

数字时代下小学班级管理措施的实践探讨

贾风云

山东省宁阳县才慧希望小学

摘要：随着信息技术的不断提升，我国已经进入到数字时代，各个领域也在纷纷应用数字化技术进行转型升级，教育领域也不例外。这就需要教师在小学班级管理时，要结合当前管理中存在的问题，比如管理方式简单，学生主体性没有得到发挥等等，对管理措施进行优化和创新，将数字化教学技术进行有效应用，促使学生积极参与到班级管理当中，促进管理工作顺利进行。以下便是对数字时代下小学班级管理措施的实践问题进行了探讨。

关键词：数字时代；小学班级管理；措施探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.004

引言

现代科技带来的便利数不胜数，给人们的生活带来了翻天覆地的变化。为了更好的优化新时代发展的节奏和要求，我国教育模式也在进行创新，尤其是小学班级管理当中，可以很好的解决当前存在的问题和矛盾，提高班级管理的效果。所以教师要创新班级管理方法，发挥学生的主体地位，将信息技术进行灵活应用，加强和学生的互动交流，利用相关的技术软件开展班会教学，建立积极的班级氛围，让班级管理工作获得更多发展。

一、小学班级管理工作中存在的问题

当前班主任在班级管理的过程中会存在一些问题，需要对这些问题进行合理的分析，进而优化班级管理效果，提升班级管理效率。其中主要包括以下几个问题：

1. 班级管理形式单一，对于小学阶段的学生来说，好奇心加强，在日常学习的过程中没有养成良好的纪律意识，经常在学习的过程中走思不集中注意力，难以维持课堂纪律，班主任就会采用严厉的形式来对学生进行管理，会给学生造成一些负面的影响，不利于学生的发展。2. 学生主体地位没有得到体现。以往班主任在管理的过程中通常都是自己对自己班级进行管理，给学生制定对应的班级管理制度，没有让学生参与到班级管理当中，仅仅让学生关注于自己的学习，班主任处于管理的主导地位上，学生的地位得不到有效体现，管理效率得不到提升。

二、数字时代下小学班级管理措施

（一）利用多媒体技术教学，建立班级电子档案

互联网的高度发展为小学教育中的班级管理提供了丰富的便利条件，教师可以做到花费更少的时间进行班级管理活动的安排，利用各种各样的工具给学生传达相应的管理内容，让学生更好的参与到班级管理当中。为

此班主任在进行班级管理时，就可以提将多媒体技术进行应用，结合班级学生的学习、发展等情况来制定对应的班级电子档案，记录学生的个人信息，利用网络平台熟练掌握新的社交平台软件和信息技术手段，实现班级管理效益最优化，班主任可以结合电子档案，清晰的掌握每位学生实际情况，了解同学们的学习特点，并采取合理的措施进行指导，设计针对性的管理方案，以此来取得更加理想的班级管理成果。

例如，班主任可以借助办公和数据库软件，将学生的个人信息进行记录和整理，帮助每个同学建立属于自己的个人档案电子版，并把学生存在的问题进行标记，填补了实际工作中统计不全面、烦躁的统计，管理效率低级的不足之处，让班主任能够知道每位学生实际情况，采取合理的措施对学生你给指导，让班级管理工作方便、快捷、简单。而教师在电子档案建立时，可以从学生平时的课堂表现到每次考试的成绩名次进行足够详细的分类和记录，分析学生学习过程中存在的问题，制定针对性的方案对学生进行指导，实现更为精准且高效率地班级管理模式。或者教师在电子档案建立的过程中还可以在一学期结束后，对电子档案内容进行适当的调整，增添一些新的内容，如学生的成绩，学生所参与的活动以及获得的奖项等方面，可以很好的提高对档案的整理效率，还可以更为便捷快速的查询到学生的档案信息，促使班级管理质量得到进一步提升。

（二）建立班级交流平台，加强与学生的联系

近年来，科学技术不断发展的基础上，越来越多的通讯软件出。通过这些通讯软件进行相应的沟通和交流，可以增加班主任与学生之间的联系，很好的了解学生情况。为此教师在数字时代下展开班级管理时，就可以应用相关的软件来建立班级交流平台，加强与学生家

长之间的沟通，让班级管理的状况和信息更加迅速且公开透明的进行传播，结合学生存在的情况采取合理的措施进行指导，加强了教师和学生的互动和沟通，促使学生能够积极主动将自己的想法告诉班主任，从而针对问题作出相应的改变，也能帮助建立积极的班级氛围，促进学生之间的互动和合作，提高班级管理的效果。

例如，班主任在班级管理的过程中可以在相关的平台上给学生发布一些问题，比如“大街上看见老人摔倒扶不扶？你如何看待中国式过马路？学习究竟是为了什么？”等等，引导学生结合这些问题在平台上发表自己的想法，班主任则需要结合学生讨论的情况进行指导，使得学生的知识面都得到拓展，思维得到训练，建立起师生之间的信任。再比如有的学生对班主任设计的惩罚机制不满意，觉得有些地方设计不够合理，就可以让学生利用相关的通讯工具私下和班主任进行倾诉，诉说自己内心的真正看法，让班主任知道这些惩罚政策有什么不合理的，以及同学们都如何看待这个制度的，而班主任要以平等的身份和学生进行沟通，让学生们能够愿意将自己的想法表达出来，提高班级管理水平。或者班主任还可以在社交软件上建立班级微信群或QQ群，邀请学生和家长参与其中，给学生传递学校相关的安排和学习资源，同时可以让家长在群众提问，分享自己的管理经验，以更好地提供个性化的指导和关怀，促使班级管理质量得到有效提升。

（三）实施网络化教学管理，增强班级管理效果

数字时代下，班主任践行不同的班级管理方法，可以增强学生的积极性，促使学生积极主动参与到班级管理当中，能够有效地将原本复杂的班级管理内容变得更为简单有序。所以班主任就可以在数字时代下实施网络管理模式，为小学生创建个性化、宽泛化的环境空间，简化日常管理工作的难度，并引导学生在管理过程中将自己的想法表达出来，充分显示学生的主体位置，学生也就可以对自己的行为做出更多的要求和约束，起到理想的集体监督的作用，让小学生的综合学习成效得到增强，进而实现班级整体的进步与发展，提高班级管理质量。

例如，班主任在选举班干部时，就可以让每位学生将自己想要选举的岗位和原因写到对应的纸条上，不标记上名字，由班主任利用数字技术来将学生的纸条拍照

上传到多媒体上，由学生通过投票的形式进行班干部的选举，让学生担任一段时间，由其他学生观察学生担任的是否合格，班级管理是否得到了改善等，适当的对担任学生进行调整，让学生都参与到班级管理当中。同时班主任在制定各项政策时，要充分采用民主方法，引导学生积极表达自己的想法，设计不同的管理模式，这样学生参与条例的制定过程会自觉遵守、信服班主任的班级管理，进而增强班级管理的效果。或者班主任还可以建立班级讨论群，让学生们畅所欲言，指出自己认为的班级中存在的问题并且集思广益，争取总结归纳出相应的问题解决方式，构建更为和谐和积极的班级文化环境，进而促使班主任的网络化教学管理质量得到有效提升，促进学生更好发展。

（四）布置班级主题班会，提升班级管理质量

班会是班级管理的一种重要手段，它不仅可以传递学校的通知和安排，还是学生们交流和分享的平台。然而，以往的班会形式通常都是班主任给学生明确了对应的主题后，就通过口头讲解的方式传达理念，使得学生课堂参与兴趣得不到有效提高，教学质量较低。为此班主任就可以将数字化教学技术进行应用，创新班会设计的形式，丰富班会主题内容，激发学生的兴趣和思考意识，促使学生积极主动参与到班会学习当中，可以很好的提高班会的生动性和吸引力，促使班主任能够在数字时代下更加灵活的应用相关技术展开班级管理教学，高效提升小学班级管理的效率。

例如，教师在开展“做一个诚实守信者”主题班会时，就可以应用搜索引擎和教育网站等途径，收集丰富多样的教学资源，这些资源包括优质的教学视频、教育游戏、在线课件等，班主任在根据学生的实际情况，对班会形式进行适当的调整，可以先给学生播放一些相关的电影和图片，增加班会的新鲜感和趣味性，刺激学生的参与和深刻理解，之后可以给学生设计一个诚信的小游戏即“诚信大闯关”，让学生通过合作进行“说假话”游戏，最后教师在应用信息技术给学生列举一些不诚信的小案例，讲解不讲诚信的危害，如此学生就会更好的掌握相关知识，使得学生能够在班会氛围下更好的进行学习。或者教师还可以应用互联网给学生设计以“梦想”为主题的班会活动，搜集相关的视频进行播放，让学生能够在观看完视频后发表自己的感想，促使

管理工作的顺利进行。

（五）展开班级德育教育，提高班级管理效率

以往班主任在德育教育时，通常都是给学生讲解一些德育理论来实现知识的渗透，培养学生的价值观念，这种方式单调，学生在学习的过程中不能够将所学德育知识进行合理应用。而当下学生受网络环境的影响，思维活跃，以往的德育教育与学生心理认知出现了不对接、不同步的现象，导致德育教育效果得不到有效提升。这就需要班主任在开展班级管理时，可以将相关的教学技术进行合理的应用，搜集丰富的德育素材带领学生进行学习，把德育与互联网有机结合，将立德树人根植于现实的德育情境中，合理利用自媒体信息，帮助学生形成正确的道德观、价值观，让德育工作更有力度和温度，促使学生能够在学习的过程中加深对德育知识的认识，提高学生综合素质。

例如，班主任发现之前有的学生在运动会上，没有得到比赛名次，回到班级之后互相指责和推卸责任。这时班主任就可以给学生播放《什么是团队合作精神》短视频，并让学生在观看之后说出自己的想法，班主任在对学进行深层次的引导，让学生认识到团队合作的重要性，进而有效提高德育教学水平。或者针对当前“大学生虐猫现象”，班主任可以搜集相关的视频资源引导学生进行观看，让学生们进行讨论和分析，自由发表自己的观点，班主任在结合学生发表的观点进行引导，让学生能够具备爱护动物、爱护生命的意识，进而实现学生优秀品质的建构。或者班主任还可以让学生浏览“中华励志网”、“感动中国十大人物”、“中国文明网”、“安全教育平台”等等，使得学生能够了解到更多的德育知识，提升学生德育认知能力，促进学生更好的成长和发展。

（六）利用数字化教学技术，整合网络教育资源

作为班主任需要全面认识到网络环境在资源整合方面所具有的助力作用，加强网络资源的深入开发，并以此为支撑对班级管理的活动内涵进行丰富和补充，可以促使班级管理质量得到进一步提升，拓宽学生的知识面，让学生能够积累到更多的经验。所以这就需要班主任在班级管理时，有效将数字化教学技术进行合理的应用，结合管理中存在的问题整合网络中的教育资源，为学生构建微课资源储备中心，让学生从更多元化、更世

界化的角度去看待和思考问题，拥有更高的参与热情，培养学生积极的价值观，让学生的学习能力获得提高，使得管理的质量得到更好地提升。

例如，班主任在资源整合的过程中可以搜集时政资源，或者将现实生活中的经典案例进行智能整合，在此基础上直观地呈现给学生，和学生共同讨论，鼓励学生将自己的看法表达出来，激发学生的积极性，让学生能够在深入探索的过程中坚定政治信念，丰富文化储备，提高道德素养。同时班主任还可以开展相应的交流，引导学生将自己学习过程中遇到的问题和想要了解的内容进行表达，由班主任搜集合适的资源带领学生进行学习，解答学生心中的困惑，让班级管理工作获得更多发展。或者班主任还可以在相关的网站上建立信息板，让学生将自己所学习到的内容上传到信息板上和其他学生进行共享，让学生之间进行密切交流，丰富学生学习内容，班主任也可以很好的对学生进行指导，或者搜集相关的知识带领学生进行学习，促使班级管理质量得到稳步提升。如此班主任在管理的过程中过利用良好的网络信息资源，对学生进行正确的教育和管理，能提高他们的道德水平。

结语

总的来说，数字时代背景下，班主任的管理工作也面临着一定的挑战。需要班主任在管理的过程中结合小学生的特点，有效利用信息技术来筛选正确的信息带领学生进行学习，构建网络教学档案，清晰了解每位学生的情况，并制定对应的措施进行指导，建立沟通交流的机制，优化班级管理氛围，让学生利用网络进行学习，在班级当中健康成长。

参考文献

- [1] 胡娟萍. “互联网+”背景下小学班级管理创新策略[J]. 中小学班主任, 2023, (05): 44-46.
- [2] 侯咏梅. 互联网背景下小学班级管理新策略[J]. 家长, 2021, (24): 32-33.
- [3] 李晓航, 赵彦丽. “互联网+”背景下的小学班主任工作探索[J]. 教师, 2021, (12): 7-8.
- [4] 齐建华. “互联网+”背景下小学班级管理的创新[J]. 甘肃教育, 2020, (20): 55.
- [5] 徐世英. 关于互联网环境下小学班级管理的改革思考[J]. 新课程(中), 2019, (09): 196.