

小学数学课堂学习效率现状与对策研究

邹永美

济南市南山仲官街道朱家小学

摘要：随着新课改的不断深入，如何利用好课堂时间来获得更好的教学效果，成为教师教育教学的主要目标。从当前教学来看，教师要想在教学的过程中提升学生的学习效率，就需要积极转变教学理念，将现在的教学模式进行革新，让学生参与到学习当中，关注学生的学习情况，使得学生可以在学习的过程中提高对知识点的掌握，从而提高了学生的学习效果。以下便是对小学数学课堂学习效率现状与对策问题进行了研究。

关键词：小学数学；教学效率；提高对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.081

引言

小学阶段是培养学生数学基础技能、兴趣爱好和良好习惯的重要时期，教师在这一时期对学生进行有效教育，能够为学生今后的学习奠定坚实的基础。所以教师要根据教学中的问题，优化教学内容和形式的设计，创设良好的教学情景，增强学生的主体性，加强和学生之间的互动交流，让学生将自己的想法积极表达出来，提高学生的自信心，鼓励学生展开实践探究，有效提升小学数学课堂教学有效性。

一、小学数学课堂学习效率现状

当前小学数学主要存在以下教学现状：1. 教学方法单一。有的教师采用的是老一套灌输式的教学模式，自己在台上讲，学生在台下听，讲课的过程中去缺乏互动，教师的教学方法也是仅仅按照教材中的知识讲解完成即可，导致部分学生跟不上教学进度，出现学习障碍；2. 学生主体地位没有得到体现。以往有的教师将大部分的时间用来讲授课本上的知识，并且力求讲得越精细越好，没有关注到学生的听讲情况，也没有让学生将自己的想法表达出来，学生在学习的过程中没有参与感，慢慢的就会降低学生学习效率，影响课堂教学质量的提升。3. 学习氛围沉重。学习环境对小学生数学学习的影响也不可忽视，教师在教学的过程中氛围沉重，缺乏热情和耐心，或者教学资源匮乏，学生将难以建立起良好的数学学习氛围，都会影响学生的学习效率。

二、小学数学课堂学习效率提高对策

（一）注重情境的创设，激发学生学习兴趣

课堂情境是学生学习非常重要的一种模式，可以让学生在课堂中亲身体会知识的运用，增强学生学习的自主性，进而有效提高学生的学习质量。因此教师在教学

的过程中便需要结合当前教学内容，创设良好的教学情景，将信息技术进行合理的应用，搜集相关的图片和视频进行播放，引导师生共同参与，让师生互动变得自然合理，改善师生之间的关系，让同学们从一个被动学习者转变为一个享受数学的主动学习者，促使学生能够在良好的氛围下更好的对数学知识进行研究，加深学生对数学知识的理解和掌握，提高同学们主体能动性，增强对于数学学科学习的热情，促使学生的学习效率得到有效提升。

例如，教师在讲解“混合运算”相关知识时，可以给学生创设一个超市购物的情景，教师需要给学生讲解基础知识，并给学生提供对应的物品标上价格，引导学生结合所学的知识进行价格的买卖，促使学生能够在良好的氛围下主动进行学习，将所学知识进行有效巩固，能够提升学生的实际运用能力，强化了师生课堂互动，提升了数学课堂的效率。或者教师在讲解“分数”的相关知识时，对于小学分数来说概念比较抽象，为了让学生更好的理解分数的概念，教师就可以应用多媒体给学生展示分蛋糕的案例，具体来说，教师可以创建生日派对的情景，有6名朋友，其中小红将生日蛋糕分给每一个朋友，让学生思考每个朋友可以获得蛋糕的多少？活跃课堂教学氛围，使学生更加自主的去接触分数知识，了解分数的意义，继而提高整个课堂的教学效率。

（二）构建良好师生关系，凸显学生主体地位

小学数学教师在教学的过程中要想提高学生的学习效率，就需要让学生积极主动参与到课堂学习当中，将自己的想法表达出来，而教师则需要指出学生存在的问题，让学生掌握正确的知识，进而使得学生的学习效率得到高效提升。所以教师在教学时，要加强与同学们

的课堂互动，凸显学生的主体地位，引入问题互答的形式提高学生的课堂参与性，培养学生的学习习惯，让学生能够在学习的过程中加深对数学知识的理解，促使课堂效率得以提升，如此一来，就有助于学生对数学知识的理解和记忆，提升学生数学素养。而教师在和学生互动时，不要打断学生的思路，需要让学生说出自己的观点，让学生敢说、敢问，增强学生的自信心。

例如，教师在带领学生学习“组合图形的面积”相关知识时，可以询问学生：“大家都见过国旗上的五角星吧，那么谁知道如何计算五角星的面积呢？”教师就可以让学生动手来画一个五角星，结合所学的图形面积知识进行探究，此时就会发现有的学生把五角星分成了三角形和五边形，结合相关的数据和计算公式，就得出五角星的面积。教师就要给予学生一定的表扬，在结合学生计算的情况进行合理的指导，可以促使学生更主动参与到课堂学习当中，最终实现数学教学效率的提升。或者学生在学习“认识小数”的内容时，可以提问学生“小数和自然数有哪些不同？小数的运算规则是怎样的？”引导学生对所学的知识进行研究，加强学生之间的互动交流，教师则需要在一旁进行指导，增强师生之间的问答互动，培养学生的数学思维，提高课堂教学效率。

（三）引入游戏教学模式，激发学生学习兴趣

对于小学数学来说有着一定的抽象性，小学阶段的学生也是刚刚接触相关的数学知识，在学习时常常会感到枯燥和无趣，这对于培养他们的数学学习兴趣来说是一个挑战。爱玩耍是学生的天性，小学阶段的学生对游戏很难产生抵抗力，因此教师在改善学生的学习效率时，就可以将游戏教学模式引入到课堂当中，将游戏和数学知识进行深入的结合，让学生可以更轻松地理解数学概念和解决问题，激发学生的学习热情，提高他们对数学的兴趣，促使学生能够在游戏参与的过程中将所学知识进行深入的理解和掌握，让学生在轻松愉快的氛围中学习，从而更好地巩固知识点，提高学生的学习质量。

例如，教师在带领学生学习“加减法”相关知识时，就可以先给学生讲解计算的方法，此时学生心中有大概的认识，为了让学生能够深刻的掌握加减法计算方法，教师就可以将一些有趣的的游戏引入到课堂中。比如

可以使用卡片或数字块，让学生通过小组的形式开展猜数字进行求和，看看那个小组的学生能够正确的进行计算，学生就会在此过程中高度集中注意力，很好的将知识进行了巩固和理解。或者教师在讲解“有趣的图形”内容时，可以给学生提供不同图形的教具，让学生进行观察，带领学生学习图形的相关知识，之后给学生提供一些相关的折纸材料，引导学生结合所观看的图形进行手工制作，锻炼学生的动手能力，增强学生的课堂参与度。教师还可以给学生设计折纸游戏，由学生来折出对应的图案，其他学生辨认图形，能够很好的激发学生学习兴趣，促使学生的学习效果得到有效提升。

（四）开展合作学习模式，培养学生协作能力

由于个人的学习思维相对局限，如果一直采用独立学习的方式可能出现学习方式有误的现象，导致大量的学习时间被浪费。同时有的学生学习能力较弱仅仅依靠自己是不能够完成教师布置的任务的。这就需要教师结合班级学生的学习情况，组织学生通过小组的形式来学习数学知识，给学生布置对应的合作学习任务，让学生能够在合作学习时交流学习经验，明确数学难题的解题思路，第一时间发现自身的缺点与不足，这对于学生能力的提升有很大的促进作用。而教师在设计小组任务时，需要考虑每位学生的实际情况，注重任务的难易程度，让每位学生都参与到合作学习当中，培养小学生的自主学习意识，激发小学生自主探究思维，最终实现全体学生数学水平的提高与数学课堂效率的提升。

例如，教师在带领学生学习“观察物体”章节内容时，需要让学生能够从不同的角度对物体进行观察，将其平面图展示出来。因此教师就可以先带领学生学习基础知识，让学生能够结合图形来分辨不同位置的平面图形，接着给学生设计小组合作的任务：让学生利用教师所提供的小正方体进行图形的摆列，并将图形的正面、侧面、上面对应的平面图形绘制出来，打乱顺序，由其他小组学生进行研究。需要让每个小组分配好对应的任务，将学生的主体地位展现出来，都参与到小学学习当中，最后在让小组展示完成的成果，鼓励其他小组说出自己的观点，促使学生能够在合作的过程中更好的掌握所学知识，培养了学生团队合作意识。或者学生在学习“探索图形”相关内容时，可以引导学生利用相关的小正方体拼成对应的大正方体，分别拼出来三个大小不同

的正方体，让学生把表面涂上颜色，探索没有涂色的小正方体有多少个？并让小组学生将讨论的结果展示出来，由教师进行解答，有效提高学生的学习效率。

（五）与实际生活相联系，提高学生学习效率

数学知识来源于生活，最终也将服务于生活。为了增进学生对数学知识的理解，充分感受到数学知识和人们生活应用的密不可分性，教师在教学的过程中可以将教学内容和学生的实际生活相联系，创建生活化教学情景，重视巧妙应用生活化的教学素材，改编数学教材中的内容，带领学生对生活中的数学内容展开探究，建立课本知识与生活实际间的联系，促使学生能够在学习的过程中深刻的掌握数学知识，夯实学生数学学习基础，把学生的学习欲望和热情激发出来，展现出对待数学课堂学习内容的积极性与主动性，有效应用所学知识解决生活中的问题，为学生今后的学习提供有利的条件。

例如，教师在带领学生学习“平移、旋转”相关知识时，本节课的知识概念具有一定的抽象性，仅仅让学生从概念来进行学习，是不利于学生快速掌握和理解相关知识点，会在无形中增加知识学习难度。因此教师在教学的过程中就可以将信息技术进行应用，给学生展示电梯、缓缓开启的平滑门、电风扇的转动、旋转木马的转动等内容，教师在给学生讲解相关的知识，促使学生能够在观看的过程中清晰的理解平移和旋转的概念，帮助学生快速掌握课程知识。或者教师在讲授“位置与方向”内容时，为了让学生对于数学知识有着更深的记忆，教师可以给学生展示学校周围建筑的位置图，引导学生理解四个方向，掌握定位，学会描述位置方向。如此教师在教学的过程中从学生熟悉的生活素材入手，能够降低学生学习的难度，实现小学数学教学效率的提高。

（六）引入实践教学模式，提高学生动手能力

小学阶段的学生活泼好动，在课堂学习中，希望拥有独立的操作空间，拥有更多展现自我的机会。所以教师在教学的过程中要想提高学生的学习效率，就要给学生设计丰富的实践教学内容，切实突出数学教学的价值，让学生走近数学知识，在一个积极的氛围下探究数学知识，增强学生学习的自主性，促使学生能够在实践探究的过程中更好的理解抽象概念，加深学生的记忆，激发学生的学习兴趣，使他们对数学的实际运用产生兴

趣和好奇心，增强学生对数学的感性认识，提升学生的实际操作能力，进而提高学生的学习效果。

例如，教师在讲解“长方形和正方形”的内容时，可以先带领学生区分长方形和正方形图形，以多媒体的方式为学生详细展示，利用纸张进行折叠，促使学生能够在观看的过程中了解这两种图形在生活中的应用情况。接着为学生设计实践探究任务，引导学生来研究长方形面积计算方法，发散学生的思维，鼓励学生进行相互交流，展开探讨，最后在让学生将自己的想法表达出来，让学生对于数学知识拥有更多的理解，增强了学生的学习效果。或者学生在学习“条形统计图”的内容时，可以让学生结合所学的知识，研究家庭月用水量，制作对应的条形统计图，需要让学生在实践研究的过程中协调好统计方案、记录统计数据，最后在让学生展示自己制作的统计图，将自己的想法表达出来，深刻体验数学知识在实际生活中的应用和意义，培养了学生认真观察生活中数学知识的良好习惯。如此教师通过设计实践教学活动，可以增强学生自主学习的意识，帮助学生更好的掌握所学数学知识，提高数学课堂的效率。

结语

总的来说，高效率的课堂教学有利于提高学生学习能力和水平，促进学生全面发展。因此教师有必要对教学模式进行改革，积极采取新的教学方法，营造适合学生学习的环境，调动学生学习的积极性，鼓励学生进行合作学习，互相学习相关经验，加强数学内容和实际生活的联系，让学生能够将所学知识应用在实际生活当中，提升学生数学学习动力，最终实现小学数学教学效率与教育质量的提高，实现小学生综合素养的提升。

参考文献

- [1] 邵敏. 关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J]. 智力, 2022, (15): 94-97.
- [2] 段庆春. 增强数学教学趣味性提高小学数学教学效率[J]. 基础教育论坛, 2022, (14): 88-89.
- [3] 张考杰. 在小学数学课堂中提高学生学习效率的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (02): 173-174.
- [4] 杨同敬. 优化教学方式, 提高小学数学课堂效率[J]. 中国教师, 2021, (S1): 96.