

# 聚焦核心素养的小学英语“教—学—评”一体化建构

王英

青岛市城阳区滨海小学

**摘要：**在素质教育日益受到重视的当下，核心素养的提升已被确立为教育的根本目标，小学英语作为培育学生国际视野和语言技能的关键学科，其教学方法与评价体系的革新显得至关重要，本文紧扣“核心素养”这一教育理念，深入探讨了小学英语“教学评一体化”的构建策略，通过整合教学、学习与评价三个环节，旨在促进学生的英语学科核心素养得到全面而均衡的发展。文章对当前小学英语教学的特征以及原则进行了深入剖析，提出一系列切实可行的教学策略和评价体系，期望这些建议能为推动小学英语教学的科学化和现代化提供有力的支撑与指引。

**关键词：**核心素养；小学英语；教学评一体化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.150

## 引言

21世纪是信息化时代，教育重心已经逐渐转向核心素养培养，不仅关系学生个人的成长道路，更是国家未来竞争力的重要支撑，小学英语作为义务教育中不可或缺的一环，肩负着培养学生基础英语交流能力、跨文化认知以及自主学习能力的重任，面对现代社会对人才的多元化需求，传统教学模式显得力不从心。本文立足于“核心素养”的教育理念，对小学英语“教学评一体化”的构建进行了深入探究，希望通过优化教学过程、丰富学习体验以及建立科学的评价体系，能全面提升学生的英语学科核心素养，引领小学英语教育走向更加创新、更加高效的发展路径。

## 一、小学英语“教—学—评”一体化教学的基本特征

（一）以学生为本，关注学生学习的全过程

“教—学—评”一体化教学模式下，学生不再是知识的被动接受者，成为教学活动主体与中心，教师的角色也随之发生深刻转变，从单纯的知识传授者变为学生学习道路上的引领者与陪伴者，时刻关注学生的个性化需求、兴趣点与发展潜力，为学生量身打造丰富多样的学习资源和活动。借助小组竞赛和主题班会等创新形式，教师在激发学生对英语学习的兴趣和热情的同时，也巧妙地培养了他们的团队协作精神和自主学习能力，在这样的教学环境中，学生能在轻松愉悦的氛围中自然掌握知识，提升各项能力。

（二）注重过程评价，促进学生持续发展

过程评价强调对学生学习全过程的持续关注，而不仅关注学习结果。教师通过对学生在学习过程中的表现、努力程度、进步情况等方面进行细致的观察和分析，全面了解学生的学习状况和需求，以便及时调整教

学策略，提供更具针对性的指导。这种评价方式不仅能够帮助学生更好地认识自我、发现自身优点与不足，明确今后的努力方向，实现持续全面的发展；同时也能让教师及时获取教学反馈信息，以便于对教学活动进行反思改进，优化教学过程，提高教学质量。

（三）体现教、学、评的一致性

“教—学—评”一体化教学模式下，教学、学习和评价三者紧密相连、相辅相成，形成不可分割的整体，教师的教学活动以学生的学习需求为出发点和落脚点，学生的学习过程则在教师的精心引导下得以不断深入和发展，评价作为教学重要反馈环节，为教师提供了宝贵的反思机会，也为学生提供了明确的改进方向。三者之间的这种紧密联系确保教学活动的有效性，使学生的学习效果得以显著提升。

## 二、“教—学—评”一体化理念与核心素养之间的关系

“教—学—评”一体化理念与核心素养之间的关系，可谓紧密相连、相互促进，核心素养作为当下教育领域的核心议题，聚焦于学生的全面成长，涵盖语言能力、文化意识、思维品质及学习能力等多个层面；“教—学—评”一体化理念代表前沿教学模式，试图通过整合教学目标、优化教学策略及更新评价方式，增强教学效果，有力推动学生全方位发展。

小学英语教学实践中，“教—学—评”一体化是一种对传统教学模式的突破，更是对核心素养培养理念的具体落实，这一理念鼓励教师深度关注学生的学科素养成长，将英语知识传授与核心素养培养有机融合，通过采用多样化教学内容以及灵活多变的教学方法，教师能够有效激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力，并在此过程中，全面提升他们的语言能力、文化

敏感度、思维逻辑性和学习能力。

“教—学—评”一体化还特别强调评价方式的多元化与过程性，侧重于对学生学习全过程的持续观察与深入分析，有助于教师实时掌握学生的学习动态与个性化需求，作出针对性教学调整，帮助学生清晰认识自我，发现个人优点与不足，明确未来的努力方向，实现持续且全面的个人成长。

### 三、“教—学—评”一体化建设的原则

#### （一）生本管理原则

生本管理原则作为“教—学—评”一体化建设的核心，强调教师必须从学生的实际需求和出发，深入了解学生的个体差异和多元化需求，在此基础上，教师应精心设定教学内容、学习目标和评测标准，确保每位学生都能在适合自己的学习环境中获得成长和进步，这一原则有助于提升学生的自信心与学习动力，实现教学的精准化与个性化，让每位学生都能在教育的阳光下茁壮成长。

#### （二）循环管理原则

循环管理原则在“教—学—评”一体化建设中发挥着至关重要的作用，要求教师打破传统教学中各环节相互孤立的局面，建立起教学、学习和评价之间紧密衔接、相互反馈的良性循环机制，通过这一原则的实施，教师能及时掌握学生的学习动态，根据教学评价的结果调整教学策略，结合学生的实际情况对评价指标进行科学合理的设定，这种循环往复、不断优化的教学过程，能有效提升教学品质，确保教学水平持续提高，为学生的全面发展提供有力保障。

#### （三）多元化评价的原则

多元化评价原则是“教—学—评”一体化建设中不可或缺的环节，鼓励教师摒弃传统单一的评价方式，采用多元化、综合性评价策略，以全面、客观反映学生的学习成果和发展状况。多元化评价原则指导下，教师应积极引入学生自评、家长评价、同伴互评以及社会评价等多种元素，构建起全方位、多维度的评价体系，有助于学生准确认识自我、发现不足，激发学生的学习热情与改进动力，在教师的悉心引导下实现自我超越与全面发展。

### 四、核心素养下小学英语“教—学—评”一体化构建策略分析

#### （一）创设情境，引发学习兴趣

小学英语教学中，“教—学—评一体化”不仅是一

种教学策略，更是一种教育理念的创新，通过深度融合教学、学习与评价三个环节，旨在全面培养孩子们的语言交际能力与跨文化意识，实现教育的全面性与个性化。实施这一理念时，教师需充分发挥自身创造力与专业性，以创设情境为核心手段，让孩子们能在生动、真实的语境中学习英语，感受英语的魅力，通过多媒体技术的辅助，教师可为孩子们呈现丰富多彩的英语世界，让他们在视觉与听觉的盛宴中提升对英语的理解与兴趣。小组活动的有效开展也是关键，能让孩子们在模拟的课文情景中自由发挥，通过角色扮演等方式亲身体验英语的交际功能，锻炼他们的口语表达能力与团队协作能力。

“教—学—评一体化”中，评价方式的多元化不可或缺。传统单一评价方式已无法满足现代教育的需求，因此教师需探索并采用多种评价手段来全面、客观地评估学生的学习成果，教师可以通过设计富有挑战性的情境对话活动来考察学生的口语表达能力和应变能力；通过设置趣味性的游戏环节来检验学生对知识点的掌握情况和情感参与度；通过鼓励学生进行自主学习和完成开放性任务来培养他们的创新思维和解决问题的能力。这些评价方式的运用不仅能够更全面地了解学生的学习状况，还能够激发学生的学习热情和自信心。

教师在进行评价时必须坚持科学、客观、公正的原则，确保评价结果的准确性和公信力，教师还应注重营造良好的课堂教学氛围，让学生在轻松、愉悦的环境中学习英语，感受到英语学习的快乐和价值。这样不仅能够提升学生的学习效果，还能够培养他们的学习兴趣和终身学习的能力。

#### （二）引导学生自主学习，培养学习策略

小学英语教学评一体化教学中，合作学习和自主探究被巧妙融合，成为提升学生英语能力的关键策略，这种“教—学—评一体化”的教学模式，不仅显著提升了学生的主体地位，更在富有活力的学习环境中点燃了学生的学习热情，激发了他们的学习动力，通过多样化的学习活动，学生能清晰认识到自己在学习过程中的不足，更能积极与教师配合，共同完成学习任务，这一过程培养了学生的探究精神与创造力，更为学生未来迎接学习和生活的挑战打下了坚实的基础。

英语知识点的讲解环节，教师的角色发生了转变，他们不再是单纯的知识传授者，而成为学生学习的引导者与促进者，教师精心设计的引导性问题，像一把把钥

匙,激发了学生对课文内容的浓厚兴趣,开启了他们深入思考和热烈讨论的大门,这种互动式教学方式,使学生真正成为课堂主角,他们的思维在交流中碰撞、在探讨中升华。紧接着,教师以简短的课文朗读为引子,为学生展示了正确的英语发音和语调,同时也为他们提供了生动的学习材料,学生在跟读过程中,不仅模仿教师的语音语调,更在心灵深处感悟到英语的韵律美,小组讨论形式,则进一步加深了学生之间的合作交流,在共同探讨课文问题的过程中,学生各抒己见、互相启发,锻炼了口语表达能力,更培养了团队协作精神和相互尊重的品质。这一教学模式还特别强调学生自主学习能力的培养,在教师的鼓励与引导下,学生学会利用各种学习资源自主寻找问题答案,通过查阅课本、字典,甚至利用在线工具来搜集信息,并在小组内分享交流自己的发现,这种学习方式拓宽了学生的知识视野,培养了学生的自主学习能力和信息搜集能力。

评价方面,教师采用多元化评价方式,旨在全面、客观地评估学生的整体发展和多方面能力,除传统的笔试和口语测试外,教师还引入任务型评价等创新形式。例如,通过让学生展示自己制作的家庭相册并用英语进行介绍,教师不仅能够评估学生的语言表达能力,还能了解他们的创造力和团队协作能力,教师在评价过程中始终注重给予学生积极的反馈和激励,关注他们的学习过程和成果,用充满鼓励的话语激发他们的学习动力,这种评价方式让学生感受到了学习的乐趣和成就感,帮助他们在不断反思和改进中实现了自我提升。

(三)以核心素养为重心,将教学评价体系科学化

为切实提升学生的核心能力,教师必须在教学目标与任务的设计上下足功夫,确保其紧密围绕英语核心素养的培养展开,构建以学生核心素养为核心的科学教学评价体系,是实现英语知识高效习得的重要环节,当前我国教学评估体制仍存在不少亟待改进之处,如过于以教师为中心的评价模式、评估指标设计的可操作性与实施性不强、评估体系缺乏条理与逻辑、评估方法和技巧的科学性不足等,这些问题的存在,往往导致评估结果难以真实反映学生的实际情况,建立以核心素养为轴心的科学教学评价体系尤为迫切。

教学实践中,教师应摒弃传统观念,将评价的重心从对英语语言知识和技巧的片面追求,转向对学生英语学科核心能力及文化素质的全面考量,评价指标应呈现多维化特征,将英语素质发展的各级指标有机融入小

学英语教学评价之中,从而构筑起一个以核心能力为基石的全方位教学评价体系。为实现上述目标,教学评估须与教学内容及目标保持高度一致,确保评价活动能够贯穿教学全过程,全面而精准地反映学生的学习轨迹与成果,强调师生在评价过程中的双主体地位,通过提升双方的评价能力,确保评价结果的客观公正。随着信息技术的迅猛发展,教师应积极拥抱变革,利用“互联网+”的优势,打造小学英语线上线下相结合的交互式评估体系,有助于丰富评价方式、提升评价灵活性与时效性,准确把握学生学习动态,为个性化教学提供有力支撑。

### 结语

通过实施“教一学一评一体化”的教学模式,小学英语教育能够更加精准地聚焦于学生核心素养的提升,教师需结合学生的实际学情与需求,精心设计契合核心素养要求的教学内容与丰富多彩的教学活动,不仅能有效激发学生对英语学习的浓厚兴趣,调动他们的学习积极性,还能在潜移默化中全面提升其英语综合素养。借助多元化的评价体系,教师可以全面、客观地评估学生的核心素养发展情况,更好地促进他们的全面发展,本文旨在通过深入探讨这一教学模式,为小学英语教育的持续改进与创新提供有益参考与启示。

### 参考文献

[1]陈圣白.聚焦核心素养的小学英语“教一学一评一体化”建构[J].教学与管理,2022(12):99-101.

[2]杨靓.基于“教一学一评一体化”的小学英语逆向教学设计——以译林版英语单元教学为例[J].中小学课堂教学研究,2020(9):37-41,53.

[3]钟秀妍.核心素养背景下小学英语(PEP版)“教一学一评一体化”教学的实践研究[J].校园英语,2021(36):228-229.

[4]汪佳子.基于“教-学-评”一体化的小学英语单元复习教学策略[J].中小学课堂教学研究,2022(10):4

[5]戈向红.基于“教,学,评一体化”的课堂学习单设计[J].小学教学研究(教学版),2021,000(009):16-18,35.

作者简介:王英(1990.9),女,汉族,山东青岛人,本科学历,一级教师,从事小学英语教学。