

“双减”政策下小学数学教学提质增效的路径分析

王水秀

资源县瓜里乡中心完小

摘要：伴随我国教育体制的改革与创新，“双减”政策背景下的教育工作也面临了全新的态势。在当前教育工作中，教师不但要减轻学生的学习压力，还要提升教育质量。而对于小学生来说，数学知识晦涩难懂，因此需要教师及时创新与优化教育体系，采取全新的教学方法，使小学生在轻松、高质量完成学习。基于此，本文探究了“双减”政策背景下提升小学数学教学质量的策略，以期助力小学数学教学提质增效，为教育事业的发展作出贡献。

关键词：“双减”政策；小学数学；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.03.097

引言

“双减”政策下教育改革的深入，要求教师在教育环节对教学质量及效率予以最大限度地重视。减轻学生学习压力，让学生在轻松的学习环境下完成知识探索与实践，落实教育目标。而整体教育环节除了课堂正常教学工作以外，课前预习与课后作业布置，也是教学的重要组成部分，是教师实现提质增效教育目标的核心构成。所以需要教师在教育工作中及时调整教学策略与理念，落实“双减”政策，完成教育改革与创新。

一、“双减”政策背景

伴随社会各行各业的发展与进步，当前我国的教育改革工作也在持续推动中，而“双减”政策作为重要的改革举措，受到了人们的关注。“双减”政策旨在有效减轻学生在学习过程中的学业负担，以及减少教师除教学任务以外的其他任务。核心目标是促进教育公平，及促进学生的全方面发展。传统教育背景下通常存在着应试教育或者过度依赖课外补课等问题，导致教师与学生的负担都在日益加重，严重影响了整体教育质量和效率^[1]。而正是由于这一背景，所以“双减”政策的提出，既能解决当前教育行业存在的紧迫问题，尽可能减轻学生学业负担。也能让学生有更多的时间和精力，参与兴趣特长培养。同时，也减少了教师的非教学任务，使其更为注重教学质量。因此，“双减”政策的落实对于调整教育环境，提升教育质量具有重要意义。

二、“双减”政策对小学数学教学的影响

1. 学生学习压力减轻的效果

“双减”政策的实施对于小学数学教学产生了巨大的影响，而其中最为显著的是减轻了学生的学习压力。过去，在小学数学学习环节，学生需要背诵各种各样的公式与题型，并且参与到诸多课下的培训与辅导中，而

这些都无形增加了学生的学习压力。然而随着“双减”政策的落实，学校与教师都开始更为注重课堂教学的质量，开始减少课下作业量以及考试次数，这也使得学生在学习数学知识的时候，不会再感到承受着过度压力，也有更多的时间和精力，去理解数学概念以及方法，从而潜移默化提高了学生数学素养。同时，“双减”政策也鼓励教师在教育环节多多采用启发式教学方法，注重对学生的问题解决能力和创新思维的培养，让小学数学的学习过程变得更加轻松愉快。因此，“双减”政策对于减轻学生的学习压力，发挥了积极的促进作用，有助于提升学生学习积极性。

2. 教师教学负担的减少与调整

“双减”政策引导落实下的教育工作中，教师承担的教学负担产生了显著的减轻。过去的教师除了要完成繁重的教学任务以外，还需耗费大量的时间与精力，给学生进行课外辅导，并且批改学生作业，从事各种非教学工作，导致教师难以确保教学质量与效率。然而随着“双减”政策的落实，学校及教育部门都开始重视减轻教师的非教学负担，例如：简化教务管理程序、优化教学资源等等，这些举措，都使得教师有更多时间与精力投入到课堂教育中。同时，“双减”政策也鼓励教师使用灵活、多元化的教育方法，比如：小组合作学习、探究式学习等，从而激发学生的学习兴趣与主动性^[2]。而这种对教师教学负担进行减轻与调整的方式，不仅有助于提升教师教育质量与工作积极性，也能有效促进教学工作形成全新态势，促进学生的全面发展。因此，“双减”政策的落实对于优化教师教学负担也产生了积极的意义，能推动教育改革朝着可持续方向发展。

3. 教学资源的优化与整合

小学数学教学因为受到“双减”政策的影响，所以

教学资源也在不断优化。传统教育环节中，因为教育资源较为分散，所以经常会导致资源浪费以及资源利用率较低等诸多问题出现。然而由于“双减”政策的落实，学校开始积极研究如何对教学资源进行优化及整合，以提升教育质量和效率。一方面，通过现代化技术手段运用，学校可以建设数字化教育资源平台，对优质的教学资源展开集中管理，给教师提供便捷且丰富的教育素材。另一方面，教育部门也可以加强对教育资源的整合与协调，推动学校之间的资源共享与互动，发挥出教育资源的最大化效益，提升资源利用率。另外，通过与社会和行业等外部资源的合作，也能引入更多专业知识与实践经验，使教育内容及方法更丰富，提升学生的学习效果。所以，“双减”政策对于优化及整合小学数学教育资源也产生着重要的作用，能推动教育改革朝着现代化与智能化的方向进步，给学生营造良好的学习环境。

三、小学数学教学的现状分析

虽然“双减”政策对小学数学带来了极大的影响，也使当前的教育工作呈现出了全新的趋势，然而在教育改革推动背景下的小学数学教学，还是存在着一些问题。首先，学生在学习过程中的兴趣度不足，缺乏学习动力问题较为突出，一些学生对数学知识的学习抱着消极的态度，缺乏自主学习的能力与习惯养成。其次，教师使用的教学方式和利用的教学资源，仍旧存在一定局限性，传统教育模式及教材体系，并没有完全匹配当前学生全新的学习需求^[3]。最后，教学资源分散与利用率较低，问题仍旧普遍存在，导致教师在课上使用的教育资源缺乏体系性。

四、小学数学教学提质增效的路径探索

1. 采取趣味引导，激发学生学习动力

兴趣是学生学习的动力源泉，所以在教育环节也需要教师考虑学生的兴趣爱好，使用对应的方法，提升小学数学教学质量与效果。因此，教师在教育环节可以采取趣味引导的方式，激发学生学习动力。例如，在学习“年、月、日”内容时，教师就可以设计一个生动有趣的教育活动，激发学生学习兴趣。首先通过引入教学内容，让学生简单了解年、月、日的概念和计算方法。教师：“同学们，今天是5月17日，假如今天是小明同学的生日，那么他的下一个生日是哪一天呢？”学生：“就是明年的5月17日。”教师：“很好，但是我们在考虑这个问题的时候是不是还有其他的因素呢？比如明年是不是闰年，闰年的话2月份有29天。”然后引导学

生去自主练习，掌握平年和闰年的知识。另外，为了帮助学生更加深刻的学会知识运用，教师还可以提出另一个问题：“同学们，今天是5月17日，那么距离你的下一次生日还有多少天呢？大家可以用我们刚刚掌握的知识来计算一下。”学生：“老师，我的生日是7月12日，所以我们应该先算5月份剩下的天数，再加上6月份的天数和7月的12天就是我的生日了！”教师：“很好，就是这样，那么你来计算一下距离你的生日究竟还有多少天呢？”然后学生就可以自主列出算式： 14 （5月剩余天数） $+30$ （6月天数） $+12$ （7月天数） $=56$ 天。通过这样的教学方法，不但能帮助学生学会与年、月、日相关的知识，还能让学生将学习的知识运用到实际生活中，提高数学知识的趣味性与实用性，从而激发学生学习兴趣，提升教育效果，促进小学数学教学的质量与效率同步提升。

2. 运用合作学习，拓展实践深度

在小学数学教育环节，理论与实践同样重要，因此需要教师对学生进行引导，通过实践环节拓展教育深度，让学生找出学习中存在的不足，这样才能更加精准地帮助学生提高学习效率^[4]。例如，在学习“认识三角形和四边形”时，教师可以通过设计合作学习教学活动，让学生在实践中深入理解这些几何形状的特征与性质。首先课上教师要给学生讲解三角形和四边形的定义以及基本特点，然后把班内的学生分成不同的小组开展合作学习。教师：“同学们，我们今天学习的内容是三角形和四边形，刚刚我们已经了解了它们的定义和基本特点，那么下面请大家在小组内探讨，看看是否能说出三角形和四边形的区别。”经过一阵探讨过后，学生：“老师，三角形是由三条边形成的，而四边形则有四条边，这是它们最明显的区别！”教师：“很好，这确实是他们明显的区别，那么还有其他的区别吗？比如内角方面呢？”学生：“老师我想到了！三角形的内角之和是180度，但是四边形内角之和是360度！”接下来教师就可以引导学生去验证这个结论，加深学生对于三角形和四边形概念的理解，并由此延伸出三角形分为不等边三角形和等腰三角形以及四边形的类型有哪些等知识内容。而通过这种探究与分析的学习过程，不但能帮助学生加深对知识的理解，还能让学生运用数学知识，完成推理与验证，加深学生对几何形状的了解。实践环节能帮助学生发现自身学习中存在的问题，进而加深对数学知识的记忆。这种合作学习方式，不但能提高学生学习

效率，还能培养学生的团队合作能力与问题解决能力。

3. 创新教育理念，优化课后课堂练习环节

课堂作业布置也会对小学数学课堂教学质量产生影响，所以教师需要优化课堂练习环节，创新教育理念，设计更加具有启发性和趣味性的练习作业，确保通过作业布置，能真正有效帮助学生内化知识，增强学生对知识的理解深度。例如：在学完“分数除法”之后，教师就可以运用生活情景完成课上作业设计，激发学生学习兴趣和动力，课上教师可以首先给学生总结分数除法的概念以及方法，然后提出问题：“同学们，假如今天我们班上的小明同学邀请了6位同学去他家过生日，小明

把自己和爸爸妈妈的分完以后，蛋糕还剩下 $\frac{4}{5}$ ，那么现在

要把这 $\frac{4}{5}$ 平均分给6位同学，那么每一位同学分到了这个蛋糕的几分之几？”学生：“老师，我认为可以把

剩下的 $\frac{4}{5}$ 蛋糕先分成6份，然后再算每一份占据总蛋糕的比例。”教师：“很好，那么现在请同学们计算一下，把蛋糕剩下的 $\frac{4}{5}$ 分成6份，每一份占据的是总比例的多少呢？”然后，学生运用本堂课程学习的分数除

法知识列出了算式： $\frac{4}{5} \div 6 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{6} = \frac{2}{15}$ 。通过这一教学案例，既帮助学生运用分数除法解决了日常生活中的问题，也能通过这种生活情境的运用，激发学生的学习兴趣与动力，减轻学生学习压力，落实“双减”政策要求，提升小学数学教育质量。

4. 注重预习环节指导，奠定教学基础

预习环节对学生的整体数学学习效率起到了重要的影响，通过预习阶段的学习，能帮助学生课上学习的知识有一个基础的了解，这样就能确保在课上教师讲解的时候，学生不会一头雾水，觉得数学知识晦涩难懂，所以也可以认为预习阶段的工作开展，能为后续的教学打下基础^[5]。因此，要求教师通过提前准备预习材料，并指导学生开展预习学习任务，使学生在课上能更好地理解与掌握知识。例如，在讲解“认识方程”这一课的相关知识时，为了发挥预习工作的作用，教师在课前要求学生了解方程的基本概念，并且给学生布置了一个预习问题：“同学们大家思考一下，今天我们班的某位同学去文具店买文具，一共花费了50元，最后老板找给了他10元。那么他购买物品的金额，我们应该怎么计算

呢？”接下来就可以让学生在预习环节，根据这一问题去自主思考。然后课上，教师再引入方程的概念：“经过课前预习环节的问题探讨，相信同学们应该对问题的解决答案有了一定的思考，那么下面让我们一起来解决这个问题吧！我们可以用字母x来代替购买商品的金额，这样我们就可以得出一个等式： $X+10=50$ 。”通过这一环节的教学，学生就能基本掌握方程的基础概念，然后教师可以在延伸知识，让学生了解方程的解题过程：已知等式为 $X+10=50$ ，我们首先需要将常数项移到等式的一边，让方程变为 $X=50-10$ ，再计算右侧的表达式，即 $50-10=40$ ，因此，方程的解为 $X=40$ 。通过这一案例就能得知，预习环节的指导，能有效激发学生的学习兴趣与动力，帮助学生更好地去掌握全新的知识，所以要求教师在教育过程中，注重预习环节的指导，为学生后续的学习打下坚实的基础。

结束语

综上所述，“双减”政策背景下，小学数学的提质增效是当前教育改革与发展的重要目标之一。通过本文分析的策略实施，可以助力教师创新教育模式，加强师生教育环节的互动，并通过全新的教学方法，切实有效地培养学生学习兴趣，降低数学知识的学习难度，引导小学生自主积极探索知识。最终在落实“双减”政策要求的前提下，促进小学生数学素养与综合能力同步提升，助力小学数学教学提质增效。

参考文献

- [1]张虹昇.“双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究[J].甘肃教育研究,2024,(01):107-109.
- [2]姜潮.“双减”政策下小学数学教学提质增效的策略[J].天津教育,2024,(02):97-99.
- [3]郭长林.“双减”政策背景下小学数学教学减负增效的策略探究[J].教师,2024,(01):54-56.
- [4]杨金才.“双减”政策下小学数学教学减负增效策略探讨[J].新智慧,2023,(36):19-21.
- [5]张琬.落实“双减”提质增效——“双减”背景下小学数学课堂教学策略[J].读写算,2023,(34):67-69.

作者简介：王水秀（1980-04）性别：女，民族：汉，籍贯：广西桂林资源县，学历：本科，现有职称：中小学一级教师，研究方向：小学数学。