活动,要求学生在校园内或附近的公园,寻找并记录自然界的聲音,观察并描述这些聲音背后的生态环境。在活劢中,学生不仅需要倾听观察,还要学会如何尊重自然,不打扰生态平衡,比如不踩踏草坪,不捕捉小动物等。通过这一活劢,学生在实践中学习如何保护自然环境。在实践活劢后,教师要求学生分享自己的发现。学生通过绘画、口头报告或制作小册子的形式,展示对所观察到的自然现象以及听到的聲音,以及在此过程中的思考。教师在点评中特别强调学生在活劢中展现出的环保意识。此外,教师还通过小组讨论和反馈环节,进一步引导学生思考如何在日常生活中实践保护环境的行动,鼓励学生积极提出自己的想法,并在生活中贯彻环保的理念。

## 4. 通过角色扮演体验人物情感

通过角色扮演，学生可以身临其境地体验文学作品中人物的情感，深入理解人物内心世界，并从中汲取道德启示。角色扮演不仅是一种情感表达的方式，更是一种情感认知与体验的过程。在角色扮演中，学生不仅能够感受到人物的喜怒哀乐，还可以体验到人物在面对困境和挑战时所展现出的道德选择和行为表现。通过扮演不同的角色，学生可以站在不同的角度思考问题，感受到人物不同情境下的情感体现，从而形成更加全面深刻的道德意识。通过角色扮演体验人物情感，可以激发学生的情感共鸣，增强其对文学作品的理解，同时也可以促使学生从情感上认同文学作品中的道德观念与价值取向。

以部编版二年级语文上册《刘胡兰》一文为例，这是一篇描写抗日英雄刘胡兰的故事。教师选择这篇文章作为德育教育的主题，旨在通过角色扮演让学生身临其境地体验刘胡兰的情感，深入理解她的内心世界，并从中汲取道德启示。教师首先介绍《刘胡兰》这一抗日英雄的故事背景和主要情节，引发学生的兴趣和好奇心。随后，教师组织学生进行角色扮演，将学生分成不同的小组，每个小组扮演故事中的不同角色，如刘胡兰、日本军官、家人等。在角色扮演的过程中，教师可以提出一些引导性的问题，如“你作为刘胡兰，面对日本侵略者的压迫，你会怎么做？”等，引导学生思考并表达自己的想法和感受。学生在教师的指导下，积极参与到角色扮演的活动中，表现出强烈的情感投入。学生通过扮演不同的角色，深刻体验到刘胡兰在抗日斗争中所面临的困境，感受到她的勇敢、坚强和牺牲精神。在活动结束后，教师组织学生进行回顾及总结，引导其从角色扮演中汲取道德启示，思考如何在日常生活中践行刘胡兰的品质。

#### 5. 德育渗透应掌握儿童心理特征

小学生处于心理发展的初级阶段，好奇心旺盛，模仿能力强，情感丰富而直接，这些特点对德育教育的实施提出了特殊要求。有效的德育渗透策略须紧密结合这一年龄段学生的认知发展水平，通过具体而生动的教学方式，引导学生在学习语文的同时，自然而然地吸收道德教育的营养。

在教学部编版《在牛肚子里旅行》这篇课文时，教师可充分利用学生对新奇事物的好奇心，设计一系列富有创意的教学活动。课文讲述了一个勇敢的小男孩不畏困难，冒险进入牛肚子里旅行，最终安全回家的奇妙经历。通过这个故事，旨在教育学生勇敢面对困难，不畏挑战。教学过程中，教师首先引入一个激发学生兴趣的启发式问题：“如果你有机会进入一个神奇的世界，

你最想去哪里？”学生踊跃发言，想象力丰富的回答点燃了课堂的气氛。接着，教师通过讲故事的方式，生动描述小男孩如何智勇双全地在牛肚子里探险，用细节丰富的语言和生动的表情吸引学生的注意力。在故事的高潮部分，教师巧妙地停下来，提问：“小男孩面对巨大的牛，他是怎么做的？你们会怎么做？”学生争先恐后地提出自己的解决办法。在讨论环节，一名学生提问：“小男孩不害怕吗？如果是我，我可能会害怕。”教师抓住这个提问，点拨说：“小男孩虽然也害怕，但他更有勇气和智慧去面对困难。勇敢并不意味着没有恐惧，而是在恐惧面前依然能够勇往直前。”这样的点拨不仅可解答学生的疑惑，也传达出面对困难要勇敢面对的德育教育理念。整个教学过程中，教师充分考虑到学生的心理特征，通过故事讲述、提问引导，使学生在潜移默化中接受德育教育，学会勇敢积极地面对生活中的挑战。通过这样的教学实践，不仅能培养学生的道德品质，还让学生在愉快的学习氛围中健康成长。

#### 结语

在小学语文低段课堂教学中渗透德育教育的策略涉及多方面的方法与实践，其目的不仅在于传授知识，更要培养学生的道德情感、人文素养和品德修养。在今后的教学实践中，教师可以借鉴这些策略，不断丰富教学手段，创新教学方法，使德育教育真正融入语文教学的方方面面，促进学生综合素质的全面发展。同时，学生也应主动参与到德育教育的过程中，培养自己的品德修养，成为品德高尚、情感丰富的社会栋梁。德育教育渗透在小学语文低段课堂教学中，不仅是教育理念的体现，更是培养未来社会建设者的关键所在。希望教育工作者能够不断探索、实践和创新，为学生的成长与发展提供丰富的教育资源。

#### 参考文献

- [1] 姜从谷. 小学语文课堂教学中知识与德育教育的融合研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2012, (08): 60.
- [2] 马钰萍. 德育教育融入小学语文课堂教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 139-141.
- [3] 陈懿. 小学语文课堂教学中知识与德育教育的融合探析[J]. 读写算, 2022, (15): 34-36.
- [4] 徐晓飞. 小学语文课堂教学中渗透德育教育的策略研究[J]. 新课程导学, 2021, (07): 31-32.

作者简介: 黄舒涵, 1992.05, 女, 汉族, 浙江省平阳县, 一级教师, 大专, 德育研究。