

让地方特色产业走进小学劳动课堂

——赤山镇中心小学开展劳动教育与地方特色产业相结合的实践研究

陈春连

江西省萍乡市上栗县赤山镇中心小学

摘要：2020年中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），《意见》指出学校要坚持因地制宜，结合当地自然、经济等方面条件，充分挖掘本地资源，采取多种形式开展劳动教育。赤山镇中心小学将地方特色产业引进学校，拉入课堂，开发了特色劳动教育课程，开展特色种养项目化学习，将劳动教育与各学科融合，并积极推动地方特色种养在家庭落户，拓展劳动教育途径，发挥家庭教育作用，取得了良好的效果，实现了“以劳育人”的目标。

关键词：劳动教育；特色课程；项目化学习；多学科融合；家校合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.225

江西省萍乡市上栗县赤山镇中心小学是一所乡镇中心小学，近几年，所处的上栗县大力发展农副业，其中肉兔养殖、桑蚕养殖、蔬菜种植最为典型，上栗酸枣糕在国内更是小有名气，赤山镇中心小学充分利用这些特色产业资源，开展了劳动教育与地方特色产业相结合的实践研究。

一、开发特色劳动教育课程，让劳动内容更为丰富。

长期以来，枯燥单一的劳动教育内容让学生对劳动课缺乏兴趣。为此学校依托地方特色产业，开发了四大特色项目的劳动教育内容，分别是蔬菜种植、肉兔养殖、桑蚕养殖、酸枣糕制作。老师结合学生的年龄特点和学校实际，构建了从“特色种养——科学养护——加工制作——成品销售”的劳动教育课程体系。

如：桑蚕养殖主要内容有：制作（装扮）蚕宝宝的家——孵化蚕卵——采桑叶——喂蚕——清理蚕粪——制作“蚕山”——蚕茧加工制作成蚕丝扇——售卖蚕茧、蚕丝扇。

肉兔养殖主要内容有：种植兔草——割兔草——喂食——清理兔粪——制作兔笼——兔肉加工——兔吉祥物（彩泥兔）的制作——兔肉包装售卖等。

蔬菜种植主要内容有：播种——移栽——浇水——除草——搭瓜棚——摘菜——加工菜（炒菜、凉拌、晒菜、制作擦菜等）——蔬菜售卖。

酸枣糕制作主要内容有：洗酸枣——蒸酸枣——除核——拌——团——晒——包装——售卖——送酸枣糕（送给长辈、敬老院的爷爷奶奶、环保工人等）。

这些劳动内容看似主要是生产劳动，实则涵盖了日常生活劳动（清洁与卫生、烹饪）、生产劳动（种植、养殖、手工制作）和服务性劳动（公益劳动）三大块多个任务群的内容。丰富多样的劳动教育内容，既丰富了学生的生活，也让孩子们体验到了劳动的乐趣，理解了一分耕耘一分收获，感受到了劳动可以创造财富与价值！

二、开展特色种养项目化学习，让劳动实践更有乐趣

问题驱动是学生自主学习的内驱动力，项目化学习是基于项目任务的问题解决，因此能激发学生的探究欲望，提高学生的学习兴趣和探究主动性，从而让学习探究变得更主动、更有效。于是学校在特色种养活动中开展项目化学习。

如中年级开展的养蚕项目化学习。首先，从学生提出的众多问题中挑选出想要探究的具有价值的问题：

1. 怎样才能将蚕宝宝养得又白又胖？
2. 蚕宝宝有哪些秘密？接着，基于这些问题情境，学生分小组设计研究方案。然后开展养蚕活动。学生要探究如何科学养蚕以及关于蚕宝宝的秘密，就要在养蚕的过程中进行一些科学实验，自主解决一些遇到的问题。在养蚕的过程中，学生遇到了以下问题：1. 附近没有桑树，每次都要到很远的地方摘桑叶，那么我一次能不能多摘点，如何将多摘的桑叶保鲜？
2. 下雨天，桑叶湿了，怎样处理湿桑叶？
3. 蚕宝宝有眼睛吗？晚上它怕黑吗？我是不是给蚕宝宝装一盏小夜灯？
4. 蚕宝宝要喝水吗？
5. 养蚕没有桑叶怎么办，蚕会吃其他植物的叶子或其他食物吗？通过调

查、思考与实践研究，这些问题学生都得到了解决：学生学习蔬菜保鲜的方法，将桑叶用保鲜袋装好放冰箱冷藏；将湿桑叶铺在卫生纸上，再在上面铺一层卫生纸，可以很快吸干桑叶上的水分；蚕宝宝靠嗅觉寻找食物；在饿的情况下，它也会吃莴苣叶、生菜叶等其他植物的叶子。

为了解决学生养蚕没有桑叶的问题，老师还组织高年级学生种桑树，怎样种好桑树？这也是一个项目化学习。种桑树之前学生通过查找资料、访问农户等方式调查了解种桑树的季节，怎样种、挖多深的坑，间距多少，用什么肥料，怎样护理等；接下来就是种植，小组分工合作，写桑树的品种、用尺子量间距、挖坑、放树苗、填土、浇水；种完之后坚持观察记录、护理等。桑树长大后，用桑叶做菜（桑叶炒鸡蛋），采摘桑椹等。

特色种养项目化学习，让学生置身于真实问题情境之中，并在这个过程中围绕问题任务进行持续的思考与实践研究，让真实学习和深度学习自然发生。促进了学生自主学习，激发了学生的创造力，提高了学生的合作能力和解决实际问题的能力。同时也让劳动教育变得其乐无穷！

三、多学科融合，让劳动教育更有意义

《义务教育劳动课程标准》中指出：要注重劳动项目与其他课程的紧密结合，在劳动项目实施过程中要灵活运用其他课程所学的知识进行劳动实践，提高学生的综合素养，发挥劳动育人功能。中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中也指出：要将劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的目的。

为此，学校将劳动教育与语文、数学、美术、科学、思政等学科教育紧密结合，助力学生全面发展，在种植蔬菜、养蚕、养兔的过程中，老师会组织学生进行观察、开展一些探究活动、用文字或图画等形式进行记录、写观察日记、作文、计算收益等。

下面以种植蔬菜为例。种植时，让学生计算间距和行距，测算一块地能种多少苗；收菜时，让学生称重量，并去调查了解蔬菜价格，计算每棵苗产生的经济价值。在给菜浇水时，观察菜的变化，将观察到的现象用图画或文字的形式记录下来，学会写观察日记。在校园里开辟“小农夫市集”，学生自编“广告语”售卖自己的菜。这样将劳动教育与其他学科紧密结合，达到了“以劳育人”的目标。

四、特色养殖进家庭，让劳动途径更为广泛

家庭在劳动教育中发挥着最基础的作用。但现如今，家庭的劳动内容无非就是生活劳动，如扫地、洗衣、做饭之类，千篇一律，对学生没有吸引力。于是，学校将孩子们最喜欢的养兔活动从学校延伸到家庭，拓展了劳动途径。

一是在寒暑假期间，采取自愿认领的方式，让喜欢养兔且有养兔条件的家庭将学校养兔基地的兔子认领回家养。今年暑假，学校40只兔子分别到了40个家庭，这样既解决了放假兔子没人护理的问题，又让孩子们假期里也能坚持做好养兔工作。让学生养成持之以恒的良好品质。

二是积极配合上栗县科协做好肉兔养殖的宣传与培训，推动上栗县“肉兔万户养殖”计划，让更多的农村家庭养殖肉兔，让孩子们回家之后可以参与养兔活动。2023年3月27日，江西省院士专家服务中心曹教授到学校开展肉兔养殖技术培训，100多名师生、家长参加了学习。4月21日，在学校开展了“上栗县兔产业发展交流会”暨“肉兔养殖进万户”养殖技术交流，赤山镇20多家准备养殖肉兔的农户和劳动老师参加学习交流，交流会后大家还参观了学校的养兔基地。6月12日，在学校劳动老师许建萍的协调下，上栗县兔协在赤山镇中心小学以及麻田、枫桥、楼霞、观泉四个村委会一共免费送出兔子220只，兔饲料150斤，家长和孩子们领到兔子后特别高兴，表示一定要养好兔子。至此上栗县成功迈出了“肉兔养殖进万家”计划的第一步。当肉兔进入到千家万户后，我们的孩子放学回家后就可以不再急于写作业，而可以是另外一种状态：割兔草，喂兔子，这样既能培养孩子热爱劳动的品质，又做到了劳逸结合。草本肉兔养殖还能带来非常高的经济价值，这样更能让家长和学生领悟到劳动创造价值，劳动创造幸福生活的真谛！从而帮助家长和学生树立正确的劳动观念，培养优良的劳动品质和精神！

五、结合艺术教育，让劳动教育艺术化

剪纸经过了两千多年的发展历史，其蕴含丰富的汉文化，有助于传递古老民族的优秀思想和良好人文精神。我国最早的剪纸可以追溯到南北朝时期，现阶段剪纸已经成为我国重要的非物质文化遗产。而在小学劳动教育中，引入非物质文化遗产，不仅有利于学生深刻领悟优秀的传统文化，让学生在不知不觉中接受艺术的熏陶，而且有助于学生穿越时光，产生心灵的碰撞。在具

体剪纸过程中,学生可以利用手中的剪刀,通过实施裁、剪等技能学习更多剪纸技术,形成良好的剪纸设计思维,学会克服学习中遇到的困难,体会到生活中的美好,这样不仅有助于实现劳动教育目标,而且可以更好的弘扬我国优秀的非物质文化遗产文化。

为将劳动教育与地方特色产业有效结合,教师在教学中充分发挥剪纸的作用,鼓励学生结合地方特色产业制作出剪纸作品。如上栗县肉兔养殖、桑蚕养殖等发展良好,教师可以在剪纸教学中以此为重要教学素材,鼓励学生自己动手剪桑蚕、肉兔等,并且在剪纸中融入不同的想法,实现个性化剪纸。有较强创意性的剪纸不仅可以培养学生创新性思维,而且有助于增强学生的成功感和愉悦感。剪纸是一种非遗项目,将其与地方特色产业结合,并引进小学劳动教育中,不仅可以更好的继承和发扬非遗项目,而且有助于从根本上增强小学劳动教育的创新性与合理性。

此外,教师让有地方特色的文化走进校园和课堂,不仅可以引导学生领略和感知优秀的传统文化,使传统文化得到有效继承,而且可以赋予劳动教育创意属性。教师可以在劳动教育中为学生讲述与地方特色产业文化、传统文化等相关的故事,引导学生学习故事中人物优秀的劳动品质,从整体上升华小学生的思想境界,让学生认识到虽然劳动的过程十分艰辛,但是产生的劳动结果是美好的。

六、结合中药教育,让劳动教育价值多元化

小学新课程标准中明确指出,在开展劳动教育中要以各地实际情况出发,适当变更和优化不适合当地实际情况的劳动教育。这为小学劳动教师创造性的应用教材提供了充足的空间,有助于开展的劳动教育符合小学生年龄与心理特点,从根本上提升学生参与劳动实践活动的主动性,提升劳动教育课程教学水平。赤山镇属于丘陵地貌,有各种中草药,基于此教师可以在劳动教育中将学生带到中药劳动场景中,使学生在实际劳动中认识到更多中药,提升劳动认知水平,获得良好的劳动情感,陶冶学生劳动情操,使学生在不知不觉中形成优秀的劳动品质。这不仅可以为提供更多体验劳动艰辛的机会,而且有助于培养学生中药学习兴趣。

此外,教师要积极开展服务性劳动课程,带领学生融入具体的服务情境中,积极拓宽和完善劳动教育途径,培养学生良好的实践能力。例如教师可以组织学生开展“我是中药讲解员”等主题活动,要求学生在活动

前搜集关于地方特色中药的资料,并在活动中完美的展示,这样不仅可以为每一位学生提供更多锻炼的机会,而且可以将中药教育与劳动教育紧密结合,夯实学生的中药基础,为劳动教育与地方特色产业有效结合提供支持,从根本上提升学生的综合素养。

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中指出:要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。因此劳动教育承载着全面育人、培育新时代劳动者的神圣使命。如何让劳动教育落地生效,需要我们教育人继续探索与实践、创新与发展,构建符合时代特征,适应学生发展的劳动教育体系!

参考文献

[1]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2020, No.1693(10): 7-11.

[2]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(Z2): 2-11.

[3]义务教育劳动课程标准[M].中华人民共和国教育部.北京师范大学出版社.2022

[4]习近平在全国教育大会上的讲话[N].人民日报.2018-09-11

[5]王海荣李玉玺黄金强.乡村小学劳动教育的校本化表达[J].基础教育课程,2021,000(022): 14-18.

[基金项目]此文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题《农村小学劳动教育与地方特色产业相结合的实践与研究》(课题编号:22PTZD050)的成果。

作者简介:

陈春连,女,中共党员,1974年出生,大专学历。1992年参加工作,中小学高级教师,萍乡市小学骨干教师,上栗县小学科学学科带头人,一直在农村小学任教,现在赤山镇中心小学主管教研工作。主要研究方向为小学教育教学,侧重小学科学、劳动教育。多篇教育学术论文获省市奖励,曾在《新课程》杂志发表论文《实验教材初探》。2023年分别在《江西教育参考》和《教学与研究》期刊发表《农村小学劳动教育与地方特色产业相结合的劳动教育模式》一文,在《德育报》上发表《依托地方特色产业,开辟劳动教育新路径》一文。